

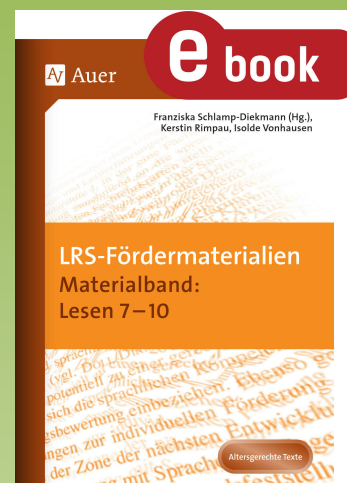
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
■ Einführende Hinweise, Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen	6
■ Lesefertigkeit Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise	11
■ Lesefertigkeit Automatisierung <i>Übungen 1–4</i>	12
Blitzlesen <i>Übungen 5–8</i>	14
Blickspannerweiterung <i>Übungen 9–12</i>	16
■ Textverstehen Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise	18
Textverstehen: Strategien	
Überfliegen <i>Methodenkarte MK 1</i>	27
<i>Hilfekarte HK 1</i>	27
<i>Arbeitsblatt 1 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	28
Stolperwörter klären <i>Methodenkarte MK 2</i>	30
<i>Hilfekarte HK 2</i>	30
<i>Arbeitsblätter 2 und 3 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	31
Fragen stellen und beantworten <i>Methodenkarten MK 3 und MK 4</i>	34
<i>Hilfekarten HK 3 und HK 4</i>	34
<i>Text: Al Capone</i>	36
<i>Arbeitsblätter 4–7 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	37
Abschnitte erkennen <i>Methodenkarte MK 5</i>	43
<i>Hilfekarte HK 5</i>	43
<i>Arbeitsblätter 8 und 9 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	44
Schlüsselwörter markieren <i>Methodenkarte MK 6</i>	47
<i>Hilfekarte HK 6</i>	47
<i>Arbeitsblätter 10 und 11 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	48
Inhalt sichern und zusammenfassen <i>Methodenkarte MK 7</i>	51
<i>Hilfekarte HK 7</i>	51
<i>Arbeitsblätter 12 und 13 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	52

Texte und den Texten zugeordnete Übungen

Boa constrictor	
Text	54
Arbeitsblatt 14: Abschnitte erkennen, Schlüsselwörter markieren	55
Arbeitsblätter 15 und 16: Inhalt sichern und zusammenfassen	56
Der Mensch aus Stahl	
Text	58
Arbeitsblatt 17: Überfliegen	60
Arbeitsblatt 18: Stolperwörter klären	61
Arbeitsblatt 19: Fragen stellen und beantworten	62
Arbeitsblatt 20: Abschnitte erkennen	63
Arbeitsblatt 21: Schlüsselwörter markieren	64
Arbeitsblatt 22: Inhalt sichern und zusammenfassen	65
Tuffi in der Schwebbahn	
Text	66
Arbeitsblatt 23: Fragen stellen und beantworten	68
Arbeitsblatt 24: Überfliegen	69
Arbeitsblatt 25: Stolperwörter klären	70
Arbeitsblatt 26: Fragen stellen und beantworten	71
Arbeitsblatt 27: Abschnitte erkennen, Schlüsselwörter markieren	72
Arbeitsblatt 28: Inhalt sichern und zusammenfassen	73
Hunter	
Text	75
Arbeitsblatt 29: Überfliegen	78
Arbeitsblatt 30: Stolperwörter klären	79
Arbeitsblatt 31: Fragen stellen und beantworten	80
Arbeitsblatt 32: Abschnitte erkennen	81
Arbeitsblatt 33: Schlüsselwörter markieren	82
Arbeitsblatt 34: Inhalt sichern und zusammenfassen	83
Teuer bezahlt	
Text	84
Arbeitsblatt 35: Überfliegen	86
Arbeitsblatt 36: Stolperwörter klären	87
Arbeitsblätter 37 und 38: Fragen stellen und beantworten	88
Arbeitsblatt 39: Abschnitte erkennen	90
Arbeitsblatt 40: Schlüsselwörter markieren, Inhalt sichern und zusammenfassen	91
Steine voll Blut	
Text	93
Arbeitsblatt 41: Überfliegen	95
Arbeitsblatt 42: Fragen stellen und beantworten	96
Arbeitsblätter 43 und 44: Stolperwörter klären	97
Arbeitsblatt 45: Fragen stellen und beantworten	99
Arbeitsblatt 46: Abschnitte erkennen	100
Arbeitsblatt 47: Schlüsselwörter markieren	101
Arbeitsblatt 48: Inhalt sichern und zusammenfassen	102
■ Methodenfächer	104
■ Lösungen zu den Arbeitsblättern	105
Quellennachweis	130

