

SCHOOL-SCOUT.DE

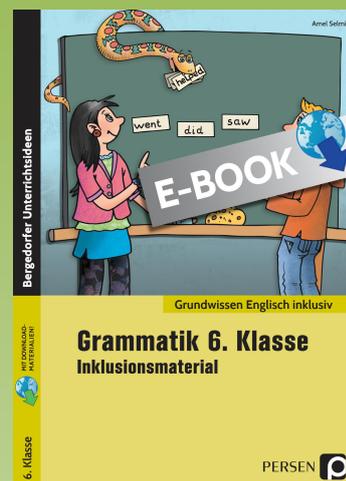
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik 6. Klasse - Inklusionsmaterial Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort	5
2. Methodisch-didaktische Hinweise	
2.1 Sprache und Kommunikation	5
2.2 Kompetenzerwartungen	5
2.3 Inklusion und Lernen	5
2.4 Zu den Übungen	6
2.5 Merkmale auf einen Blick	6



Kopiervorlagen Revision Grammar

Revision Grammar I – Grammar Box:	
Simple Present	7
Simple Present: Aussagen	8
Simple Present: Aussagen	10
Simple Present: Verneinung	12
Simple Present: Verneinung	13
Simple Present: Fragen	14
Simple Present: Fragen	15
Revision Grammar II – Grammar Box:	
Simple Past	16
Simple Past: Aussagen	17
Simple Past: Aussagen	20
Simple Past: Verneinung	24
Simple Past: Verneinung	26
Simple Past: Fragen	28
Simple Past: Fragen	32
Revision Grammar III – Grammar Box:	
Das Verb <i>to be</i>	37
<i>To be</i> : Übungen	38
<i>To be</i> : Übungen	40
Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present ..	42
Grammar Mix: Simple Past vs. Simple Present ..	44
Übersicht: Irregular verbs	46
Übung: Irregular verbs	47
Übung: Irregular verbs	48



Adjektive

Grammar Box: Adjectives	49
Adjektive: Steigerung und Vergleich	50
Adjektive: Steigerung und Vergleich	56



Adverbien

Grammar Box: Adverbs	63
Adverbien: Übungen	64
Adverbien: Übungen	66



Possessivpronomen

Grammar Box: Possessive Pronouns	68
Possessivpronomen: Übungen	69
Possessivpronomen: Übungen	71



Mengenangaben

Grammar Box: <i>some</i> and <i>any</i> / <i>much</i> and <i>many</i>	73
Mengenangaben: <i>some</i> and <i>any</i>	74
Mengenangaben: <i>some</i> and <i>any</i>	76
Mengenangaben: <i>much</i> and <i>many</i>	78
Mengenangaben: <i>much</i> and <i>many</i>	80



Present Perfect

Grammar Box: Present Perfect	82
Present Perfect: Aussagen	84
Present Perfect: Aussagen	87
Present Perfect: Verneinung	90
Present Perfect: Verneinung	91
Present Perfect: Fragen	92
Present Perfect: Fragen	93



Going-to-Future

Grammar Box: Going-to-Future	94
Going-to-Future: Aussagen	95
Going-to-Future: Aussagen	97
Going-to-Future: Verneinung	99
Going-to-Future: Verneinung	100
Going-to-Future: Fragen	101
Going-to-Future: Fragen	102



Will-Future

Grammar Box: Will-Future	103
Will-Future: Aussagen	104
Will-Future: Aussagen	105
Will-Future: Verneinung	106
Will-Future: Verneinung	108
Will-Future: Fragen	110
Will-Future: Fragen	111

Inhaltsverzeichnis



If-Satz Typ I

Grammar Box: If Clause Type I.....	112
If-Satz Typ I: Übungen.....	113
If-Satz Typ I: Übungen.....	116
Abbildungsverzeichnis.....	119

Grau unterlegte Arbeitsblätter im Inhaltsverzeichnis sind die Arbeitsblätter für die Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf.



