

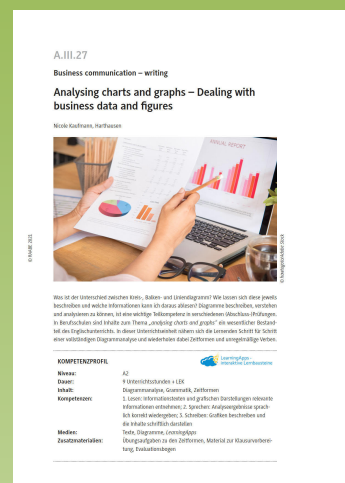
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Analysing charts and graphs*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



A.III.27

Business communication – writing

Analysing charts and graphs – Dealing with business data and figures

Nicole Kaufmann, Harthausen



© RAABE 2021

© howtogo/Adobe Stock

Was ist der Unterschied zwischen Kreis-, Balken- und Liniendiagramm? Wie lassen sich diese jeweils beschreiben und welche Informationen kann ich daraus ablesen? Diagramme beschreiben, verstehen und analysieren zu können, ist eine wichtige Teilkompetenz in verschiedenen (Abschluss-)Prüfungen. In Berufsschulen sind Inhalte zum Thema „*analysing charts and graphs*“ ein wesentlicher Bestandteil des Englischunterrichts. In dieser Unterrichtseinheit nähern sich die Lernenden Schritt für Schritt einer vollständigen Diagrammanalyse und wiederholen dabei Zeitformen und unregelmäßige Verben.

KOMPETENZPROFIL



Niveau:	A2
Dauer:	9 Unterrichtsstunden + LEK
Inhalt:	Diagrammanalyse, Grammatik, Zeitformen
Kompetenzen:	1. Lesen: Informationstexten und grafischen Darstellungen relevante Informationen entnehmen; 2. Sprechen: Analyseergebnisse sprachlich korrekt wiedergeben; 3. Schreiben: Grafiken beschreiben und die Inhalte schriftlich darstellen
Medien:	Texte, Diagramme, <i>LearningApps</i>
Zusatzmaterialien:	Übungsaufgaben zu den Zeitformen, Material zur Klausurvorbereitung, Evaluationsbogen

Sachanalyse

Warum das Thema „*analysing charts and graphs*“ im Englischunterricht an der Berufsschule?

Diagrammanalysen sind ein wichtiges Thema im Englischunterricht an berufsbildenden Schulen. Sie finden sich in den Lehrplänen verschiedener Schulformen mit beruflichem Bezug – vom beruflichen Gymnasium bis hin zur Berufsschule. Viele Texte, die im Unterricht gelesen und bearbeitet werden, werden durch ein Diagramm oder Schaubild ergänzt, sei es zur Visualisierung von Zahlen oder um weitere Informationen zu dem behandelten Thema zu liefern. Die vorliegende Unterrichtseinheit behandelt das Thema „*analysing charts and graphs*“ in diversen Kontexten, die an die berufliche Wirklichkeit angelehnt sind. Das Thema ist für **verschiedene Berufsgruppen** wichtig – beispielsweise in der Ausbildung zum Bankfachangestellten oder in technischen Berufen ist ein **sicherer Umgang mit Zahlen** unerlässlich. Generell gewinnt der Umgang mit grafischen Darstellungen und Zahlen auch im modernen Fremdsprachenunterricht immer mehr an Bedeutung – Zahlen und Statistiken zu verstehen und angemessen in einem Text darstellen zu können, wird in der **modernen, digitalisierten Arbeitswelt** immer wichtiger.

Arten von grafischen Darstellungen

Diagramme und Schaubilder eignen sich gut, um **Sachverhalte** übersichtlich darzustellen. Sie bilden unterschiedliche **Werte** ab, die vorher gesammelt wurden, und zeigen **Entwicklungen** auf. Manchmal werden auch **Vergleiche** angestellt, indem mehrere Diagramme herangezogen werden. Meist dienen Schaubilder und Diagramme dazu, um etwas **übersichtlich** zu beschreiben und darzustellen, sodass komplexe Inhalte schnell erfasst werden können.

Oft werden die Begriffe „*chart*“ und „*diagram*“ synonym benutzt. Dies ist jedoch nicht korrekt. Ein *diagram* ist ein grafisches Schaubild, das aufzeigt, wie etwas in einem bestimmten Kontext wirkt oder funktioniert oder das eine Beziehung zu einem anderen Sachverhalt darstellt. Ein *chart* hingegen ist die grafische Darstellung von Daten und Fakten. In der Schule wird der Begriff „*chart analysis*“ jedoch häufig allgemein verwendet, da *bar chart* oder *pie chart* das Wort „*chart*“ beinhalten. Im Deutschen werden sie aber umgekehrt als Balkendiagramm und Kreisdiagramm bezeichnet. Daraus resultiert die Ungenauigkeit in der Benennung.