Vorwort

In der Sekundarstufe ist der Schriftspracherwerb in der Regel abgeschlossen. Dennoch gibt es Schüler, die die basalen Kulturtechniken Lesen und Rechtschreiben nur ungenügend beherrschen. Da Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im Laufe der Entwicklung eines Jugendlichen immer mehr zu hoch belastenden und negativ besetzten Lernerfahrungen führen können, die das Selbstwertgefühl und die Motivation stark beeinträchtigen, brauchen Schüler auch noch in der Sekundarstufe eine gezielt auf ihre Stärken und Schwächen abgestimmte Förderung.

Die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ bietet Ihnen hierzu zahlreiche, in der Praxis erprobte Materialien – von der Diagnostik bis hin zur gezielten Förderung von Lese- und/oder Rechtschreibfähigkeiten.

Zielgruppe und Einsatz

Die Fördermaterialien sind speziell für Schüler der Klassen 5–10, die Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben aufweisen, konzipiert und in allen Schulformen – bevorzugt jedoch in der Förderschule, der Haupt- bzw. Mittelschule und Realschule – einsetzbar. Sie eignen sich für unterschiedliche Settings wie Klassenunterricht, Fördergruppe, Einzelförderung oder Therapie und können sowohl von Lehrkräften und Therapeuten als auch von interessierten Eltern eingesetzt werden.

Aufbau der Reihe

Um unterschiedlichen Bedürfnissen und individuellen Förderschwerpunkten umfassend gerecht zu werden, besteht die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ aus den folgenden vier Bänden:

- Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10 (Bestell-Nr. 07258)
- Materialband: Rechtschreiben 5–10 (Bestell-Nr. 07259)
- Materialband: Lesen 5/6 (Bestell-Nr. 07260)
- **Materialband: Lesen 7–10**

Der **Basisband** bietet Ihnen grundlegende Informationen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten sowie Screenings in den Modulen Rechtschreibkompetenz (5–10), Lesefertigkeit (5–10) und Textverstehen (5/6 und 7–10) zur individuellen Lernstandserhebung. Jedes Screening enthält Angaben zur Zielgruppe und Zielsetzung, Tipps zur Differenzierung und Hinweise zur Durchführung und Auswertung des Screenings sowie das Screening als Kopiervorlage. Auf Basis der durchgeführten Screenings können Sie einfach und zügig die Förderplanung für jeden einzelnen Schüler ableiten und einen Förderplan erstellen.

Die Fördermaterialien zu den Basisfertigkeiten im Basisband sowie zum Rechtschreiben und Lesen in den **Materialbänden** (Rechtschreiben 5–10, Lesen 5/6, Lesen 7–10) sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. Die Materialbände enthalten Unterrichts- und Fördervorschläge sowie altersgemäße und motivierende Übungen zu den verschiedenen Rechtschreibstrategien (Materialband: Rechtschreiben 5–10) bzw. zum Training der Lesefertigkeit und einzelner Lesestrategien (Materialband: Lesen 5/6 und im vorliegenden Materialband: Lesen 7–10). Zudem enthalten die Bände Methoden- und Hilfekarten zu einzelnen Rechtschreib- bzw. Lesestrategien. So können Sie Ihre Schüler individuell und gezielt unterstützen und fördern.

