

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Von der Steinzeit bis zum Ende des Weströmischen Reiches
(5. bis 7. Klasse)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Steinzeit	5
Die zeitliche Ausdehnung der Geschichte	5
Wie erfahren wir etwas über das Leben der ersten Menschen?	10
Wie lebten die ersten Menschen? – Die Altsteinzeit (Paläolithikum)	15
Wie lebten die Menschen in der Jungsteinzeit? (Neolithikum)	20
Wie lebten die Menschen in der Metallzeit?	27
Ägypten	32
Ägypten heute – das am häufigsten besuchte Land Afrikas	32
Der Nil – die Keimzelle Ägyptens	39
Der Pharao – ägyptischer Alleinherrscher	44
Gruppen der ägyptischen Gesellschaft	49
Götterglaube und Totenverehrung	54
Welche Bedeutung hatten die Tempel und Pyramiden?	59
Griechenland	64
Griechenland heute	64
Athen – die bedeutendste Stadt Griechenlands	69
Volksherrschaft im Stadtstaat Athen	74
Demokratie – nicht für alle	79
Der Kampf um Troja – Sage und Wirklichkeit	84
Die Götterwelt der Griechen	89
Olympische Spiele – Wettkämpfe zu Ehren der Götter	94
Griechische Kunst und Kultur	99
Wissenschaftliche Erkenntnisse der Griechen	103
Erziehung in Athen und Sparta	108
Der Peloponnesische Krieg	113
Römisches Weltreich	118
Italien heute	118
Vom Stadtstaat zum Weltreich	125
Die Alleinherrschaft Caesars	130
Kaiser Augustus	135
Sicherung und Verwaltung des Weltreiches	140
Ausbeutung und Unfreiheit	145
Römische Herrschaft im heutigen süddeutschen Raum	150
Ausbreitung des Christentums	155
Die Völkerwanderung	160
Das Römische Reich zerfällt	165

Vorwort

Der Geschichtsunterricht hat grundsätzlich die Aufgabe, den Schüler*innen ein historisches Bewusstsein zu vermitteln, ihnen begreiflich zu machen, dass die Welt, in der sie heute leben, durch die Ereignisse in der Vergangenheit bestimmt wurde. Er soll die Bereitschaft wecken, Mitverantwortung für die Gestaltung dieser Welt zu übernehmen, damit in ihr ein Leben in Freiheit, sozialer Gerechtigkeit, in ökologischer Verantwortung und gesichertem Frieden möglich ist.

Am Beispiel der zeitlichen Ausdehnung der Geschichte sollen die Schüler*innen lernen, die Zeitdimensionen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft sinnvoll aufeinander zu beziehen. Am Beispiel der Epoche der Stein- und Metallzeit erfahren sie, wie sich Menschen vergangener Zeiten mit Nahrungsmitteln, Gebrauchsgütern und Wohnungen unter den vorgegebenen klimatischen, geografischen und kulturellen Bedingungen versorgt haben. Darüber hinaus erhalten sie einen Einblick, wie die Menschen das Zusammenleben in kleineren und größeren Gruppen gestaltet und geordnet haben.

Am Beispiel der ägyptischen Hochkultur lernen die Schüler*innen eine Welt kennen, deren kulturelle Schöpfungen die Nachwelt in Erstaunen versetzen und die bis auf den heutigen Tag von größter Aktualität ist.

Am Beispiel der griechischen Kultur erfahren die Schüler*innen in besonderer Weise, wie sich neue politische Denkweisen für die Nachwelt auswirken und auf welche Weise sie unser aktuelles Dasein bestimmen.

Am Beispiel des römischen Weltreiches lernen sie den Aufstieg und Fall eines mächtigen Reiches kennen und erkennen dessen Bedeutung für die Ausbreitung des Christentums in Europa.

