

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Objekte treffend beschreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.2.5

### Deutsch – Schreiben

## Das ist kein Dingsda! – Objekte treffend beschreiben

Carsta Coenen



© RAABE 2021

© karandaev/istock/GettyImagesPlus

Von klein auf versuchen Kinder, Dinge in ihrer Umgebung zu beschreiben. Je nach ihrer Beschaffenheit gibt es viele Möglichkeiten dafür. Mit dieser Unterrichtseinheit bieten Sie Ihren Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Wege, durch differenzierte Schreib- und Arbeitsangebote Beschreibungen anhand spezieller Merkmale und Kategorien zu verfassen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 und 4
<b>Dauer:</b>	ca. 8–10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Texte planen und schreiben
<b>Thematische Bereiche:</b>	Beschreibungsmerkmale und -kategorien kennenlernen; informative Texte nutzen; Objektbeschreibungen
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	ggf. eine Sammlung verschiedener Objekte (Alltagsgegenstände) zur Veranschaulichung bereitstellen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Mathematik: Flächen und Körper in der Umwelt (Grundbegriffe), Kunst: Gestaltungsarbeiten (z. B. Objekte verfremden, thematische Collagen)

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Objektbeschreibungen gehören zu den informativen Texten. Dinge/Gegenstände („Objekte“) lassen sich auf verschiedene Arten unterscheiden und beschreiben. Zu den Kategorisierungsmerkmalen gehören das Aussehen (z. B. Form/Farbe/Größe), die Eigenschaften (z. B. Konsistenz/Zustand) und die Funktion des Objektes. Die Schülerinnen und Schüler lernen mithilfe dieser Einheit, Objekte treffend zu beschreiben. Hierzu werden ihnen verschiedene Kategorien an die Hand gegeben.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Es empfiehlt sich, einen gemeinsamen Einstieg in die Thematik „Objektbeschreibung“ über gemeinsames Betrachten und spontanes Beschreiben von Gegenständen im Plenum (Stuhlkreis) zu wählen. Das Material **M 1–M 3** sowie vertiefend **M 4–M 9** ermöglicht eine Auseinandersetzung mit Beschreibungsmerkmalen. Die Materialien **M 13–M 20** haben die Intention, verschiedene Schreibaufträge anzubieten, bei denen die Schülerinnen und Schüler ihre gesammelten Kenntnisse der Thematik und Wortschatzkomponenten angeleitet und frei umsetzen können.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Das Thema „Objektbeschreibungen“ wird auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus hinsichtlich des Leseverständnisses und der Schreibkompetenz in den Materialien umgesetzt. Sowohl anschauliche als auch eher theoretisch formulierte Aufgaben bieten verschiedene Zugänge zur Thematik. Es werden Anregungen zur selbstständigen Bearbeitung gegeben, ebenso wie Formulierungshilfen und Bausteine für eine gestützte Auseinandersetzung mit den Aufgaben. Die Materialien liegen bis auf das Memo-Spiel **M 16–M 17** in dreifacher Differenzierung vor.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ **Ein solches Ding, Kommunikationsspiel.** ANACUSSPIELE 06041  
*Bei diesem Kartenspiel geht es darum, passende Objekte zu vorgegebenen Eigenschaften zu finden. Das Spiel ist auch für den Einsatz in größeren Gruppen geeignet.*
- ▶ **Suess, Anne:** *Die große Anne Suess Wimmelbox – 3 Bände im Schubert.* Schwager & Steinlein Verlag GmbH, Köln 2013.  
*Die Bücher bieten, wie alle Wimmelbücher, vielfältige Gelegenheiten, Objekte mündlich zu beschreiben und zu suchen.*

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Objekte betrachten und beschreiben

**Einstieg:** Die SuS betrachten gemeinsam die Bildelemente aus M 1–M 3; alternativ kann ein „Ich sehe was, was du nicht siehst“-Ratespiel gespielt werden, um das Thema „Objektbeschreibungen“ einzuführen (UG)

**M 1–M 3 (AB)** **Was ist das denn?** / Die SuS betrachten die Gegenstände und formulieren ihre Assoziationen (EA); sie beschreiben Objekte und ordnen sie Beschreibungen zu (EA)



