



SCHOOL-SCOUT.DE

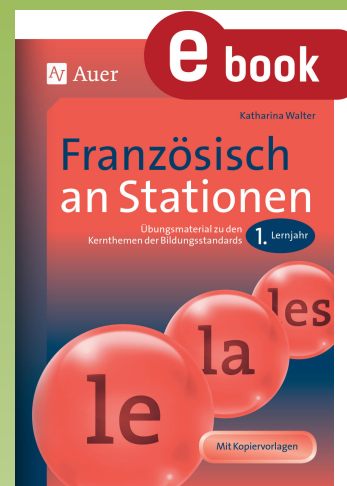
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Französisch an Stationen 1. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Station 3: Au marché	45
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5	Station 4: Une invitation	46
Fiche de bord	8	Station 5: Ma fête	47
A la maison (le présent)		Filet à mots	48
Station 1: Ma journée	9	Les nombres, l'heure et l'année	
Station 2: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?	10	Station 1: Les nombres de 1–100	49
Station 3: Je ne suis pas à la maison	11	Dominos	50
Station 4: Tu aimes ça?	12	Tableau	51
Station 5: La famille	13	Station 2: Les nombres de 100–1 000 ...	52
Memory®	14	Station 3: Les nombres ordinaux	53
Station 6: Ma famille et moi	15	Station 4: Quelle heure est-il?	54
Station 7: Les relations	16	Horloge	55
Station 8: Ma chambre	17	Station 5: Ma journée ordinaire	56
Station 9: Avoir et être	18	Station 6: Ma semaine	57
Station 10: Les verbes	19	Memory®	58
Station 11: La maison	20	Station 7: Les mois de l'année	59
Station 12: Les animaux	21	Les questions (qui, que, quand, où, pourquoi, quel, comment)	
Dominos	22	Station 1: Qui est-ce?	60
Les activités (le futur composé)		Station 2: Qu'est-ce que c'est?	61
Station 1: Aller et les choses à faire	23	Station 3: Quand est-ce qu'il arrive?	62
Memory®	24	Station 4: Pourquoi est-ce qu'il ne vient pas?	63
Station 2: Je vais jouer au foot	25	Station 5: Comment ça va?	64
Station 3: Je ne vais pas le rencontrer ...	26	Station 6: Où sont mes chaussures?	65
Station 4: Les activités sportives	27	Station 7: Quel est ton livre préféré?	66
Station 5: Mon activité préférée	28	Station 8: Est-ce que	67
Matériel	29	Matériel	68
Station 6: Mes hobbies	30	Station 9: Les questions	69
A l'école		Les thèmes mélangés (les articles, à la/au/aux, de la/du/des, les pronoms personnels, les couleurs, le corps, les vêtements)	
Station 1: La fourniture scolaire	31	Station 1: Les articles	70
Station 2: L'école en France	32	Station 2: A la/à l'/au/aux	71
Station 3: Notre collège	33	Station 3: De la/de l'/du/des	72
Memory®	34	Matériel 1	73
Station 4: Dans la classe	35	Matériel 2	74
Dominos	36	Station 4: Les pronoms personnels	75
Station 5: Parlons en classe I	37	Station 5: Les couleurs	76
Station 6: Parlons en classe II	38	Station 6: Le corps I	77
Matériel	39	Station 7: Le corps II	78
Station 7: Dans le gymnase	40	Station 8: Les vêtements	79
Station 8: Le nouveau professeur de maths	41	Dominos	80
Préparons une fête		Station 9: Les adjectifs possessifs	81
Station 1: Faisons les courses	42	Solutions	82
Station 2: Au supermarché	43		
Filet à mots	44		

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Französischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- A la maison (le présent)
- Les activités (le futur composé)
- A l'école
- Préparons une fête
- Les nombres, l'heure et l'année
- Les questions (qui, que, quand, où, pourquoi, quel, comment)
- Les thèmes mélangés (les articles, à la/au/aux, de la/du/des, les pronoms personnels, les couleurs, le corps, les vêtements, les adjectifs possessifs)

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit werden in diesem Buch ausschließlich die männlichen Formen verwendet. Wenn von Schüler gesprochen wird, ist auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

A la maison

Die Seiten 9–21 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 9 Station 1 **Ma journée:** Stift
- S. 10 Station 2 **Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?:** Stift, Heft
- S. 11 Station 3 **Je ne suis pas à la maison:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 12 Station 4 **Tu aimes ça?:** Stift, Heft
- S. 13 Station 5 **La famille:** Blatt Papier, Stift, Klebestift, Schere
- S. 15 Station 6 **Ma famille et moi:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 16 Station 7 **Les relations:** Stift, Heft
- S. 17 Station 8 **Ma chambre:** Stift, Heft
- S. 18 Station 9 **Avoir et être:** Stift
- S. 19 Station 10 **Les verbes:** Stift
- S. 20 Station 11 **La maison:** Stift, Heft
- S. 21 Station 12 **Les animaux:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus

Les activités

Die Seiten 23 und 25–30 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 23 Station 1 **Aller et les choses à faire:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Memory®-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 25 Station 2 **Je vais jouer au foot:** Stift, Heft
- S. 26 Station 3 **Je ne vais pas le rencontrer:** Stift, Heft
- S. 27 Station 4 **Les activités sportives:** Stift, Heft
- S. 28 Station 5 **Mon activité préférée:** Stift, Heft
- S. 30 Station 6 **Mes hobbies:** Stift, Heft

