



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Orientierung im Raum für den Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	KV 2: Ostereiersuche im Klassenzimmer	49
Reflexion	5	KV 3: Mein Klassenzimmer von oben	50
KV 1: Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte (Klasse 1/2)	5	KV 4: Mein Kinderzimmer von oben	51
KV 2: Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte (Klasse 3/4)	6	KV 5: Unser Schulgelände – Vom Plan zum Grundriss	52
KV 3: Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte	7	Sich mit natürlichen und technischen Hilfsmitteln im Raum zurechtfinden – Klasse 3/4	53
KV 4a: Reflexionskarten	8	Hinweise für die Lehrkraft	53
KV 4b: Reflexionskarten	9	KV 1: Die Sonne als Wegweiser	55
Mein Schulweg – Klasse 1/2	10	KV 2: Drehscheibe „Die Sonne als Wegweiser“	56
Hinweise für die Lehrkraft	10	KV 3: Die Windrose	57
KV 1: So komme ich sicher zur Schule	12	KV 4: Himmelsrichtungen mit Hilfsmitteln bestimmen	58
KV 2: Ich trage die richtige Kleidung im Straßenverkehr	13	Orientierung mit dem Kompass	58
KV 3: Mein Schulweg	14	Orientierung mit Armbanduhr und Sonne	58
KV 4: Ferdinands Schulweg auf einem Plan .	16	Orientierung an Satellitenschüsseln	59
KV 5: Mein Schulweg auf einem Plan	17	Orientierung mit dem Navigationsgerät	59
Meine Schule – Klasse 1/2	18	Orientierung mit GPS	60
Hinweise für die Lehrkraft	18	Orientierung am Stand der Sonne	60
KV 1: Das ist meine Klasse	20	Orientierung an Nistkästen	61
KV 2: Steckbrief „Meine Schule“	21	Orientierung am Polarstern	61
KV 3: Unser Klassenzimmer	22	Orientierung an der Schneelage	62
KV 4: Lösung Legekreis „Unser Schulgebäude“	23	Orientierung an Sonnenblume & Co	62
KV 5: Legekreis „äußerer Ring“	29	KV 5: Ich bastele ein Quadrama	63
KV 6: Unser Schulgelände	30	KV 6: Ich baue mir einen Kompass	64
Mein Wohnort und die Umgebung – Klasse 1/2	31	KV 7: Geocaching – Moderne Schnitzeljagd	65
Hinweise für die Lehrkraft	31	Rund um die Karte – Klasse 3/4	66
KV 1: Mein Familienausflug	33	Hinweise für die Lehrkraft	66
KV 2: Mein Familienurlaub	34	KV 1: Vom Luftbild zur Karte	69
KV 3: In der Stadt	35	KV 2: Die Merkmale einer Karte	70
KV 4: Auf dem Land	36	KV 3: Faltbuch zu den Merkmalen einer Karte	72
Einfache Pläne lesen – Klasse 1/2	37	KV 4: Zuordnungsspiel – Spielplatzgeräte ...	73
Hinweise für die Lehrkraft	37	KV 5: Memory „Kartenzeichen“	74
KV 1: Wortkarten Raum-Lage-Begriffe	39	KV 6: Lösung – Memory „Kartenzeichen“ ...	76
KV 2: Schilder Hände links – rechts	40	KV 7: Höhenlinien auf der Karte – Mein Kartoffelberg	77
KV 3: Wo hat sich die Katze versteckt?	41	KV 8: Höhenlinien verstehen (1)	78
KV 4: Wie komme ich zum Spielplatz?	43	KV 9: Höhenlinien verstehen (2)	79
KV 5a: Der Nikolaus verliert ein Geschenk – Spielplan	44	KV 10: Schatzsuche	80
KV 5b: Der Nikolaus verliert ein Geschenk – Anleitung	45	KV 11: Urlaubskarte	81
KV 6a: Schatzsuche – Anleitung	45	KV 12: Ich orientiere mich auf einem Stadtplan	82
KV 6b: Schatzsuche – Plan	46	Vom Wohnort in die Welt: größere räumliche Einheiten – Klasse 3/4	83
Einfache Pläne anfertigen – Klasse 1/2	47	Hinweise für die Lehrkraft	84
Hinweise für die Lehrkraft	47	KV 1: Es gibt viele unterschiedliche Karten ..	84
KV 1: Grundriss – Bauernhof	48	KV 2: Registerbuch „Unterschiedliche Karten und ihre Merkmale“	84

Schon immer haben sich die Menschen im Gelände orientieren, einen Weg suchen oder wiederfinden müssen. Dabei haben sie vielfältige Möglichkeiten der Orientierung genutzt. Pläne und Karten sind eine interessante und hilfreiche Erfindung der Menschen.