**Digitales Zusatzmaterial:
Lösungen zu den Arbeitsblättern**

1. Vorwort

Das vorliegende Übungsbuch umfasst die grammatischen Themenfelder, die für den Englischunterricht der 6. Jahrgangsstufe vorgesehen sind. Es eignet sich besonders für einen leistungsdifferenzierten inklusiven Unterricht und ist dabei unabhängig vom Lehrwerk einsetzbar. In verschiedene Themenbereiche untergliedert, beinhaltet das Übungsbuch Kopiervorlagen, die sowohl von lernstarken als auch von lernschwachen Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden können. Diese Differenzierung und die Unterteilung in einfache und schwierige Aufgaben bietet zudem die Möglichkeit, allen Lernenden den Lernstoff nachhaltig zu vermitteln und auf diese Weise ein einheitliches Klassenergebnis zu erzielen. Dabei steht vor allem die individuelle Förderung der Lernenden im Vordergrund, die durch eine leistungsheterogene Aufteilung und Differenzierung der Aufgaben-

typen gewährleistet ist. Ihnen wird auffallen, dass die Übungen für lernschwache Schülerinnen und Schüler weniger abstrakt und überschaubarer gestaltet sind, während lernstarke Schülerinnen und Schüler herausforderndere Aufgaben ausfüllen. Das Übungsbuch eignet sich für die ganze Klasse und bietet durch eine hohe Anzahl an Übungsvarianten eine hervorragende Möglichkeit, grammatikalische Kenntnisse und Sprachgebrauch zu vertiefen. Kopiervorlagen für lernschwache Schülerinnen und Schüler sind zusätzlich mit zweisprachigen Aufgabenanleitungen versehen. Bitte beachten Sie, dass die Erläuterungen der Aufgaben zum besseren Verständnis und zur besseren Lesbarkeit sinngemäß und nicht wörtlich übersetzt sind. Dies erleichtert Lernschwächeren die Arbeit erheblich und versetzt sie in die Lage, die Aufgaben selbstständig zu bearbeiten.

2. Methodisch-didaktische Hinweise

2.1 Sprache und Kommunikation

Der Gebrauch einer Sprache setzt einen grundlegenden Wortschatz und die korrekte Nutzung grammatikalischer Regeln voraus. Um sowohl Fallen in der Grammatik als auch im Sprachgebrauch zu vermeiden, ist es wichtig, Basiswissen zu erlernen und in möglichst vielfältigen Anwendungen zu üben. Die Inhalte dieses Buches bieten eine optimale Möglichkeit, die englische Grammatik kleinschrittig und systematisch zu vertiefen und somit z. B. ideal auf Klassenarbeiten vorbereitet zu sein. Abwechslungsreiche und individuelle Übungen für den strukturierten Grammatikerwerb führen zu einem zunehmend sicheren Umgang mit der englischen Sprache und erweitern erheblich die kommunikativen Fähigkeiten.

2.2 Kompetenzerwartungen

Das hier vorliegende Übungsbuch ist auf die Kompetenzerwartungen des Englischunterrichts in der 6. Jahrgangsstufe ausgerichtet.

Schritt für Schritt werden die vorgesehenen Themen, Inhalte und entsprechenden Arbeitsaufträge kapitelweise abgedeckt. Zudem bietet dieser Band eine Wiederholung bekannter Zeitformen und eine kurze Erklärung der Grammatik („Grammar Box“).

Die Schüler und Schülerinnen lernen ...

- die Zeiten anzuwenden
- Adjektive und ihre Steigerungsformen anzuwenden
- Adverbien im Satz einzubetten
- Possessivpronomen anzuwenden
- das Present Perfect als weitere Zeitform zu nutzen
- Mengenangaben zu machen
- Will-Future und Going-to-Future richtig anzuwenden
- If-Satz Typ I zu bilden.