A l'école

Die Seiten 31–33, 35 und 37–41 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 31 Station 1 **La fourniture scolaire:** Stift, Heft, Materialbeutel mit Schulsachen, Lösungszettel, auf dem die Dinge auf Französisch benannt werden
- S. 32 Station 2 **L'école en France:** Stift, Heft
- S. 33 Station 3 **Notre collège:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Memory®-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 35 Station 4 **Dans la classe:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 37 Station 5 **Parlons en classe I:** Stift, Heft, Vokabelheft
- S. 38 Station 6 **Parlons en classe II:** Stift, Heft
- S. 40 Station 7 **Dans le gymnase:** Vokabelheft, Stift, Materialbeutel mit Sportsachen
- S. 41 Station 8 **Le nouveau professeur de maths:** Stift, Heft

Préparons une fête

Die Seiten 42–48 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 42 Station 1 **Faisons les courses:** Kassettenrekorder, Mikrofon
- S. 43 Station 2 **Au supermarché:** Stift, Heft, Vokabelheft, Wörterbuch
- S. 45 Station 3 **Au marché:** Stift, Heft, Vokabelheft, Wörterbuch
- S. 46 Station 4 **Une invitation:** Stift, Heft
- S. 47 Station 5 **Ma fête:** Stift, Heft, Wörterbuch

Les nombres, l'heure et l'année

Die Seiten 49, 51–54, 56, 57 und 59 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 49 Station 1 **Les nombres de 1–100:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 52 Station 2 **Les nombres de 100–1 000:** Stift, Heft, Blatt Papier
- S. 53 Station 3 **Les nombres ordinaux:** Stift, Heft
- S. 54 Station 4 **Quelle heure est-il?:** Stift, Heft, Lehrer schneidet Uhr aus und legt sie an der Station aus
- S. 56 Station 5 **Ma journée ordinaire:** Stift, Heft
- S. 57 Station 6 **Ma semaine:** Stift, Heft
- S. 59 Station 7 **Les mois de l'année:** Stift

Les questions

Die Seiten 60–69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 60 Station 1 **Qui est-ce?:** Stift, Heft
- S. 61 Station 2 **Qu'est-ce que c'est?:** Stift, Heft
- S. 62 Station 3 **Quand est-ce qu'il arrive?:** Stift, Heft
- S. 63 Station 4 **Pourquoi est-ce qu'il ne vient pas?:** Stift, Heft
- S. 64 Station 5 **Comment ça va?:** Stift, Heft
- S. 65 Station 6 **Où sont mes chaussures?:** Stift, Heft
- S. 66 Station 7 **Quel est ton livre préféré?:** Stift, Heft
- S. 67 Station 8 **Est-ce que ...:** Stift, Heft
- S. 69 Station 9 **Les questions:** Stift, Heft

Les thèmes mélangés

Die Seiten 70–72, 75–79 und 81 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 70 Station 1 **Les articles:** Stift, Heft
- S. 71 Station 2 **A la/à l'/au/aux:** Stift, Heft
- S. 72 Station 3 **De la/de l'/du/des:** Stift, Heft
- S. 75 Station 4 **Les pronoms personnels:** Stift
- S. 76 Station 5 **Les couleurs:** Stift, Heft
- S. 77 Station 6 **Le corps I:** Stift
- S. 78 Station 7 **Le corps II:** Stift
- S. 79 Station 8 **Les vêtements:** Stift, Lehrer schneidet Domino-Kärtchen aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus
- S. 81 Station 9 **Les adjectifs possessifs:** Stift

Fiche de bord

pour _____

Stations obligatoires

Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Stations facultatives

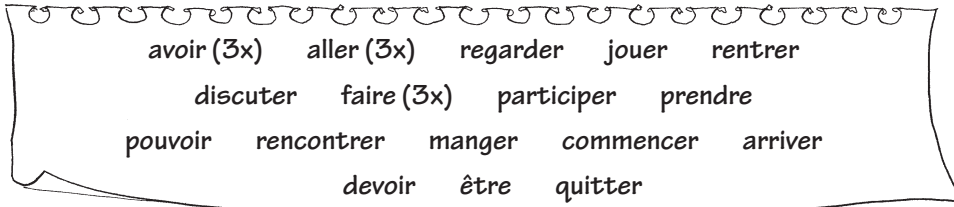
Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Ma journée



Exercice

Remplis les lacunes avec les verbes qui manquent.



A six heures du matin, je _____ (gehen) à la salle de bains et je _____ (nehmen) une douche. Je _____ (verlassen) la maison à sept heures moins dix. A sept heures et quart, j(e) _____ (ankommen) au collège.

La première heure de cours _____ (anfangen) à huit heures. Après la première heure de cours, on _____ (haben) une petite récréation de cinq minutes. Après, nous _____ (haben) allemand et anglais et après, une grande récré de 30 minutes. Après les cours, nous _____ (müssen) nettoyer notre salle de classe. L'après-midi, nous _____ (haben) la possibilité de _____ (machen) du sport ou de _____ (teilnehmen) aux clubs. Entre midi et une heure, on _____ (machen) une pause, on _____ (reden) avec les copains ou on _____ (spielen) au ping-pong.

A quatre heures, nous _____ (können) prendre le bus pour _____ (zurückfahren) à la maison. Puis je _____ (machen) mes devoirs jusqu'à cinq ou six heures. Après, je _____ (treffen) mes copains pendant une heure et on _____ (essen) en famille à sept heures. Je ne _____ (gehen) pas au lit très tard. On _____ (schauen) la télé ensemble et à neuf heures, je _____ (sein) très fatigué et mon frère et moi, nous _____ (gehen) au lit.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Französisch an Stationen 1. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

