

# SCHOOL-SCOUT.DE

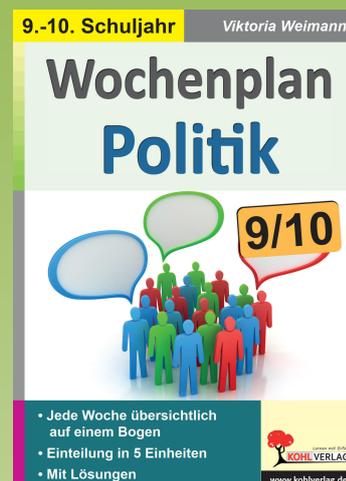
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wochenplan Politik / Klasse 9-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
<b>Vorwort</b>	4
<b>Demokratie</b>	
1 Demokratie – Begriff und Geschichte	5
2 Indirekte und direkte Demokratie	6
3 Demokratische Wahlen	7
4 Rechtsstaatlichkeit und Gewaltenteilung	8
5 Menschen- und Kinderrechte	9
6 Rolle der Medien in der Demokratie	10
7 Extremismus als Bedrohung für die Demokratie	11
<b>Die politische Organisation Deutschlands</b>	
8 Grundgesetz	12
9 Föderalismus	13
10 Politische Organe in Deutschland	14
11 Wie entsteht ein Gesetz?	15
12 Bundestagswahl und Regierungsbildung	16
13 Die Bundesminister und ihre Aufgaben	17
14 Parteien im politischen Spektrum	18
<b>Europäische Union</b>	
15 Was ist die EU?	19
16 Geschichte und Werte der EU	20
17 Organe der EU	21
18 Chancen und Probleme der EU	22
<b>Soziale Marktwirtschaft</b>	
19 Wie funktioniert ein Markt?	23
20 Freie Marktwirtschaft vs. Zentralverwaltungswirtschaft	24
21 Was ist Soziale Marktwirtschaft?	25
22 Wirtschaftliche Handlungsziele des Staates	26
23 Soziale Sicherungssysteme in Deutschland	27
24 Öffentlicher Haushalt	28
<b>Krieg und Frieden</b>	
25 UNO	29
26 NATO	30
27 Krieg früher und heute	31
<b>Leben in Ballungsräumen</b>	
28 Bevölkerungsverteilung auf der Erde	32
29 Landflucht und Urbanisierung	33
30 Urbanisierung und ihre Folgen	34
Material	35-59
Lösungen	60-74

# Vorwort

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

unser Auftrag ist es, Schülerinnen und Schüler zu demokratisch denkenden und mündigen Bürgern zu erziehen. Vor diesem Hintergrund ist es wichtig, dass Jugendliche nicht nur das nötige Wissen an die Hand bekommen, sondern vor allem auch die Möglichkeit haben, sich ihre eigene Meinung zu bilden. Dieses Heft hat beide Aspekte im Blick: Zum einen geht es um die Vermittlung von Grundlagenwissen zu Themen wie Demokratie, zur politischen Struktur Deutschlands und der EU oder zur deutschen Wirtschafts- und Sozialpolitik. Zum anderen werden die Schülerinnen und Schüler gezielt dazu angeregt, sich auf dieser Grundlage mit bestimmten politischen Fragestellungen auseinanderzusetzen und so zu einer eigenen Meinung zu gelangen. Dabei geht es um grundsätzliche Fragen wie „Sollte das Wahlrecht auf unter 18-Jährige ausgeweitet werden?“, aber auch um aktuelle Fragen wie „Sollte es ein Tempolimit geben?“.

Wochenpläne eignen sich insbesondere für die Freiarbeit. Die Schülerinnen und Schüler können in ihrem eigenen Tempo arbeiten. Die Lösungen unterstützen die Jugendlichen bei der eigenverantwortlichen Selbstkontrolle. Jeder Wochenplan widmet sich immer speziell einem Thema. Das ermöglicht es Ihnen, einzelne Wochenpläne auch gezielt im Unterricht einzusetzen, z. B. als Ergänzung oder zur Wiederholung.