Im vorliegenden Band für den Sachunterricht von der 1. bis zur 4. Jahrgangsstufe lernen die Kinder, sich in der nahen Umgebung und auf Karten zu orientieren. Dabei lernen sie neben den Himmelsrichtungen und den Kartenzeichen auch die Arbeit mit dem Kompass kennen. Auf den Maßstab wird nur kurz eingegangen, dieser muss mit den Kindern im Mathematikunterricht geübt und vertieft werden.

Jedes Kapitel ist als Sequenz aufgebaut, die sich in mehrere Unterrichtsstunden gliedert. Die Informationsseiten geben Ihnen einen raschen Überblick über die Vorbereitung, Kompetenzen, Durchführung der Stunde und weitere Hinweise, die Sie je nach Belieben verwirklichen können. Die passenden Materialien wie Arbeitsblätter, Bild- und Wortkarten oder Bastelvorlagen werden als Kopiervorlagen gleich mitgeliefert.

Der Band bietet Ihnen motivierende und handlungsorientierte Stunden, die Ihnen und Ihrer Klasse sicher viel Spaß bereiten werden. Die Kinder erhalten zum Beispiel einen Plan zum Basteln einer Sonnenuhr und erfahren, wie man an einer modernen Schnitzeljagd (Geocaching) teilnimmt.




Die Materialien zur Reflexion kann die Lehrkraft je nach Belieben individuell innerhalb oder am Ende einer Stunde bzw. einer gesamten Einheit einsetzen. Die Lernlandkarte füllt jede*r Schüler*in am Ende der „Orientierungseinheit“ aus. Die Kinder sollten dabei verschiedene Farben für die drei Gesichter verwenden. Die Wolken werden dementsprechend angemalt. Jedes Kind sollte ein Ziel für sich unten auf die Zeilen notieren. Passende Satzmuster sind in den Blasen darüber vorgegeben. Die Reflexionskarten mit Satzmustern unterstützen die Schüler*innen bei einer Reflexionsrunde, die zum Beispiel am Ende einer Stunde im Sitzkreis stattfinden kann.


Viel Freude für Sie und Ihre Klasse wünscht Ihnen


Silvia Segmüller-Schwaiger



Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte (Klasse 1/2)

Das fällt mir leicht.

 Ich kann es sehr gut.

Das fällt mir etwas schwer.

 Ich benötige Hilfe.

Das fällt mir schwer.

 Ich brauche noch Hilfe und muss üben.

Ich weiß, wie ich sicher zur Schule komme.

Ich kenne die verschiedenen Räume in meinem Schulhaus.

Ich kann einfache Pläne lesen.

Ich kann meinen Schulweg zeichnen.

Ich kann erklären, was ich beim Zeichnen eines Plans beachten muss.



Mein Ziel für die weitere Arbeit:

Ich achte darauf, dass ...


Ich gebe mir Mühe bei ...


Ich streng mich an, ...


Ich wünsche mir, dass ...



Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte (Klasse 3/4)

Das fällt mir leicht.

 Ich kann es sehr gut.

Das fällt mir etwas schwer.

 Ich benötige Hilfe.

Das fällt mir schwer.

 Ich brauche noch Hilfe und muss üben.

Ich kann mich auf Karten und Plänen orientieren.

Ich kann technische und natürliche Hilfsmittel zum Bestimmen der Himmelsrichtungen nennen und erklären.

Ich kann vielen Kartenzeichen die richtigen Begriffe zuordnen.



Ich weiß, wie ich ohne Kompass die Himmelsrichtungen finden kann.