2.3 Inklusion und Lernen

Inklusion und Lernen im fremdsprachlichen Unterricht stellen oft eine große Herausforderung

2. Methodisch-didaktische Hinweise

rung für Lehrkräfte dar. Dieses Übungsbuch bietet Möglichkeiten, strukturierten Englischunterricht in Inklusionsklassen zu vereinfachen und auf die heterogenen Lernniveaus der Schülerinnen und Schüler auszurichten. Hauptaugenmerk ist hierbei, den Lehrkräften Materialien an die Hand zu geben und im Rahmen der Inklusion Übungsvarianten zu finden, die passend für alle Lernenden aufbereitet werden können. Dabei sind die wichtigsten Themen der englischen Grammatik für den 6. Jahrgang übersichtlich dargestellt und grundlegende Einzelaspekte hervorgehoben. Der Englischunterricht kann individuell dem jeweiligen Lernniveau angepasst werden, indem die Lernenden zwar gleiche Aufgaben erledigen, diese allerdings unterschiedliche Schwierigkeitsgrade aufweisen. Die Aufgaben für Lernschwache bieten hierbei besondere Unterstützung und Anleitung. Viele Illustrationen helfen zudem beim Verständnis der Aufgaben und fördern eine selbstständige Ausführung. Diese Form der Aufgaben ist besonders für Förderschüler und -schülerinnen zugänglich, da bei allen Übungen handlungsorientiertes Arbeiten und Lernen im Vordergrund steht.

2.4 Zu den Übungen

Lehrkräften bietet das Übungsbuch eine Bandbreite unterschiedlicher und leistungsdifferenzierter Übungen und somit die Möglichkeit, schnell und einfach Differenzierungsmaterial zu finden und auf die Lerngruppe (zieltgleich/zielt-different) abzustimmen. Die enthaltenen Kopiervorlagen können unterschiedlich zu den Themen des Lehrwerks eingesetzt werden. Sowohl lernstarke als auch lernschwache Schülerinnen und Schüler bearbeiten die gleichen Aufgaben, die zwar mit unterschiedlichen Anleitungen versehen sind, allerdings zu gleichen Ergebnissen führen. Auf diese Weise ist eine einheitliche Sicherung gewährleistet. Dies bedeutet konkret, dass Lehrkräfte für ihren Unterricht gezielt Themen

aussuchen und differentes Lern- und Übungsmaterial schnell und einfach ergänzen können. Selbstverständlich können die Lernenden mit Förderbedarf auch die anspruchsvolleren Übungen bearbeiten, insbesondere, wenn sie ihre individuellen Arbeitsmaterialien zufriedenstellend erledigt haben und eine weitere Vertiefung gewünscht ist. Im digitalen Zusatzmaterial finden Sie zudem alle Lösungen zu den Aufgaben.

2.5 Merkmale auf einen Blick

- Abdeckung aller schulrelevanten Themen der englischen Grammatik in der 6. Jahrgangsstufe
- systematische Wiederholung und Festigung von Grundstoff
- einfache und klare Strukturierung
- kleinschrittige und vereinfachte Aufgaben
- differenziertes Übungsmaterial, sowohl für den regulären als auch für den Unterricht in Inklusionsklassen (geeignet für Lernende mit Förderbedarf)
- ermöglicht selbstständiges Arbeiten
- zweisprachige Arbeitsaufträge für Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- unterstützende Illustrationen
- Grammatik schnell erklärt durch „Grammar Box“

Bedeutung der Aufgabenummerierung

- ① Aufgaben mit dieser Markierung sind für Regelschüler und -schülerinnen konzipiert worden, das heißt für Lernende, die nach den Anforderungen der allgemeinen Schule unterrichtet und bewertet werden. Sie orientieren sich an den allgemeingültigen Kompetenzen für den Englischunterricht.
- ② Aufgaben mit dieser Markierung sind für Förderschüler und -schülerinnen entwickelt worden, das heißt für Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die zielt-different unterrichtet werden.

Grammar Box: Simple Present

- Das Simple Present verwendest du, um auszudrücken, wie häufig du etwas machst.
- Signalwörter dafür sind *usually, sometimes, always, often, never, every day/week/year/ Monday/...*
- Beachte, dass bei der Form von *he/she/it* das Verb immer mit einem *-s* ergänzt wird!
Bei Verben, die auf *-o, -sh, -ch* enden, wird ein *-es* angehängt.
(*go – goes / do – does / watch – watches / finish – finishes*)



MERKE ALSO → HE, SHE, IT, DAS „S“ MUSS MIT!