Die wichtigsten Diagramme, die im Fremdsprachenunterricht analysiert werden, sind ***pie chart***, ***bar chart*** und ***line graph***. Darüber hinaus können auch andere Arten von bildlichen Darstellungen auftreten, die allerdings meist an diese drei „Grundformen“ angelehnt sind.

Weiterführende Internetseiten

Hier finden Sie eine Auswahl von Websites, die diesem Thema gewidmet sind. Nutzen Sie die Seiten für die eigene Unterrichtsvorbereitung oder stellen Sie sie den Lernenden als ausführlichere Anleitungen zur Verfügung.

- ▶ <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1/describing-charts>
- ▶ <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1/describing-a-bar-chart>
- ▶ <https://eenglisch.de/graphs-and-charts-diagramme-bzw-schaubilder>
- ▶ <https://www.englisch-hilfen.de/words/diagramme.htm>

[letzte Abrufe: 22.06.2021]

Didaktisch-methodische Hinweise

An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Die Unterrichtseinheit richtet sich an Schülerinnen und Schüler auf der **Niveaustufe A2**. Die Materialien sind auf einem **grundlegenden Niveau** angelegt und die Erarbeitung der Inhalte erfolgt **kleinschrittig**. Mithilfe von **Übungsaufgaben**, **Formulierungshilfen** und **TIP-Kästen** erlernen die Auszubildenden von Grund auf das Beschreiben und Analysieren von Diagrammen.

Gerade Lernende, die die **Fachhochschulreife** anstreben, können von den Übungen profitieren, da Diagrammanalysen häufig einen Teil der **Abschlussprüfung** im Fach Englisch darstellen. Aber auch im Berufsschulunterricht oder im beruflichen Gymnasium im Englisch-Grundkurs können die Arbeitsblätter sinnvollen Einsatz finden. Der Umgang mit Zahlen ist nicht bei allen Schülerinnen und Schülern beliebt. Möglicherweise können sich diejenigen, die in Mathematik oder den Naturwissenschaften Probleme mit Zahlen haben, weniger mit der Thematik identifizieren. Andere hingegen, die vielleicht mit den typischen Arbeitsprozessen im Fremdsprachenunterricht hadern, können durch den Umgang mit Zahlen für den Umgang mit der englischen Sprache begeistert werden.

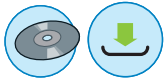
Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Generell spielen Diagrammanalysen für **Berufe in der Finanzwelt** eine Rolle, außerdem sind sie in **technischen Berufen** von Bedeutung, ebenso wie in allen Berufszweigen, die im **sozialen und wirtschaftlichen Bereich** angesiedelt sind – in jedem Fall immer dann, wenn Zahlen, Daten und Fakten für einen Sachverhalt ausschlaggebend sind. Das Thema „*analysing charts and graphs*“ steht in nahezu allen Lehrplänen der verschiedenen Schulformen der Sekundarstufe II. Insbesondere im Business English spielt das Thema eine bedeutende Rolle. Der thematische Fokus der Unterrichtseinheit liegt nicht speziell auf einer Berufsgruppe. Es werden jedoch **Schnittstellen zu allen Berufen** geschaffen, die im Sektor **Wirtschaft** angesiedelt sind. Dennoch kann die Einheit auch am Technischen Gymnasium oder in Englischklassen eingesetzt werden, die Lernende mit **technischen Ausbildungsberufen** besuchen. Auch in Klassen für **gewerbliche Ausbildungsberufe** ist die Einheit sinnvoll einsetzbar.

Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?

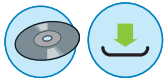
In der Unterrichtsreihe lernen die Schülerinnen und Schüler eigenständig Texte über **komplexe thematische Sachverhalte** zu verfassen und gehen sicher mit dem **Gebrauch der Verbformen** um. Sie können sich in allen Zeitformen angemessen schriftlich ausdrücken und dies in ihren Texten zeigen. Die **Diagramme** auf den Arbeitsblättern bilden die Basis für die Erarbeitung, sei es allein, zu zweit, im Plenum oder im digitalen Unterricht.

