

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Den Klimawandel verstehen und aktiv handeln

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.7

Sachunterricht – Natur

Warum verändert sich das Klima? – Den Klimawandel verstehen und aktiv handeln

Carsta Coenen

Mit einer Illustration von Hans Schumacher



© RAABE 2021

© LazingBee/iStock/Gettyimages

Das Thema „Klimawandel“ ist aktueller denn je und beschäftigt auch immer mehr Kinder und Jugendliche. Darum werden in dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule Fragen nach Hintergründen, Entwicklungen und Perspektiven kindgerecht aufgegriffen und Möglichkeiten der differenzierten Auseinandersetzung angeboten, um Wissen zu vermitteln und Handlungsoptionen aufzuzeigen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	4
Dauer:	ca. 9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Zusammenhänge herstellen; Reflektieren und beurteilen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden; Ressourcen in der Natur kennen
Thematische Bereiche:	Formen, Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels; Lebensräumen und Lebensbedingungen; Umgang mit der Umwelt
Medien:	Informationstexte, Weltkarte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	ggf. Ausstellungswand für Wortspeicher/Bildmaterial

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die steigende Konzentration von Treibhausgasen in der Atmosphäre hat in den letzten Jahrzehnten eine Erwärmung der bodennahen Luftschichten und somit ein Ansteigen der Durchschnittstemperatur auf der Erdoberfläche zur Folge. Eismassen an den Polen und von Gletschern schmelzen, Ozeane erwärmen sich und der Meeresspiegel steigt. Die Folgen des Klimawandels sind in der Gegenwart und Zukunft für die Schülerinnen und Schüler unmittelbarer Bestandteil ihrer Lebenswirklichkeit. Darum sind eine Vermittlung von Hintergrundwissen und eine Sensibilisierung für die eigene Verantwortung wichtige Bestandteile des Bildungsauftrags.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Es empfiehlt sich, einen gemeinsamen Einstieg in die Thematik über gemeinsames Betrachten und spontanes Beschreiben von Bildern im Plenum zu wählen. Die Materialien **M 1–M 3** sowie **M 4–M 7** ermöglichen eine Auseinandersetzung mit den Begriffen „Klima“ und „Klimazonen“. Bei **M 4–M 8** benötigen die Kinder Vorkenntnisse im Umgang mit Karten. Die Materialien **M 9–M 14** dienen dazu, die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels kennenzulernen. **M 10** und **M 11** umfassen je 2 Seiten pro Niveau. Kopieren Sie diese auf 2 Seiten, sodass die Kinder sie nebeneinanderlegen können. Beim Vogel auf dem Bild **M 12–M 14** handelt es sich um einen Trauerschnäpper (Zugvogel). **M 15–M 19** bieten einen Überblick über die politischen und gesellschaftlichen Aktivitäten gegen den Klimawandel bzw. zeigen Möglichkeiten zum eigenen klimagerechten Handeln auf.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 20**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 21**) und einen Beobachtungsbogen (**M 22**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Das Thema „Klimawandel“ wird auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus hinsichtlich des Leseverständnisses und der Fähigkeit, Inhalte zu durchschauen und Zusammenhänge nachzuvollziehen, in den Materialien umgesetzt. Sowohl anschauliche als auch theoretisch formulierte Aufgaben bieten verschiedene Zugänge. Es werden Anregungen zur selbstständigen Bearbeitung gegeben, ebenso wie Hinweise und Bausteine für eine gestützte Auseinandersetzung mit den Aufgaben.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-klima-energie>
Die Website des Bundesministeriums bietet aktuelle Artikel, Meldungen und Informationen, die kindgerecht aufbereitet sind.
- ▶ <https://raabe.click/gs-klima>
Hier finden Sie übersichtliche Informationen zum Thema „Wie der Mensch die Erde verändert“.
- ▶ <https://raabe.click/gs-klimawandel>
Die Website bietet viele Beiträge, Link-Tipps und Videos zum Thema „Klimawandel“ und seinen Ursachen.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Klima: Was ist das eigentlich?