Dieses Heft besteht aus 30 Wochenplänen zu insgesamt 6 Themenblöcken. Sie bieten abwechslungsreiche Übungen aufgeteilt in jeweils fünf Einheiten. Somit kann an jedem Wochentag eine Aufgabe erledigt werden. Zu manchen Wochenplänen existiert zusätzliches Material, das sich im zweiten Teil des Heftes befindet. Ob zu einem Wochenplan Material zur Verfügung steht und auf welcher Seite es zu finden ist, ist auf dem entsprechenden Wochenplan oben vermerkt. Im dritten Teil finden Sie die Lösungen zu allen 30 Wochenplänen. Damit sich die Schülerinnen und Schüler leichter orientieren können, haben sie den gleichen Aufbau wie die Wochenpläne.

Viel Spaß und Erfolg wünschen Ihnen das Team des Kohl-Verlages und

*Viktoria Weimann*



**2**

**Wochenplan: Demokratie**  
**„Indirekte und direkte Demokratie“ (Material S. 36)**

**1**

erledigt   
 kontrolliert



- Überlege, was die Begriffe „indirekte Demokratie“ und „direkte Demokratie“ bedeuten könnten.
- Lies den Text und überprüfe, ob deine Vermutungen stimmen.

**2**

erledigt   
 kontrolliert



- Erstelle eine Tabelle und ordne zu: Handelt es sich bei den folgenden Stichpunkten um direkte oder indirekte Demokratie?

Volksentscheide – Bürger wählen Volksvertreter –  
 Parlament ist zentral – regelmäßige Volksabstimmungen –  
 unmittelbare Demokratie – mittelbare Demokratie

**3**

erledigt   
 kontrolliert



- In dem Text werden unterschiedliche Formen direktdemokratischer Elemente genannt. Übertrage die Tabelle und fülle sie aus.

	Zweck	Initiator	Verbindlichkeit
Volksbefragung			
Volksinitiative/ Volksbegehren			
Volksentscheid			

**4**

erledigt   
 kontrolliert



- Welche der folgenden Argumente sprechen für mehr direktdemokratische Elemente und welche dagegen? Erstelle eine Pro- und Contra-Liste.

Die einzig wahre Demokratie – höhere Akzeptanz der Entscheidungen in der Bevölkerung – großer Aufwand durch viele Abstimmungen – Bürgern fehlt es an nötigem Fachwissen – Bürger sind aufgefordert, sich mit Politik zu beschäftigen/ sich politisch zu bilden – Mangel an nötigem Interesse/Zeit, regelmäßig abzustimmen

**5**

erledigt   
 kontrolliert



- Welche Meinung hast du: Sollte es in Deutschland mehr direktdemokratische Elemente geben?



3

## Wochenplan: Demokratie „Demokratische Wahlen“ (ohne Material)

1	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"></div> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Wahlen in Deutschland müssen <b>allgemein</b> sein. Das heißt, jede/r Deutsche, die/der das 18. Lebensjahr vollendet hat, darf wählen.</p> <p>Nach dieser Definition sind unter 18-Jährige und Menschen ohne deutsche Staatsbürgerschaft von der Wahl ausgeschlossen. So kam es bei der Bundestagswahl 2017 beispielsweise dazu, dass von insgesamt 82,52 Millionen Einwohnern knapp 61,69 Millionen Menschen wahlberechtigt waren. Tatsächlich gibt es Verfechter, die das Wahlrecht gerne ausweiten würden.</p> <p>Wie ist deine Meinung dazu?</p>
2	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"></div> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Wahlen in Deutschland müssen <b>gleich</b> sein. Das heißt, dass jede Stimme das gleiche Gewicht hat, also keine Stimme darf doppelt gezählt oder halbiert werden.</p> <p>Kannst du dir vorstellen, was mit diesem Grundsatz konkret erreicht werden soll?</p>
3	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"></div> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Wahlen in Deutschland müssen <b>geheim</b> sein. Niemand soll feststellen können, welche Wahlentscheidung man getroffen hat. Das bedeutet auch, dass man niemandem erzählen muss, wen man gewählt hat.</p> <p>Überlege, welche Vorkehrungen bei der Wahl getroffen werden müssen, damit sie geheim ist.</p>
4	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"></div> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Wahlen in Deutschland müssen <b>frei</b> sein. Das heißt, dass jede/r Bürger/in frei entscheiden darf, ob und wen er/sie wählt.</p> <p>Überlege dir Beispiele, wodurch dieser Grundsatz in der Realität gefährdet werden könnte.</p>
5	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"></div> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	<p>1. Gegen welchen Wahlgrundsatz wird hier jeweils verstoßen?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nur männliche Bürger dürfen wählen.</li> <li>2. Zur Auswahl steht nur eine Partei.</li> <li>3. Wenn die Leute ihre Stimme einer bestimmten Partei geben, erhalten sie Geschenke oder Geld.</li> <li>4. Es stehen keine Wahlkabinen zur Verfügung oder man traut sich nicht eine Wahlkabine zu benutzen, weil man sonst überwacht wird.</li> <li>5. Schwarze dürfen nicht wählen.</li> <li>6. Das Stimmrecht von Arbeitslosen wird halbiert.</li> <li>7. Androhung von Gewalt vor der Wahl</li> </ol>