Die Lernenden nähern sich in **M 1** dem Thema und lernen die verschiedenen Arten von Diagrammen kennen. **M 2** legt die Grundlage für die Beschreibung von Diagrammen. Hierbei werden nebenbei die **Mediationskompetenz** und das **Hör-Seh-Verstehen** geschult. Anhand eines Lückentextes wiederholen die Lernenden die korrekte **Verwendung von Präpositionen** und verfassen eine erste eigene Diagrammbeschreibung (**M 3**). Der Materialblock **M 4–M 6** widmet sich der **sprachlichen Grundlage** für die Analyse und Beschreibung von Diagrammen. Mithilfe der Materialien **M 7–M 9** wiederholen und festigen die Lernenden die Verwendung der **Zeitformen** sowie der **unregelmäßigen Verben**. In den Materialien **M 10–M 12** nutzen die Schülerinnen und Schüler das bis dahin Gelernte, um **vollständige Diagrammanalysen** in einem beruflichen Kontext zu verfassen. Hierbei wird auch das Vorbereiten und Halten eines **business talk** geübt. Die Unterrichtseinheit wird durch eine Lernerfolgskontrolle (**LEK**) auf zwei Niveaus abgerundet.



Wie wird der Wortschatz erarbeitet?

Der Wortschatz zum Thema wird anhand von **Lückentexten (M 1/M 2)**, **Vokabelkästen** und zugehörigen **Aufgaben (M 4–M 6)** erarbeitet. Auf der beiliegenden **CD 40 bzw. in der ZIP-Datei** steht der thematische Wortschatz in Form einer **Vokabelliste** zur Verfügung (**ZM 5**). Die Vokabeln sind alphabetisch sortiert, sodass die Lernenden sie leicht finden können.



Wie wird der Lernerfolg überprüft?

Der Lernerfolg wird anhand einer **LEK** überprüft, in der die Schülerinnen und Schüler ihre neu gewonnenen Kompetenzen demonstrieren. Die LEK steht auf **zwei Niveaus** zur Verfügung. Level 1 richtet sich an Lernende des Niveaus **A2**, Level 2 kann von lernstärkeren Auszubildenden auf Niveau **B1** bearbeitet werden. Zudem haben die Schülerinnen und Schüler vor der abschließenden Prüfung die Möglichkeit, anhand von **ZM 3 (repetition worksheet)** und **ZM 4 (self-evaluation sheet)** selbstständig ihren Lernfortschritt zu überprüfen. Die Materialien finden Sie auf der beiliegenden **CD 40 bzw. in der ZIP-Datei**.

Mögliche Alternativen oder Erweiterungsmöglichkeiten

Das Material kann **einzeln** oder als **Einheit** verwendet werden. Eine Möglichkeit besteht darin, dass die Lernenden selbst *charts* zeichnen oder vorgegebene Zahlen grafisch darstellen. Der Umgang mit den verschiedenen *charts* kann auch in einer **mündlichen Prüfung** absolviert werden anstatt klassisch in Klausurform. Hierbei erhalten die Lernenden ein Diagramm sowie möglicherweise einen begleitenden Text und präsentieren dies in einem *business talk*. Hierfür gibt es im Lösungsteil weitere Hinweise (siehe Hinweise LEK).



Einsatz im digitalen Unterricht

Diese Unterrichtsreihe ist problemlos auch im digitalen Unterricht einsetzbar. Stellen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern die Materialien einfach **digital** zur Verfügung. Ihre Lernenden können Ihnen schriftliche Antworten und Texte als Worddokument zukommen lassen oder aber Sie nutzen **kollaborative Schreibdokumente** (beispielsweise *CryptPad*). Partner- oder Gruppenarbeiten und Präsentationen lassen sich mithilfe von **Videokonferenzprogrammen** umsetzen. Außerdem enthalten die Erläuterungen in dieser Einheit an einigen Stellen **Hinweise auf digitale Alternativen** und Einsatzmöglichkeiten. Einige Aufgaben liegen außerdem zusätzlich als digitale Version in *LearningApps* vor: M 1, task 2; M 3, task 1; M 4, task 1; M 5, task 1; M 6, task 1; M 8; M 9, task 3, 4; ZM 1, task 2; ZM 2.

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Introduction to working with charts and figures

M 1 **Different types of charts – an introduction to working with figures /** verschiedene Arten von Diagrammen kennenlernen; eine Internetrecherche durchführen; einen Lückentext ausfüllen; ein Quiz erstellen



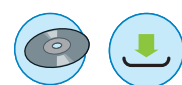
M 2 **Describing figures – how to describe charts and graphs /** eine Anleitung für die Beschreibung eines Diagramms verfassen (Mediation)

M 3 **Gap-filling activity – describing a chart /** einen Lückentext ausfüllen und eine Diagrammbeschreibung verfassen



Benötigt:

- ggf. digitale Version von M 1 und M 3 in *LearningApps*
- ggf. die Vokabelliste ZM 5 für leistungsschwächere Lernende
- Smartphones/Laptops/Tablets für die Recherche und die Erstellung des Quiz



3./4. Stunde

Thema: Writing about figures

M 4 **Ups and downs – the development of figures /** Vokabeln für die Diagrammbeschreibung kennenlernen und anwenden



M 5 **Adjectives and adverbs are the key – the language of change in figures and degrees /** den Unterschied zwischen Adjektiven und Adverbien wiederholen und ein Balkendiagramm beschreiben