Einführende Hinweise, Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen

Die Fördermaterialien des vorliegenden Materialbandes sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. So können Sie eine gezielte Unterstützung des Lese- prozesses Ihrer Schüler vornehmen – zur individuellen Förderung der Lesekompetenz.

Lesekompetenz: Kompetenzstufen

Lesekompetenz (Reading Literacy) meint „geschriebene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren, um eigene Ziele zu erreichen, das eigene Wissen und Potenzial weiterzuentwickeln und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen“ (Deutsches PISA-Konsortium 2001, Seite 23).

Lesekompetenz entwickelt sich in fünf Kompetenzstufen, die aufeinander aufbauen und nacheinander durchlaufen werden (vgl. Abb.).

I	Dekodieren von Wörtern und Sätzen
II	explizit angegebene Einzelinformationen in Texten identifizieren
III	relevante Einzelheiten und Informationen im Text auffinden und miteinander in Beziehung setzen
IV	zentrale Handlungsabläufe auffinden und die Hauptgedanken des Textes erfassen und erläutern
V	Abstrahieren, Verallgemeinern und Präferenz begründen

Lesekompetenzstufen nach IGLU 2006

Mithilfe der Screenings zur Lesefertigkeit sowie zum Textverstehen (7–10) im Basisband wird erfasst, auf welcher Stufe der Lesekompetenz ein Schüler steht.

Lesefertigkeit (Stufe I)

Hat ein Schüler Probleme mit der Lesefertigkeit (Lesekompetenzstufe I), setzen Sie zunächst die Lesefertigkeitsübungen (Ü 1–Ü 12, Seite 12–17) des vorliegenden Bandes ein.

Bei diesen Übungen werden folgende Schwerpunkte gesetzt:



Übungsschwerpunkt Automatisierung



Übungsschwerpunkt Blitzlesen



Übungsschwerpunkt Blickspannerweiterung

Die Übungen können als reines Lesefertigkeits-Intensivtraining oder als regelmäßiges Aufwärmtraining vor dem Lesen eines Textes (siehe Bereich Textverstehen) eingesetzt werden.

Textverstehen (Stufen II bis V)

Liegen die Schwierigkeiten vor allem im Textverstehen, üben Sie mit den Fördermaterialien zum Textverstehen. Diese beziehen sich überwiegend auf Lesekompetenzstufe II (explizite Informationen erfassen) und III (relevante Einzelheiten und Informationen im Text auffinden und miteinander in Beziehung setzen), da dies bei schwachen Lesern trainiert werden muss, bevor zur Stufe IV und V übergegangen werden kann.

Schwerpunkt des vorliegenden Bandes ist die Förderung des Textverstehens mithilfe von **altersgemäßen Lesetexten** sowie **Lesestrategien**. Gehen Sie dabei systematisch vor:

- Beginnen Sie mit einer Strategie, die der Schüler bisher nicht oder kaum von alleine angewendet hat. Dies bringt in der Regel einen spürbaren Fortschritt, der die Lesemotivation stärkt.
- Trainieren Sie die Strategien nicht gleichzeitig, sondern nacheinander, sodass sich jede Strategie festigen kann.

Lesestrategien

Für die beiden Bände Lesen 5/6 und Lesen 7–10 wurden Lesestrategien ausgewählt, die Schülern mit geringer Lesekompetenz oft nicht geläufig sind, jedoch für die Steigerung der Lesekompetenz besonders hilfreich sind.

Materialband: Lesen 7–10 baut auf Materialband: Lesen 5/6 auf, d. h. die Strategien aus Materialband: Lesen 5/6 werden noch einmal aufgegriffen und wiederholt (Überfliegen, Stolperwörter klären, Fragen stellen und beantworten). Zusätzlich werden drei neue Strategien eingeführt, die in der Sekundarstufe für das weiterführende Lesen von zentraler Bedeutung sind:

- Strategie: Überfliegen
- Strategie: Stolperwörter klären
- Strategie: Fragen stellen und beantworten
- **Strategie: Abschnitte erkennen**
- **Strategie: Schlüsselwörter markieren**
- **Strategie: Inhalt sichern und zusammenfassen**



Strategie Überfliegen

Die Strategie Überfliegen hilft insbesondere langsam lesenden Schülern, ihr Lesetempo zu steigern. Mithilfe dieser Strategie gewinnt der Schüler schnell einen Überblick über den Inhalt, er kann das Thema einordnen, zusätzliche Informationen und Hilfen (z. B. Überschrift, Bilder) nutzen, sein Vorwissen aktivieren und damit die Informationen, die der Text bietet, leichter erfassen.