- Merke dir auch die Sonderform des Verbs *have*.

I have	we have
you have	you have
he/she/it has	they have

- Wenn das Verb auf *-y* endet, dann wird das *-y* in der 3. Person Singular zu *-ie*.
(*tidy – tidies*)
- Die **Verneinung** der Sätze im Simple Present erfolgt mit *don't* oder *doesn't*.
 - I don't go to school.
 - She doesn't go to school.
- **Fragen** werden mit *do* oder *does* gebildet.
 - Do you go to school?
 - Does she go to school?
- **Fragewörter** stehen am Anfang.
 - When do you go to school?
 - When do you eat breakfast?
 - Where do they meet?
 - What does she do?





Simple Present: Aussagen (1)

① Put in the right verb form.

1. Charly _____ (do) his homework.
2. The girls _____ (play) in the garden.
3. Monkeys _____ (love) bananas.
4. Mr Miller _____ (work) in the office.
5. He sometimes _____ (go) for a walk with the dog.
6. On Thursdays Sarah _____ (watch) TV with her mum.
7. I _____ (feed) the fish every day.
8. My parents _____ (travel) to Italy every summer.
9. My sisters _____ (help) dad in the garden.
10. The Millers _____ (have) a party every Saturday.



② Put in the right verb.

have (2x) • go • do • help • take • play • love • watch • visit

1. Sally and her friends _____ the animals in the zoo.
2. They always _____ the zoo in London.
3. Sally _____ TV in the afternoon.
4. Mrs Miller _____ the dog for a walk.
5. Ben _____ football with his friends.
6. Lisa _____ a lot of homework for school.
7. The students _____ projects for art club.
8. Jay _____ his mum in the kitchen.
9. Dave _____ to the cinema every Saturday.
10. Jennifer _____ her homework every day.



Simple Present: Aussagen (2)

③ What do you do in your free time? Write five sentences.

I	go	football/tennis	on Mondays.
	listen to	shopping	every week.
	watch	TV	every Saturday.
	play	my homework	...
	do	music/the radio	

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

④ Write what your best friend does on Sundays.

He/She	get up	at eight o'clock.
	take a shower	at ten o'clock.
	have breakfast	in the afternoon.
	watch TV	in the evening.
	do some homework	in the morning.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.



Simple Present: Aussagen (1)

① Choose the right verb form.

Wähle die passende Verbform.

1. **Charly** _____ (do/does) his homework.
2. **The girls** _____ (play/plays) in the garden.
3. **Monkeys** _____ (love/loves) bananas.
4. **Mr Miller** _____ (work/works) in the office.
5. **He** sometimes _____ (go/goes) for a walk with the dog.
6. On Thursdays **Sarah** _____ (watch/watches) TV with her mum.
7. **I** _____ (feed/feeds) the fish every day.
8. **My parents** _____ (travel/travels) to Italy every summer.
9. **My sisters** _____ (help/helps) dad in the garden.
10. **The Millers** _____ (have/has) a party every Saturday.



② Put in the right form. Be careful with *he, she, it!*

Setze die richtige Verbform ein. Achte auf die Besonderheit bei *he, she* und *it!*

1. Sally and her friends _____ (love) the animals in the zoo.
2. They always _____ (visit) the zoo in London.
3. Sally _____ (watch) TV in the afternoon.
4. Mrs Miller _____ (take) the dog for a walk.
5. Ben _____ (play) football with his friends.
6. Lisa _____ (have) a lot of homework for school.
7. The students _____ (have) projects for art club.
8. Jay _____ (help) his mum in the kitchen.
9. Dave _____ (go) to the cinema every Saturday.
10. Jennifer _____ (do) her homework every day.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik 6. Klasse - Inklusionsmaterial Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