Der Geschichtsunterricht erweitert und differenziert das Zeitbewusstsein und vermittelt die Grunderfahrung, dass Geschichte Geschehen in Zeit und Raum ist. Diesem Ziel soll dieser Band, der den Zeitraum von der Steinzeit bis zum Ende des Weströmischen Reiches abdeckt, dienen.

Inhaltlich werden die Unterrichtseinheiten den Ansprüchen gerecht, die an einen interessanten und lehrplankonformen Geschichtsunterricht gestellt werden müssen: Arbeiten mit Texten, Auswerten von Bildern, Arbeiten mit Karten, Analysieren von Grafiken und Statistiken, Einführung in die Arbeit mit einer Zeitleiste, Material für Stellungnahmen, gut strukturierte Arbeitsblätter und übersichtliche Stundenverläufe.



Die zeitliche Ausdehnung der Geschichte

Lernziele

- Geschichte als Geschehen in der Zeit erkennen
- Erkennen, dass geschichtliche Ereignisse, Personen, Gegenstände in einer zeitlichen Abfolge stehen
- Erkennen, dass die Darstellung zeitlicher Abfolgen in Form einer Erdzeituhr oder in Form einer Zeitleiste möglich ist
- Die Vor- und Nachteile dieser Darstellungsformen erläutern
- Eine Erdzeituhr und eine Zeitleiste zeichnen können
- Bereitschaft wecken, im Klassenzimmer eine Zeitleiste zu installieren

Arbeitsmittel/Medien

- Folie (Zeitliche Abfolgen), 2 Informationsblätter, 1 Arbeitsblatt
- Film zum Thema „Das Alter unserer Erde“:



- Film zum Thema „Die zeitliche Ausdehnung“:



Tafelbild/Folie

Folie



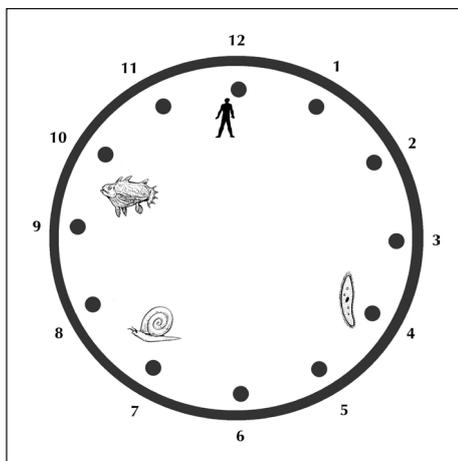
Phase	Inhalt	Methode	Medien
Hinführung	Die Lehrkraft zeigt den Schüler*innen die vier Bilder und bittet sie, diese in die richtige Reihenfolge zu bringen. Erkenntnis zur Reihenfolge: Das Bild der Steinzeitfrau ist an erster Stelle, der ägyptische Pharao an zweiter Stelle, Konstantin aus der Römerzeit an dritter Stelle und Karl der Große aus dem Mittelalter an vierter Stelle.	UG	Folie
Erarbeitung	Die Schüler*innen lesen die Informationsblätter 1 und 2 und bringen die geschichtlichen Ereignisse, Gegenstände und Bauwerke in einen chronologisch geordneten Ablauf. Sie benennen die einzelnen Ereignisse, Gegenstände und Bilder und erläutern ihr Vorwissen. Erkenntnis zu den verschiedenen Methoden, wie man Zeit darstellen kann: Man kann die Zeit in Form eines Ziffernblattes einer Uhr oder auch als Zeitleiste darstellen.	AA/EA/ PA/LSG	Informationsblatt 1 Informationsblatt 2
Vertiefung	Die Lehrkraft gibt den Impuls, dass beide Darstellungsformen ihre Vor- und Nachteile haben. Erkenntnis zu den Vor- und Nachteilen der Darstellungsformen: Für die Darstellung der Erdgeschichte eignet sich das Ziffernblatt besser, für den Ablauf einzelner Ereignisse ist eine Zeitleiste günstiger.	UG	–
Sicherung	Die Schüler*innen befüllen das Arbeitsblatt, um ihr Wissen zu sichern.	EA	Arbeitsblatt