Verbinden Sie das überfliegende Lesen mit einer Zeitvorgabe. Nur so gewährleisten Sie, dass der Schüler den Text nur überfliegt und nicht genau liest. Auf den Arbeitsblättern sind diese Aufgaben mit dem Symbol Sanduhr gekennzeichnet.

In der Übersicht (Seite 19) finden Sie Vorschläge für Zeitgrenzen. Diese können Sie individuell, je nach Schüler oder Schülergruppe, variieren. Wichtig ist, dass Sie die Zeit eher zu kurz bemessen und dann ggf. abbrechen, sodass der Schüler bzw. die Schülergruppe sich allmählich an das überfliegende Lesen gewöhnt.



Strategie Stolperwörter klären

Die Strategie Stolperwörter klären ist besonders für leseschwache, aber auch für wortschatzarme Schüler wichtig, da das Verstehen bestimmter Wörter eine Voraussetzung für ein gutes Textverstehen ist. Der Begriff Stolperwörter meint alle Wörter, über die der Schüler „stolpert“, z. B. weil das Wort schwer zu lesen ist, weil es unbekannt oder ein Fremdwort ist.

So beinhaltet die Strategie Stolperwörter klären vor allem die Klärung von Wortbedeutungen. Hierzu werden verschiedene Möglichkeiten geübt:

- Erschließung aus dem Textzusammenhang
- Nachfragen
- Arbeit mit dem Wörterbuch

Übungen zum Umgang mit dem Wörterbuch und zum Alphabet finden Sie im Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10 sowie im Materialband: Rechtschreiben 5–10. Neben einem herkömmlichen Wörterbuch kann auch ein Online-Wörterbuch verwendet werden (z. B. Duden-online Wörterbuch, Wiktionary).



Strategie Fragen stellen und beantworten

Bei der Strategie Fragen stellen und beantworten stellt der Schüler sowohl vor als auch nach dem Lesen Fragen an einen Text. Auf diese Weise wird ihm bewusst, nach welchen Informationen er sucht, sodass diese gezielter beachtet und entnommen werden können. Zudem wird der Schüler dadurch zu einer eigenen Fragehaltung an einen Text gebracht. Gleichzeitig lernt und übt der Schüler, sowohl einfache Fragen als auch Nachdenkfragen zu beantworten, bei denen ein Zusammenhang zwischen verschiedenen Textstellen hergestellt oder auch eine Transferleistung auf Alltagswissen erbracht werden muss.



Strategie Abschnitte erkennen

Die Strategie Abschnitte erkennen ist eine wichtige Grundlage für ein vertieftes Textverstehen sowie für die Anwendung der Strategien Schlüsselwörter markieren und Inhalt sichern und zusammenfassen. Der Schüler lernt mithilfe dieser Strategie, zusammengehörende Textteile zu identifizieren, einen Text in Sinnabschnitte zu gliedern und den Inhalt der jeweiligen Abschnitte zu erfassen.



Strategie Schlüsselwörter markieren

Durch die Strategie Schlüsselwörter markieren lernt der Schüler, wichtige Aussagen und Schlüsselstellen eines Textes zu erkennen und für sein Textverstehen zu nutzen. Schlüsselwörter müssen nicht zwangsläufig einzelne Wörter sein, es kann sich dabei auch um Wortgruppen handeln. Ziel ist es, mithilfe der Schlüsselwörter den Inhalt eines Textes richtig zusammenfassen und nacherzählen zu können.



