

SCHOOL-SCOUT.DE

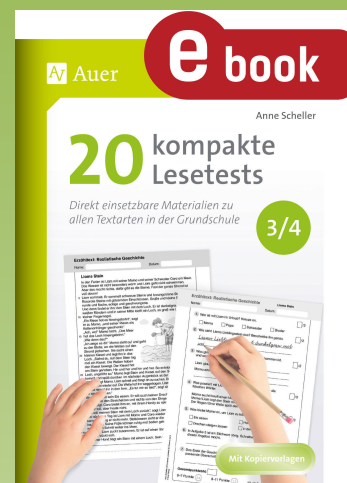
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

20 kompakte Lesetests für Klasse 3/4

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Vorwort 4

Erzähltexte

Elisa allein (Realistische Geschichte) 5
Liams Stein (Realistische Geschichte) 9
Die Liste (Realistische Geschichte) 12
Alles neu (Realistische Geschichte) 16
Das Baumhaus (Realistische Geschichte) 20
Der Buntstift und der Bleistift (Fabel) 24
Die Kuh, die den Mond liebte (Fantasiegeschichte) 27
Kiras Nest (Fantasiegeschichte) 30
Die sieben Kobolde (Märchen) 34
Feuerherz (Fantasiegeschichte) 38

Sach- und Gebrauchstexte

Magnete – einfach anziehend (Sachtext) 42
Nachts in der Natur (Sachtext) 45
Von der Idee zum Buch (Sachtext) 49
Unser rekordverdächtiger Körper (Sachtext) 53
Farbe (Lexikoneintrag) 57
Düsenantrieb (Experiment) 60
Keksgesichter (Rezept) 63
Tierisches Lesezeichen (Bastelanleitung) 66
Zeitreise zu den Wikingern (Interview) 69
Eine Nacht im Supermarkt (Zeitungsartikel) 73

Liebe Lehrkräfte,

Lesen ist eine der wichtigsten Schlüsselqualifikationen des 21. Jahrhunderts und wird in der Schule natürlich entsprechend trainiert. Dafür braucht man immer wieder Material. Die *20 kompakten Lesetests für Klasse 3/4* sind nicht nur als alltägliches **Übungsmaterial** verwendbar, sondern auch als **Lernzielkontrollen**. Alle Tests sind sofort einsetzbar, sowohl im **Unterricht** als auch als **Hausaufgabe** oder im **Homeschooling**. Das Heft beinhaltet **20 Einheiten** aus Text und Test:

- Das Kapitel **Erzähltexte** enthält je fünf realistische und fantastische Geschichten. Bei den Fantasiegeschichten sind die Textsorten Märchen und Fabel berücksichtigt.
- Das Kapitel **Sach- und Gebrauchstexte** enthält ebenfalls zehn Einheiten. Klassische Sachtexte sind genauso vertreten wie Vorgangsbeschreibungen, Lexikoneintrag, Interview und Zeitungsartikel.
- Für alle Einheiten gilt:
 - Die Textlänge beträgt 1–2 Seiten, innerhalb jedes Textsortenblocks erfolgt eine leichte **Progression** hinsichtlich des Umfangs und der Schwierigkeit.
 - Auf jeden Text folgt ein einseitiger **Lesetest** mit Aufgaben zum Textverständnis nebst passenden **Lösungen**. Ein Bewertungsraster mit Punkten (in den Lösungen ist jeweils durch Fettdruck markiert, wofür Punkte vergeben werden) helfen bei der Bewertung. Smileys geben den Kindern eine sofortige Rückmeldung über ihren Lernstand.
 - Die **Themen** der Texte sind für Grundschüler*innen spannend und umfassen unter anderem Alltagserlebnisse und Abenteuer, Gefühle und Träume, Freunde und Familie, Natur und Tiere.

Ein schönes Eintauchen in die unterschiedlichen Lesewelten und viel Erfolg mit den *20 kompakten Lesetests für Klasse 3/4*

wünscht Ihnen

Anne Scheller

Name:

Datum:

Elisa allein

Elisa ist in der 3. Klasse. Morgens geht sie immer mit ihrem Freund Miko zu Fuß zur Schule. Dabei erzählen sie sich Neuigkeiten. Mittags holt Papa sie mit dem Auto ab, weil er sowieso immer auf dem Rückweg von der Arbeit ist.