Einstieg: Brainstorming zum Thema: Vorkenntnisse, Begriffe und Fragen sammeln

M 1–M 3 (TX,AB) **Was ist eigentlich Klima?** / Die SuS lesen den Text zum Thema „Klima“ und lernen den Unterschied zum Thema „Wetter“ kennen, im Anschluss bearbeiten die SuS Aufgaben zum Text (UG, EA, PA)



2./3. Stunde

Thema: Klimazonen der Erde

M 4–M 6 (AB) **Verschiedene Zonen** / Die SuS lernen anhand kurzer Texte die 5 großen Klimazonen kennen, beantworten Fragen zum Text und ordnen die Klimazonen auf der Weltkarte (M 7) ein (EA, PA)



M 7 (BD, VL) **Die 5 Klimazonen** / Die SuS malen die 5 Klimazonen auf der Karte in verschiedenen Farben an (EA)

M 8 (TX, AB) **Kinder berichten** / Die SuS lesen kurze Texte und ordnen den Berichten eine bestimmte Klimazone zu, im Anschluss schreiben die Kinder selbst einen Text über die gemäßigte Zone (EA)

Vorbereitung: für M 4–M 7: ggf. farbige Weltkarte(n) oder Globen vorbereiten

4./5. Stunde

Thema: Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels

M 9–M 11 (AB) **Warum wird es wärmer?** / Die SuS lesen einen Text und beschriften eine Grafik zum Treibhauseffekt, die SuS im mittleren und schwierigen Niveau erhalten je 2 Materialseiten und beantworten zunächst Fragen zum Text (EA, PA)



M 12–M 14 (AB) **Im Wandel** / Die SuS lesen kurze Texte und ordnen sie den passenden Bildern zu, die SuS im schwierigen Niveau schreiben selbst Sätze zu den Bildern (EA, PA); im Anschluss beschäftigen sich die SuS mit dem Thema „extreme Wetter“ und weiteren Auswirkungen des Klimawandels (EA, PA)



6.–8. Stunde

Thema: Aktiv gegen den Klimawandel

M 15 (AB) **Aktiv gegen Klimawandel** / Die SuS lesen kurze Texte und ordnen sie den passenden Bildern zu, dabei lernen sie politische Vereinbarungen und Aktivitäten gegen den Klimawandel kennen (EA, PA)

M 16 (AB) **Für unsere Erde** / Die SuS setzen sich mit verschiedenen Umweltorganisationen auseinander, indem sie kurze Texte lesen, selbst die Logos der Organisationen zeichnen und die Informationen in einer Tabelle zusammenfassen (EA, PA)

M 17 (TX, AB) **Eine weltweite Bewegung** / Die SuS lesen einen Text zur Bewegung „Fridays for Future“ und setzen sich im Anschluss in Partnerarbeit mit Pro- und Kontraargumenten auseinander (EA, PA)

M 23 (BD) **Für die Umwelt!** / L präsentiert in Zusammenhang mit M 16 die Logos der Umweltschutzorganisationen (z. B. mithilfe eines Präsentationsmediums), die SuS nutzen die Bilder für die Bearbeitung der Aufgabe 1, M 16 (EA, PA)

Vorbereitung: für M 23 ggf. geeignetes Präsentationsmedium vorbereiten

9. Stunde

Thema: Selbst aktiv werden: Umsetzungsmöglichkeiten und eigener Alltag

M 18 (AB) **Wir machen mit** / Die SuS formulieren Tipps zum eigenen Klimaschutz im Alltag (PA)

M 19 (AB) **Ich mache mit** / Die SuS füllen eine Woche lang ein Klima-Tagebuch aus und machen sich so ihr eigenes Verhalten im Alltag in Bezug auf das Klima bewusst (EA)

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Den Klimawandel verstehen und aktiv handeln

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