**4**

**Wochenplan: Demokratie  
„Rechtsstaatlichkeit und Gewaltenteilung“ (Material S. 37)**

<b>1</b>	<p>1. Fülle mit Hilfe der Begriffe den Lückentext aus.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Gesetze – kontrollieren – Demokratie – Gewaltenteilung – Macht – Verfassung – Organe</p> </div> <p>In einer _____ ist das Prinzip der Rechtsstaatlichkeit eng mit der Idee von Demokratie verbunden. Rechtsstaatlichkeit bedeutet zum einen, dass der Staat seine _____ nur auf der Grundlage der _____ ausüben darf. Das heißt, er muss sich an die geltenden _____ halten und darf nicht willkürlich handeln.</p> <p>Zum anderen bedeutet Rechtsstaatlichkeit auch, dass es eine _____ gibt. Die Staatsgewalt ist auf mehrere voneinander unabhängige _____ verteilt, die sich gegenseitig _____. Auch das hat den Zweck, dass der Staat nicht handeln kann, wie es ihm gerade gefällt.</p> <p> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
<b>2</b>	<p>1. Betrachte das Schaubild und beantworte folgende Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Was bedeuten „Exekutive“, „Legislative“ und „Judikative“?</li> <li>– Welche Gewalt ist dafür zuständig, Gesetze zu verabschieden?</li> <li>– Wen kontrolliert die Judikative?</li> <li>– Welches Organ sorgt dafür, dass die Gesetze in die Tat umgesetzt werden?</li> </ul> <p>2. Fasse nun das Schaubild in einem eigenen Text zusammen.</p> <p> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
<b>3</b>	<p>1. Ordne folgende Bilder einer der drei Gewalten zu. Begründe deine Entscheidung.</p> <div style="text-align: center;">    </div> <p> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
<b>4</b>	<p>1. Zu welcher Gewalt würdest du folgende Personen zuordnen? Erstelle eine Tabelle und trage ein.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Polizistin – Minister – Bundeskanzlerin – Abgeordnete – Staatsanwalt – Richterin – Verwaltungsbeamtin</p> </div> <p> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>
<b>5</b>	<p>1. In einer Diktatur gibt es keine Gewaltenteilung. Warum ist es so wichtig, dass diese drei Gewalten voneinander unabhängig sind und sich gegenseitig kontrollieren? Erkläre.</p> <p> erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>