Lösung Informationsblatt 1

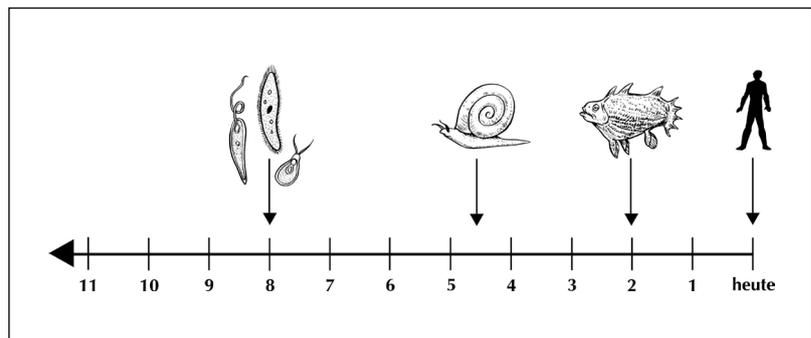
5 (Steinbeil aus der Jungsteinzeit) – 1 (Pyramiden von Gizeh; erbaut ca. 2620 bis 2500 v. Chr.) – 4 (Wartburg; gegründet 1067) – 2 (Dampfmaschine – die erste verwendbare Dampfmaschine wurde 1712 von Thomas Newcomen gebaut, einige Jahrzehnte später wurde ihr Wirkungsgrad von James Watt erheblich verbessert) – 3 (Startvorbereitungen einer Rakete)

Lösung Arbeitsblatt

Erdzeituhr:



Zeitleiste:

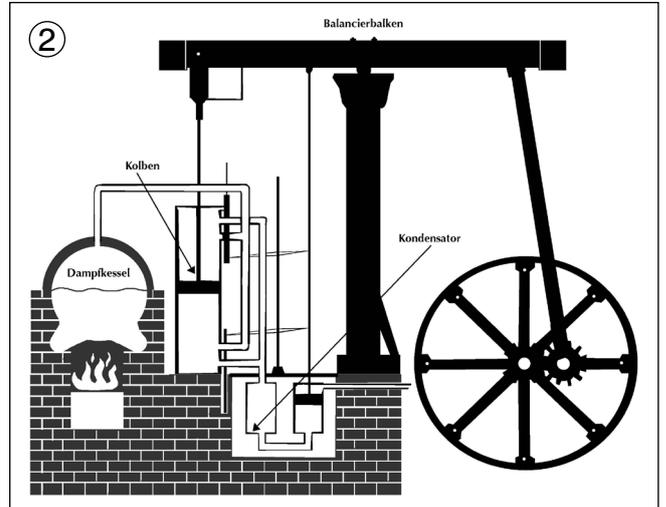


Geschichtliche Ereignisse, Gegenstände und Bauwerke

Bringe die Bilder von geschichtlichen Ereignissen, Gegenständen und Bauwerken in eine zeitlich richtige Reihenfolge!