Strategie Inhalt sichern und zusammenfassen

Die Strategie Inhalt sichern und zusammenfassen ist zwar anspruchsvoll, aber eine Voraussetzung dafür, dass wichtige Informationen aus Texten nicht nur kurzfristig gelesen und verstanden werden, sondern auch noch nach dem Lesen zur Verfügung stehen. Die Schüler lernen, wichtige Informationen von unwichtigen zu unterscheiden, Inhalte in eigenen Worten wiederzugeben, miteinander zu verknüpfen und weiterzuführen. Die Schüler sollen zudem das Gelesene in andere Darstellungsformen einordnen (z. B. Mindmaps) bzw. in anderen Darstellungsformen darstellen.

Auswahl der Lesestrategien

Ermitteln Sie auf Basis des Screenings zum Textverstehen 7–10 (Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10), welche Strategien der Schüler bereits gut und welche er weniger gut beherrscht.

Erstellen Sie dann anhand des Ergebnisses des Auswertungsbogens einen Förderplan. Wählen Sie hierfür die passgenauen Fördermaterialien zu derjenigen Strategie aus, die der Schüler am wenigsten beherrscht.

Die Strategien bauen nicht aufeinander auf, d. h. die Förderung kann mit jeder Strategie beginnen.

Arbeit mit den Lesestrategien und den Lesetexten

MK 1

Jede Lesestrategie wird in Form einer **Methodenkarte** eingeführt.

HK 1

Zu jeder Strategie werden auf einer **Hilfekarte** zusätzliche Tipps und Übungshinweise gegeben.

Zum gezielten Einüben jeder Strategie stehen Ihnen isolierte Übungen zu Beginn des Bandes zur Verfügung.

Text 1

Der Band bietet Ihnen motivierende, altersgemäße und vor allem vereinfachte Lesetexte, anhand derer die jeweiligen Lesestrategien geübt werden und damit das Textverstehen trainiert wird.

Die Lesetexte steigen in ihrem Schwierigkeitsgrad, wobei das Niveau der Texte auf leseschwache Schüler abgestimmt ist. Bei Text 1 wird schwerpunktmäßig die Strategie Fragen stellen und beantworten geübt, bei Text 2 werden allein die neu erworbenen Lesestrategien (Abschnitte erkennen, Schlüsselwörter markieren, Inhalt sichern und zusammenfassen) geübt.

Die Übung aller Strategien erfolgt ab Text 3. Bei Text 7 handelt es sich um einen literarischen Text aus einem Jugendroman.

Für Schüler mit geringer Lesekompetenz sollte zunächst mit den Lesetexten aus Materialband: Lesen 5/6 gearbeitet werden.

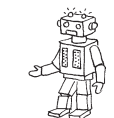
Der Band enthält folgende Texte:



Text 1: Al Capone



Text 2: Boa constrictor



Text 3: Der Mensch aus Stahl



Text 4: Tuffi in der Schwebebahn



Text 5: Hunter



Text 6: Teuer bezahlt



Text 7: Steine voll Blut

AB 1

Zu jedem Lesetext finden Sie motivierende, altersgemäße Übungen.

Differenzierung

Eine Differenzierung kann auf unterschiedliche Weise erfolgen:

- Auswahl der Übungen zur Lesefertigkeit (je nach individuellem Lernstand, siehe Screening zur Lesefertigkeit im Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10)
- Auswahl der Lesetexte bzw. Themen (je nach Interesse und Motivation)
- Auswahl der Lesestrategien (je nach individuellem Lernstand, siehe Screening zur Lesefertigkeit im Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10)
- Auswahl des Umfangs (z. B. alle oder nur einzelne ABs zu einem Text)

Zusammenfassung der Lesestrategien – Methodenfächer

Am Seite 104 finden Sie einen Methodenfächer. Hier sind alle gelernten Lesestrategien zusammengefasst und in Kurzform erklärt. Jeder Schüler kann seinen Methodenfächer z. B. im Federmäppchen aufbewahren und bei Bedarf die Vorgehensweise bei einer bestimmten Strategie nachlesen. Die Reihenfolge der Lesestrategien auf dem Methodenfächer entspricht einem schrittweisen, immer tiefer gehenden Textverständnis. Diese Reihenfolge sollte so auch von den Schülern angewendet werden, sobald sie alle Lesestrategien beherrschen.