**5**

**Wochenplan: Demokratie  
„Menschen- und Kinderrechte“ (Material S. 38)**

<b>1</b>	<p>1. Der Kampf um Leben, Freiheit und Gerechtigkeit hat eine lange Geschichte. Zu den wichtigsten Stationen zählen folgende Errungenschaften:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die „Magna Charta“ (1215)</li> <li>- die „Bill of Rights“ (1776)</li> <li>- die „Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte“ (1789)</li> <li>- die „Grundrechte des deutschen Volkes“ (1848)</li> <li>- die „Allgemeine Erklärung der Menschenrechte“ (1948)</li> </ul> <p>Informiere dich über diese fünf Stationen und fasse das Wichtigste dazu zusammen.</p>
<b>2</b>	<p>1. In vielen Ländern der Welt werden tagtäglich Menschenrechte verletzt – zum Beispiel durch Unterdrückung, Zwangsarbeit und Folter.</p> <p>Recherchiere und nenne ein aktuelles Beispiel, wo Menschenrechte verletzt werden.</p>
<b>3</b>	<p>1. Lies dir die Menschenrechte (basierend auf der „Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte“) durch. Welche Rechte findest du am wichtigsten?</p> <p>Erstelle eine Top Ten der dir am wichtigsten erscheinenden Menschenrechte.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
<b>4</b>	<p>1. Die UN-Kinderrechtskonvention trat 1990 in Kraft. Lies dir die zehn Grundrechte von Kindern durch.</p> <p>Was geht dir durch den Kopf? Gibt es etwas, das dich überrascht?</p>
<b>5</b>	<p>1. Es gibt verschiedene Organisationen, die sich für die Bewahrung der Menschenrechte einsetzen. Ein Beispiel dafür ist Amnesty International.</p> <p>Suche dir eine Organisation aus und erstelle einen Steckbrief. Er könnte zum Beispiel folgende Informationen enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gründungsjahr</li> <li>– Gründer</li> <li>– Sitz</li> <li>– Mitgliederanzahl</li> <li>– Ziele</li> </ul>

# Wochenplan Politik

## 9.-10. Schuljahr

### 1. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Viktoria Weimann  
Coverbild: © Alexandr Mitiuc - AdobeStock.com  
Redaktion: Kohl-Verlag  
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P12 538**

**ISBN: 978-3-98558-453-6**

#### Bildquellen © AdobeStock.com

S. 5: GrazyCloud; S. 6: bluedesign; S. 7: Andrey Popov; S. 8: Dmytro (3x); S. 9: makaule; S. 10: Marco2811; S. 12: blende11.photo; S. 14: Stefan Yang; S. 15: bHerr Loeffler; S. 17: photocrew; S. 19: Murat Irfan Yalcin; S. 24: strichfiguren; S. 25: MQ-Illustrations; S. 26: nuvolanevicata; S. 30: Peter Hermes Furian; S. 33: Kylie; S. 34: mokee81, poco\_bw; S. 35: vkilikov; S. 36: Thomas Reimer; S. 37: thingamajigs; S. 38: Igor Kovalchuk; S. 39: Silvio; S. 40: Anne Punch, andyller; S. 42: Stinger MKO; S. 43: Stefan Yang, bluedesign, alder, Christin Klose, David Carillet; S. 44: MQ-Illustrations; S. 48: ii-graphics; S. 49: only4denn; S. 51: nicknick\_ko; S. 58: AS-ruslanshug; S. 59: Dmitry Rukhlewko, Wollwerth Imagery; S. 64: ii-graphics; S. 74: nweisswald, moee81

#### Bildquellen © wikimedia.gemeinfrei

S. 29: UNESCO\_wikimedia\_gemeinfrei; S. 46: Bundestagswahl\_wikimedia\_Horst Frank; S. 56: Flagge UN\_wikimedia\_gemeinfrei; S. 57: NATO\_wikimedia\_gemeinfrei, Afghanistan-einsatz\_wikimedia\_gemeinfrei;

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021. Alle Rechte vorbehalten.

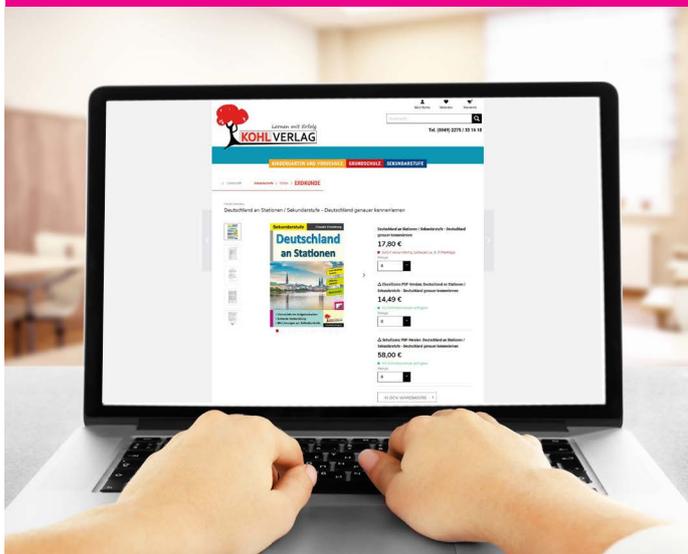
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2021

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wochenplan Politik / Klasse 9-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