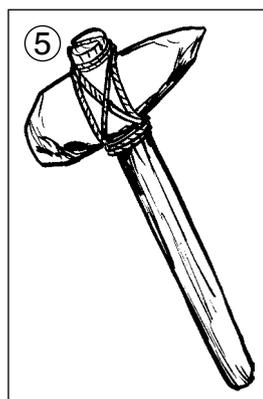
© WitR/Shutterstock



© Daniel Gillies/stock.adobe.com



© MEV

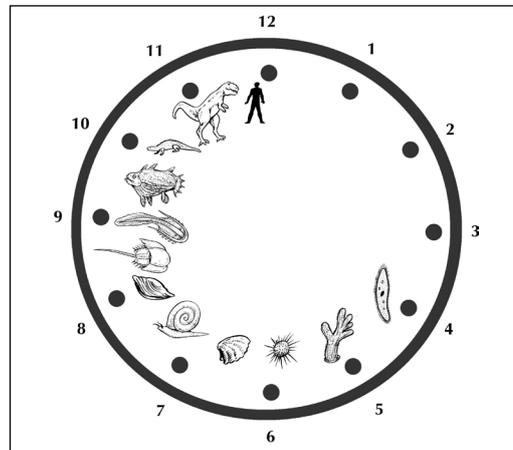


Wir können die Zeit verschieden darstellen

Wir wissen heute, dass die Erde ca. 4 Milliarden Jahre alt ist. Im Verlauf dieses unvorstellbar langen Zeitraums wurde unsere Erde so, wie wir sie heute sehen.

Für eine Darstellung der Geschichte der Erde ist die Kreisform gut geeignet.

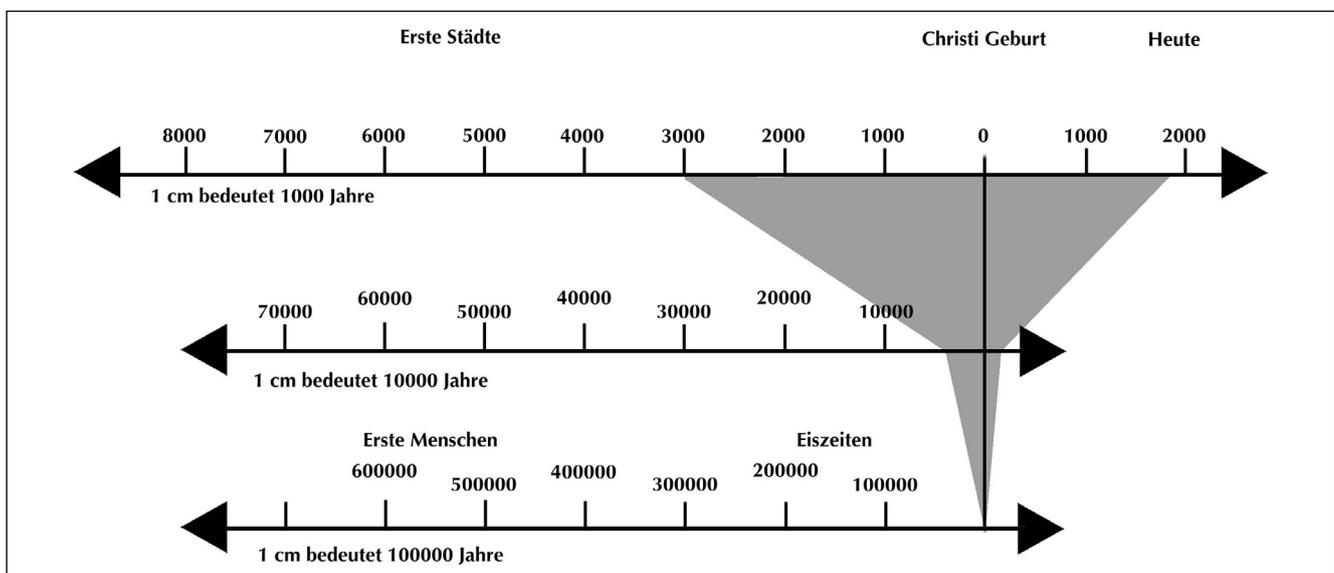
Um die Entwicklung der Erdgeschichte besser einschätzen zu können, übertragen wir die letzten 1,2 Milliarden Jahre auf eine Erdzeituhr. Auf dem Ziffernblatt entspricht nun der Weg des Stundenzeigers von einer Ziffer zur anderen einem Zeitraum von 100 Millionen Jahren. Lassen wir diese Erdzeituhr um zwölf Uhr mittags laufen, so treten zwischen 16.00 Uhr und 17.00 Uhr die ersten einfachen Lebewesen, die sogenannten Einzeller auf. Die ersten Schnecken und Muscheln entstehen zwischen 18.00 Uhr und 19.00 Uhr, die ersten Fische finden wir gegen 22.00 Uhr. Die ersten Spuren eines Menschen auf der Erde entdecken wir eine halbe Minute vor Mitternacht. Die Zeit, die wir geschichtlich übersehen können, nimmt ca. 0,1 Sekunden dieser letzten zwölf Stunden unserer Erdgeschichte ein.