Ich kenne viele Merkmale einer Karte und kann diese erklären.

Ich kann erklären, wie ein Berg auf einer Karte dargestellt wird.

Mein Ziel für die weitere Arbeit:

Ich achte darauf, dass ...


Ich gebe mir Mühe bei ...


Ich strenge mich an, ...


Ich wünsche mir, dass ...

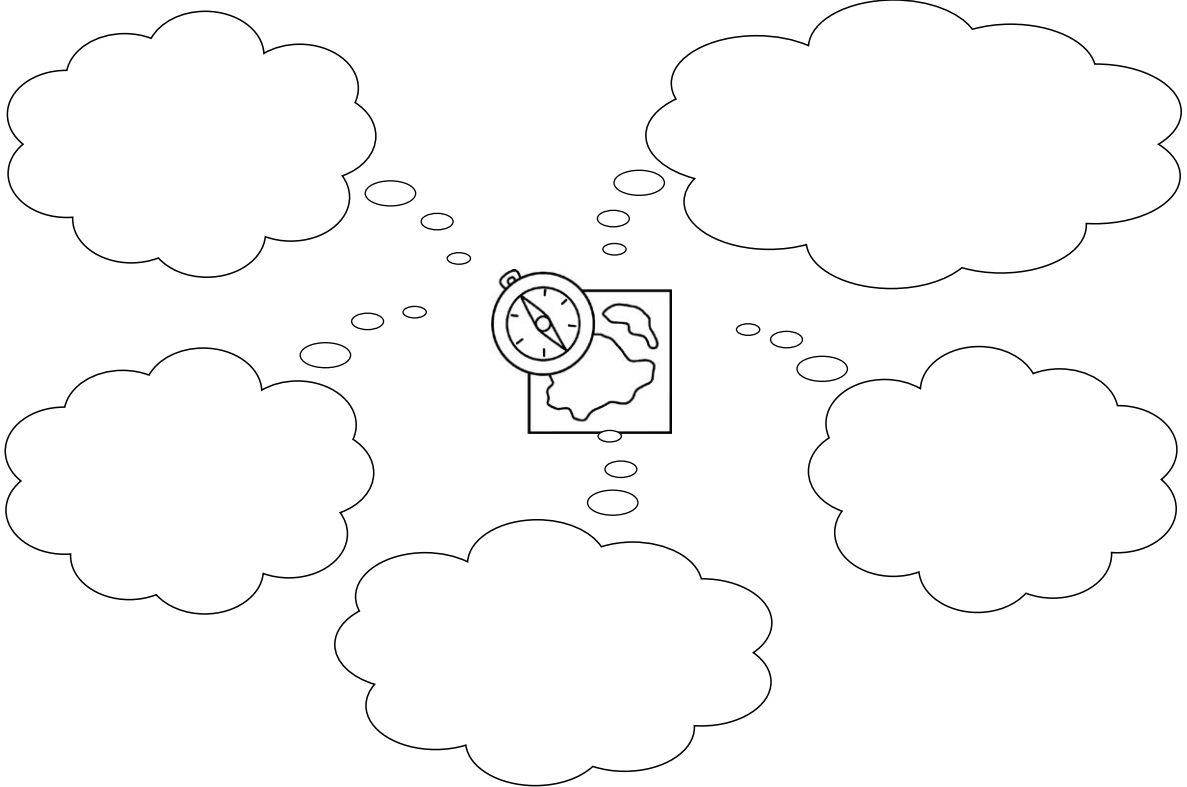


Das habe ich gelernt – meine Lernlandkarte

Das fällt mir leicht.

 Ich kann es sehr gut.

Das fällt mir etwas schwer.

 Ich benötige Hilfe.

Das fällt mir schwer.

 Ich brauche noch Hilfe und muss üben.



Mein Ziel für die weitere Arbeit:

Four empty ovals for writing goals.

Three horizontal lines for writing goals.



Ich fand leicht, dass ...



Ich habe heute gelernt, dass ...



**Besonders gut gefallen hat mir,
dass ...**



Ich habe einen Tipp zu ...





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Orientierung im Raum für den Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