Selbstkontrolle

Die Lösungsvorlagen zu allen Übungen und Spielen entsprechen eins zu eins den zu bearbeitenden Materialien, sodass sie auch optimal zur Selbstkontrolle durch die Schüler eingesetzt werden können. Setzen Sie Selbstkontrolle vor allem in offenen Lernsituationen (z. B. Wochenplanarbeit) ein und schulen Sie damit das eigenverantwortliche Lernen. Voraussetzung für den Erfolg ist die gründliche Einübung vor der selbstständigen Anwendung.




Beachten Sie, dass bei manchen Aufgaben mehrere Lösungen möglich sind (je nach Vorarbeit und Schwerpunktsetzung).

Literatur

- Deutsches PISA-Konsortium, Hrsg. (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Leske & Budrich, Opladen.

Leseferigkeit

Unterrichtspraktische Durchföhrung – didaktische Hinweise

Leseferigkeit	Leseferigkeit	Leseferigkeit
		
Übungsschwerpunkt Automatisierung	Übungsschwerpunkt Blitzlesen	Übungsschwerpunkt Blickspannerweiterung
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • automatisierte Worterkennung • Graphem-Phonem-Korrespondenz • Lesetechnik • Lesegenauigkeit • häufige Wörter ganzheitlich erfassen 	Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • automatisierte Worterkennung • visuelle Wahrnehmung • Leseferigkeit auf Wortebene • Lesetechnik • Lesegenauigkeit 	Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • Vergrößerung der Blickspanne • visuelle Wahrnehmung • Lesetempo • Lesetechnik
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 1–Ü 4 „Automatisierung“ 	Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 5–Ü 8 „Blitzlesen“ 	Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 9–Ü 12 „Blickspannerweiterung“
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen 	Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen 	Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen. 	Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen. 	Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen.

Ü
1

Lesefertigkeit
Automatisierung



Lies die Silben von oben nach unten so schnell wie möglich!
Markiere gleiche Silben jeweils in der gleichen Farbe!

plo
lof
gla
dri
lab
gra
pfo
ner

pfo
gra
lab
plo
ner
lof
gla
dri

Ü
2

Lesefertigkeit
Automatisierung



Lies die Wörter von oben nach unten so schnell wie möglich!
Markiere gleiche Wörter jeweils in der gleichen Farbe!

denken
Lager
machen
Nager
Stiefel
Wiesel
schreiben
Kugel

Wiesel
Wetter
Lager
Betten
denken
laufen
Nager
Ruder

Betten
schreiben
laufen
Stiefel
Wetter
Ruder
machen
Kugel



Zwei Außerirdische unterhalten sich.

Lies das Gespräch mit deinem Partner so schnell wie möglich!

Kri-ko-sant?



Pra-to-lent!

Pa-ko wa-so?	→	Ka, wi-te la-sa-bi!
Pa-sa ru-bal.	→	Ri-se-to. Bu-bu?
Ta, ho-li. Ne-re?	→	Ma-pu! Ge-nu?
Se-pe-go bu-ki! Ga!	→	Wo-po-ta de-mu.
Ni? Mi-be-ro. Wa?	→	Pa-si to-lo-bi! Fa-no!



Zwei Außerirdische unterhalten sich.

Lies das Gespräch mit deinem Partner so schnell wie möglich!

Kri-ko-sant?



Pra-to-lent!

Ka-mo-mi, wa-scha-te. Ku-wu?	→	Ga-ga, po-lo-mo! Ha!
Ba-sa-re-mo! No-mo-fa!	→	Go-fu-de-no schu-ni-la?
Fe-to he-ka-wa. Be-si-ra?	→	Re-mu-so. Wi-ba-mo-ni!
Me-we-rik bu-lu. Ka!	→	Jo-mo? Lo-ni-su-ra!
Wa-schu-mi, hi! Gi-no?	→	Me-ba-scho-no. Da-bo-ri!

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