**Vorbereitung:** ggf. die Gegenstände aus M 1–M 3 als reale Gegenstände präsentieren

**Benötigt:** ggf. reale Gegenstände passend zum Bildmaterial

## 2.–5. Stunde

**Thema:** Objekt beschreiben: Wortschatz und Kategorien

**M 4–M 6 (AB)** **Mein Wortschatzkoffer** / Die SuS lernen Kategorien von Beschreibungen kennen und ordnen Wortmaterial passend zu (EA); es empfiehlt sich, die Wortsammlungen auf Plakaten im Klassenraum stetig zu erweitern und die SuS auf die Hilfestellung hinzuweisen (UG)



**M 7–M 9 (AB)** **Was ist gemeint?** / Die SuS lesen verschiedene Objektbeschreibungen und gliedern sie nach den kennengelernten Merkmalen (EA)



**M 10–M 12 (AB)** **Was passt wozu?** / Die SuS lesen Informationen zu verschiedenen Objekten und ordnen Sätze/Texte/Bilder zu (EA)



**Benötigt:**

- ggf. Ablagen für die ABs bereitstellen, wenn diese in Form einer Arbeitstheke/Stationsarbeit bearbeitet werden sollen
- ggf. Plakate für die Wortsammlungen im Klassenraum

## 6.–9. Stunde

**Thema:** Genau hinsehen und lesen



**M 13–M 15 (AB)**

**Schau und lies genau** / Die SuS setzen sich mit Objektbeschreibungen auseinander, überarbeiten diese und verfassen eigene Beschreibungen gemäß Differenzierung (EA)



**M 16–M 17 (SP)**

**Schauen, lesen, merken** / Die SuS ordnen Bildmaterial mithilfe eines Memo-Spiels zu (PA); schnelle SuS können eigene Memo-Karten entwerfen und diese in ihr Spiel integrieren (EA/PA)



**M 18–M 20 (AB)**

**Schau und schreib genau** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung, füllen dabei Lückentexte aus und beschreiben verschiedene Objekte (EA)

**Vorbereitung:** M 16–M 17 ggf. auf festes Papier kopieren

---

## 10. Stunde

**Thema:** Teste dich!

**M 21 (AB)**

**Objektbeschreibungen** / Die SuS bearbeiten zum Abschluss verschiedene Aufgaben zu den wesentlichen Inhalten der Unterrichtseinheit (EA)

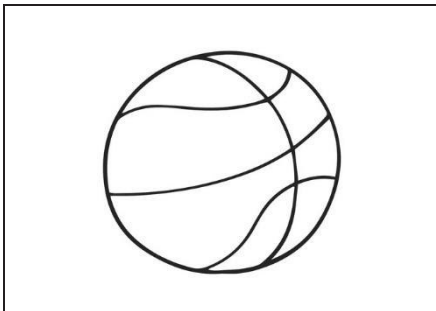
**Abschluss:**

L geht gemeinsam mit den SuS die Lernergebnisse durch; ggf. kann hier erneut „Ich sehe was, was du nicht siehst“ gespielt werden, um zu zeigen, wie viel genauer die SuS nun beschreiben können (UG)

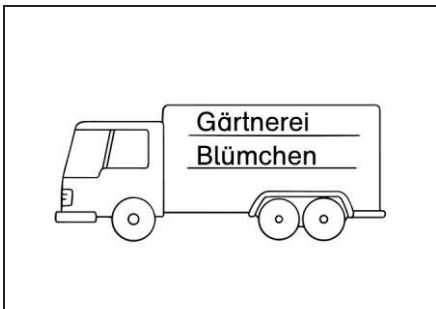
# Was ist das denn? – Objekte betrachten und beschreiben



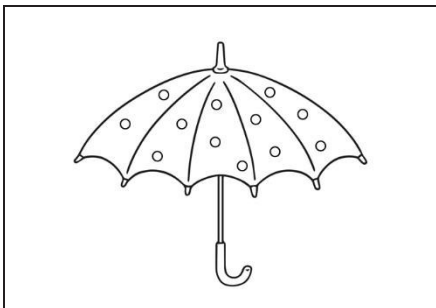
**Aufgabe 1:** Betrachte die Bilder. Verbinde sie mit den passenden Wörtern.



eckig  
Überraschung  
Schleife  
blau



rot/blau gestreift  
rollt  
rund  
werfen und fangen



groß  
schwer  
grün mit schwarzer Schrift  
Transport



gelb mit roten Punkten  
schwarzer Griff  
aufspannen  
Regenschutz



**Aufgabe 2:** Male die Gegenstände in den passenden Farben an.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Objekte treffend beschreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