5 Normalerweise steht Papas Auto schon vor der Schule, wenn Elisa nach draußen kommt. Heute ist das anders.

„Tschüss, Elisa“, sagt Miko, winkt und geht davon. Elisa winkt zurück.

„Ich warte auf Papa, der kommt sicher gleich“, sagt sie.

Doch Papa kommt nicht. Andere Kinder werden abgeholt, sie nicht. Elisa tritt
10 ungeduldig von einem Fuß auf den anderen. Und plötzlich hat sie eine Idee: Wenn Papa nicht kommt, dann muss sie alleine nach Hause gehen. Nein, dann *darf* sie alleine nach Hause gehen. Wie schön, was für ein Abenteuer! Darauf hat sie richtig Lust.

Elisa holt ihren Springball hervor und läuft fröhlich los. Der Ball springt vor
15 ihr her. Huch, er landet unter einem Busch! Elisa krabbelt darunter, um ihn zu suchen. Deswegen sieht sie nicht, wie Papa auf der Straße vorbeifährt. Elisa läuft weiter. Sie geht so schnell, dass sie Dilara aus ihrer Klasse einholt und bis nach Hause begleitet. Das ist nur ein kleiner Umweg in eine Sackgasse. Deswegen sieht Elisa nicht, wie Mama und Papa auf
20 der Hauptstraße vorbeifahren.

Elisa läuft weiter. Es ist schön, alleine unterwegs zu sein. Man kann tun, was man will, zum Beispiel: am Automaten ein Kaugummi kaufen. Doch Elisas Zehn-Cent-Stück rutscht ihr aus der Hand und rollt in eine Einfahrt. Elisa läuft hinterher. Deswegen sieht sie nicht, wie Mama, Papa und ihr
25 Bruder Timmi auf der Straße vorbeifahren.

Fröhlich hüpfte Elisa die letzten Schritte nach Hause. Sie klingelt, aber niemand öffnet. Elisa geht hinter das Haus und guckt durch die Terrassentür. Deswegen sieht Elisa nicht, dass Mama, Papa, Timmi und Opa im Auto auf den Hof fahren.

30 Elisa wird ein wenig mulmig im Bauch. Haben alle sie vergessen? Plötzlich findet Elisa es nicht mehr ganz so schön, alleine zu sein.

Da taucht jemand im Wohnzimmer
35 auf und reißt die Terrassentür auf. Mama, Papa, Timmi und Opa drücken Elisa so fest, dass sie kaum noch Luft bekommt. Elisa lächelt glücklich. Es

40 war schön, auch mal alleine zu sein. Aber am schönsten ist es doch zusammen mit ihrer Familie.



Name:

Datum:

1. In der Geschichte kommen mehrere Personen vor. Ergänze ihre Namen im Lückentext. /4

Nach der Schule wartet _____ auf ihren Papa.
Ihr bester Freund heißt _____.
Ihr Bruder heißt _____.
Ein Mädchen aus ihrer Klasse ist _____.

2. In welche Klasse geht Elisa? Kreuze an. /1

3. Klasse 4. Klasse wird nicht erwähnt

3. Warum krabbelt Elisa in ein Gebüsch, als ihr Vater an ihr vorbeifährt? Erkläre. /1

4. Elisa denkt: „Man kann tun, was man will.“ (Zeile 21) Erkläre, was sie damit meint. /2

5. Wer sitzt im Auto und sucht Elisa? Schreibe die Namen in der richtigen Reihenfolge auf. /4

6. Elisa wird in der Geschichte mit verschiedenen Adjektiven beschrieben. Ordne sie passend zu. /4

nach der Schule: auf Papa warten	fröhlich
alleine nach Hause gehen	mulmig
Zuhause: niemand da	glücklich
Umarmung mit der Familie	ungeduldig

Gesamtpunktzahl:

0–8 Punkte: 😞

9–13 Punkte: 😐

14–16 Punkte: 😊

Name:

Datum:

1. In der Geschichte kommen mehrere Personen vor. Ergänze ihre Namen im Lückentext. /4

Nach der Schule wartet Elisa auf ihren Papa.