Erdzeituhr

Eine andere Form der zeitlichen Darstellung ist die sogenannte Zeitleiste.

Hier ist es wichtig, einen geeigneten Maßstab zu wählen, um den Zeitraum, der dargestellt werden soll, übersichtlich werden zu lassen.



Zeitleiste

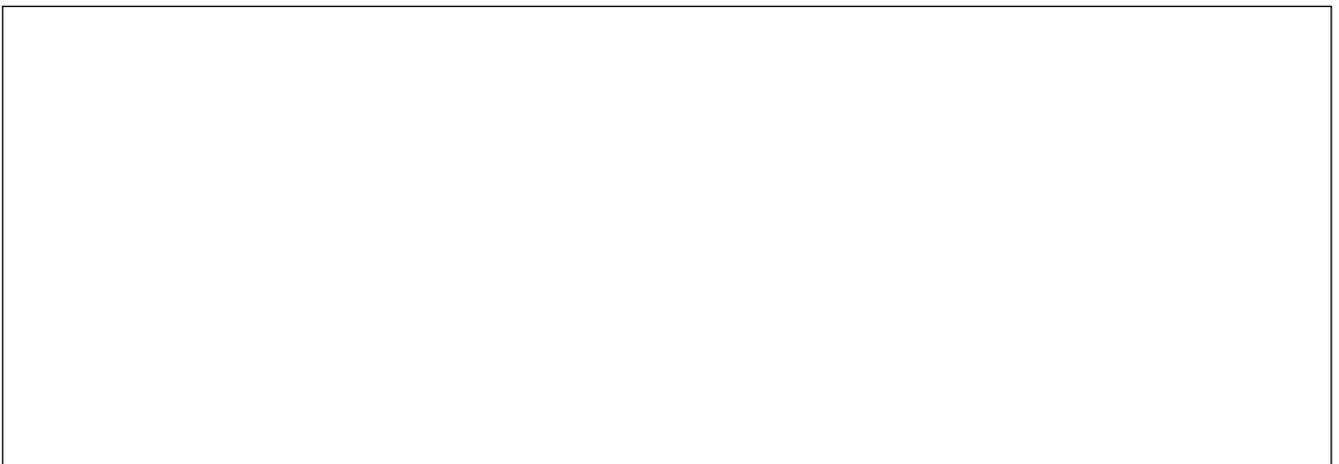
Die zeitliche Ausdehnung der Geschichte

Zeichne eine Erdzeituhr für die letzten 1,2 Milliarden Jahre der Erdgeschichte und trage die Entstehung der ersten Einzeller, der ersten Schnecken, der ersten Fische und der ersten Spuren von Menschen ein!



Zeichne nun die letzten 1,2 Milliarden Jahre der Erdgeschichte in Form einer Zeitleiste und trage die oben genannten Entwicklungsformen ein!

(Maßstab: 1 cm = 100 Millionen Jahre)



Wie erfahren wir etwas über das Leben der ersten Menschen?

Lernziele

- Erkennen, dass das Wissen über das Leben der ersten Menschen aus Funden von Werkzeugen, Waffen und menschlichen Skeletten gewonnen wurden
- Den Begriff Archäologie erläutern können
- Erkennen, dass die ersten Menschen ihre Werkzeuge und Waffen aus Stein herstellten
- Einen Überblick über die Entwicklung Altsteinzeit – Jungsteinzeit – Metallzeit gewinnen
- Bewusst machen, dass zur Menschheitsgeschichte seit jeher Kampf und Krieg gehörten
- Bewusst machen, dass es nicht auf alle Fragen Antworten gibt und geben kann