M 6 **Describing comparisons and shares – useful sentences /** Vokabeln zum Beschreiben von *comparisons*, *rankings* und *shares* kennenlernen; englischen Aussagen die deutsche Übersetzung zuordnen; ein Kreisdiagramm analysieren



Benötigt:

- ggf. digitale Version von M 4, M 5 und M 6 in *LearningApps*
- ggf. die Vokabelliste ZM 5 für leistungsschwächere Lernende



5./6. Stunde

Thema: Revision of tenses – simple present, simple past, present perfect

M 7 **All about the tenses to describe charts – an overview /** die Zeitformen *simple present*, *simple past* und *present perfect* wiederholen und erläutern, wann welche Zeitform verwendet wird

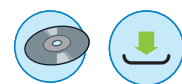
M 8 **Simple tenses – simple present and simple past /** einen Lückentext ausfüllen und dabei die Verwendung des *simple present* und *simple past* wiederholen



M 9 **The verbs are the key – irregular verbs /** unregelmäßige Verben wiederholen

Benötigt:

- ggf. digitale Version von M 8 und M 9 in *LearningApps*
- ggf. die Vokabelliste ZM 5 für leistungsschwächere Lernende
- ggf. die Zusatzmaterialien ZM 1 und ZM 2
- Smartphones/Laptops/Tablets für die Internetrecherche



7.–9. Stunde

Thema:	Analysing and presenting business figures
M 10	Business figures – charts in the world of business and finance / eine vollständige Diagrammanalyse verfassen
M 11	Business presentations – delivering a presentation / eine Präsentation eines Diagramms vorbereiten und durchführen
M 12	Your business, your figures – analysing a chart for a business talk / ein Kreisdiagramm analysieren; einen eigenen <i>business talk</i> vorbereiten
Benötigt:	<input type="checkbox"/> ggf. die Vokabelliste ZM 5 für leistungsschwächere Lernende <input type="checkbox"/> ggf. die Wiederholungsaufgaben in ZM 3 <input type="checkbox"/> ggf. den Evaluationsbogen in ZM 4



LEK

Thema: Describing and analysing charts

Minimalplan

Sie haben nur zwei Doppelstunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1. Stunde: How to describe charts	M 2, M 3
2. Stunde: Vocabulary for writing about figures	M 4, M 6
3./4. Stunde: Analysing and presenting business figures	M 10–M 12

Zusatzmaterialien auf der CD 40 bzw. in der ZIP-Datei

ZM1_How to use the present perfect	Übungsaufgaben zur Wiederholung des <i>present perfect</i>
ZM2_Mixed bag of tenses	Lückentext zum Üben der Zeitformen
ZM3_Repetition worksheet	Wiederholungsaufgaben zur Vorbereitung der Klausur
ZM4_Self-evaluation sheet	Evaluationsbogen zur Kontrolle des Lernfortschritts
ZM5_Vocabulary list	Wortschatzliste

Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

Different types of charts – an introduction to working with figures

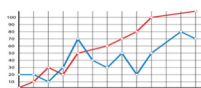
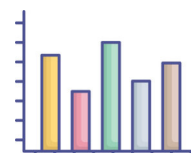
M 1

Numbers are not only important in your maths lesson – they express a lot and there are many texts in the professional world of work containing numbers. Texts are often accompanied by different charts. The most common types of charts are:



A pie is type of cake – and a **pie chart** is a type of chart.

A bar is a place for having a drink – and a **bar chart** is another type of chart.



Line graphs (or line charts) are very common in the financial world.

Abbildungen: © www.colourbox.de

Tasks

- Try to find out with the help of the Internet ...
 - the difference between charts and graphs.
 - where you usually find charts and graphs.
 - why they are a useful source of information.
- Fill in the gaps using the words from the box. You can also complete this task online as a *LearningApp*. Follow the link or scan the QR code: <https://learningapps.org/view20801497>.
- Invent a quiz about charts for your neighbour. You can simply write down your quiz or create a digital quiz, using for example <https://learningapps.org/>.



graphical – features – difficult – statistics – frequency – cake – figures

Charts are _____ illustrations of figures and information which literally show different pieces of information und make it easier to understand _____ contents. There are different kinds of charts. Pie charts look like a _____ or tart. The pieces of this chart represent parts of something. The pie chart was invented by William Playfair, a Scottish engineer and economist. The bar chart is used for comparing _____ and data. It is also useful to show the _____ of something. A line graph shows a relationship between two _____ or the development of something. In general, _____ are easier to read and understand if they are presented in form of diagrams. To “read” these figures, you should note the type of chart and what its title says. Sometimes charts are accompanied by a text or info box. This information might be useful to decode and analyse the charts.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Analysing charts and graphs*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