Ihr bester Freund heißt Miko.

Ihr Bruder heißt Timmi.

Ein Mädchen aus ihrer Klasse ist Dilara.

2. In welche Klasse geht Elisa? Kreuze an. /1

3. Klasse 4. Klasse wird nicht erwähnt

3. Warum krabbelt Elisa in ein Gebüsch, als ihr Vater an ihr vorbeifährt? Erkläre. /1

Elisa sucht ihren Springball.

4. Elisa denkt: „Man kann tun, was man will.“ (Zeile 21) Erkläre, was sie damit meint. /2

Wenn man ohne Eltern/Erwachsene unterwegs ist, kann man selbst wählen, was man machen will.

5. Wer sitzt im Auto und sucht Elisa? Schreibe die Namen in der richtigen Reihenfolge auf. /4

Mama Papa Timmi Opa

6. Elisa wird in der Geschichte mit verschiedenen Adjektiven beschrieben. Ordne sie passend zu. /4

nach der Schule: auf Papa warten	fröhlich
alleine nach Hause gehen	mulmig
Zuhause: niemand da	glücklich
Umarmung mit der Familie	ungeduldig

Gesamtpunktzahl:

0–8 Punkte: 😞

9–13 Punkte: 😐

14–16 Punkte: 😊

Liams Stein

In den Ferien ist Liam mit seiner Mama und seiner Schwester Cara am Meer. Das Wasser ist nicht besonders warm und Liam geht nicht schwimmen. Aber das macht nichts, dafür gibt es die Steine. Fast der ganze Strand ist voll davon!

5 Liam sammelt. Er sammelt schwarze Steine und braungoldene Steine. Rosarote Steine mit glitzernden Einschlüssen. Große und kleine Steine, runde und flache, eckige und geschwungene.

Und dann findet er ihn: den Stein mit dem Loch. Er ist dunkelgrau mit weißen Rändern und in seiner Mitte klafft ein Loch so groß wie Liams

10 kleiner Fingernagel.

„Ein Riese hat es hineingebohrt“, sagt er zu Mama, „und seiner Riesin als Kettenanhänger geschenkt.“

15 „Ach, wo!“ Mama lacht. „Das Meer hat das Loch hineingebohrt.“

„Wie denn das?“

„Ich zeige es dir.“ Mama steht auf und geht zu der Stelle, wo die Wellen auf den Strand platschen. Sie sucht einen

20 kleinen Kiesel und legt ihn in das Loch. „Siehst du, auf dem Stein lag mal ein Kiesel. Die Wellen haben den Kiesel bewegt. Der Kiesel hat

25 Loch, ungefähr so.“ Mama legt Stein und Kiesel auf den Sand. Eine Welle kommt und spült darüber. Im nächsten Augenblick ist der Stein fort.

„Oh, je“, sagt Mama. Liam schreit und fängt an zu suchen. Doch sein Stein taucht nicht wieder auf. Die Welle hat ihn weggetragen. Liam muss weinen.

30 Mama nimmt ihn in den Arm. „Es tut mir so leid!“, sagt sie. „Zum Trost gehen wir ein Eis essen.“

Aber Liam will kein Eis essen. Er will auch keinen Drachen steigen lassen und nicht in den Streichelzoo und nichts von den anderen Dingen tun, die Mama ihm vorschlägt. Cara bietet ihm an, mit ihrem Handy zu spielen. Das ist sonst immer toll, aber heute nicht.

35 „Ich will meinen Stein mit dem Loch zurück“, sagt Liam. „Sonst nichts.“

Am nächsten Tag ist Liam mit Mama und Cara wieder am Strand. Steine sammeln mag er nicht mehr. Stattdessen zieht er die Schuhe aus und wadet ins Wasser. Seine Füße können ruhig mal baden gehen, denkt er, und geht noch einen Schritt weiter ins Meer.

40 „Autsch!“ Liam zuckt zusammen. Er ist auf einen Stein getreten. Tut das weh! Er bückt sich.

In seiner Hand liegt ein Stein mit einem Loch. Sein Stein!



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

20 kompakte Lesetests für Klasse 3/4

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