Arbeitsmittel/Medien

- Folie (Entwicklung des Menschen), 2 Informationsblätter, 1 Arbeitsblatt
- Film zum Thema „Der Ursprung der Menschheit“:

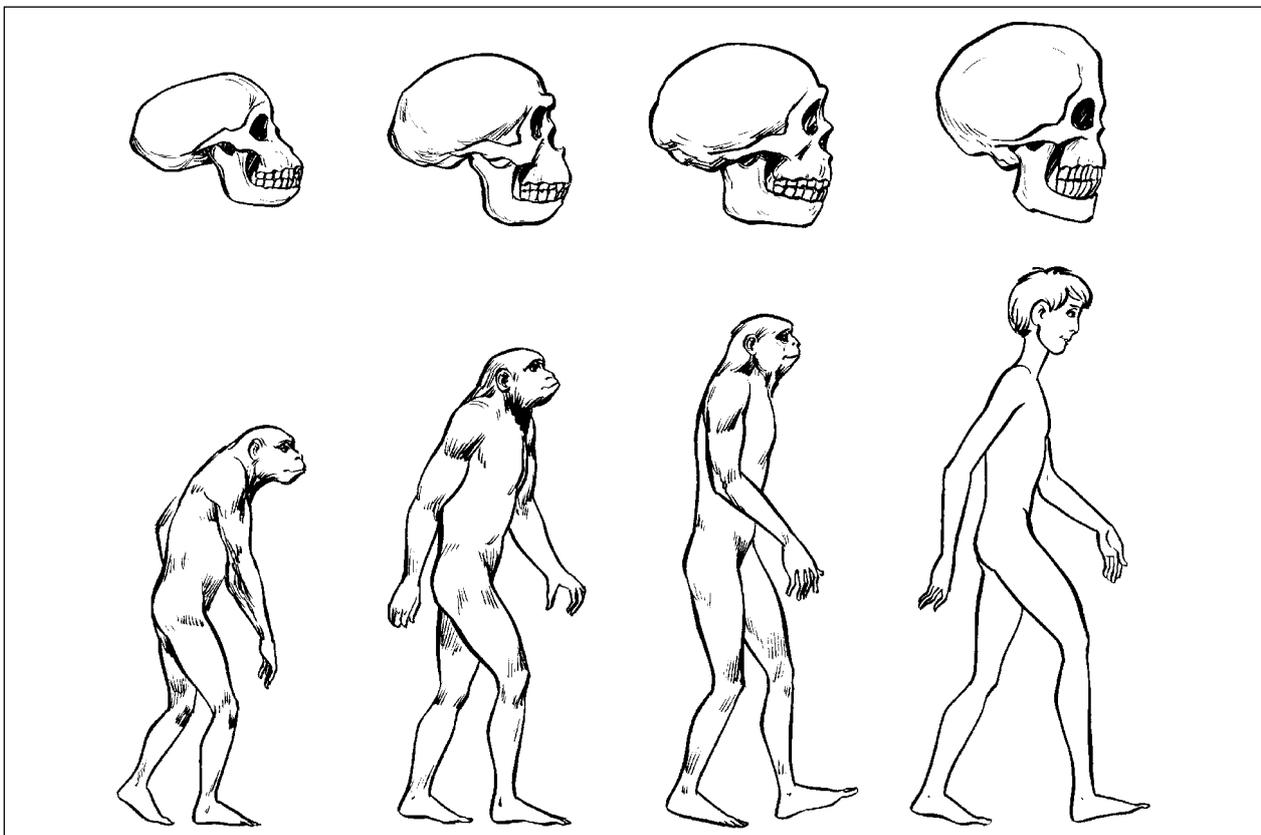


- Film zum Thema „Der Neandertaler“:



Tafelbild/Folie

Folie



Die Entwicklung des Menschen

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Von der Steinzeit bis zum Ende des Weströmischen Reiches
(5. bis 7. Klasse)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

