

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lesestrategien zur Texterschließung anwenden*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



1.3.6

Deutsch – Lesen

**Auf der Suche nach dem Kälbchen Alma –  
Lesestrategien zur Texterschließung anwenden**

Ina-Li Wulst

Mit Illustrationen von Katharina Elendich



Regelten Sie sich gemeinsam mit Ihren Klassen und dem Team auf dem Baarkhof auf eine spannende Suche nach dem verschundenen Kälbchen Alma. Zirkeln Sie verschiedene Lösungsansätze wie das Finden von Schlüsselwörtern, die Text-Überquerung oder das reziproke Lesen vorzulesen. Ein Anzeichen für die Suche. Später werden die Schülerinnen und Schüler zu einem Fragebogen und -reporter und können interaktive Wissenswerte über die Tiere auf dem Baarkhof.

**KOMPETENZPROFIL**

**Klassenstufe:** 2

**Struktur:** 10-15 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Sachkenntnis/Lesen, Lesefertigkeiten und -strategien verstehen und anwenden

**Thematische Bereiche:** Schlüsselwörter finden, Frage markieren, Text-Überquerung

**Medien:** Ausgabe Klappentext, reziprokes Lesen, Lesestrategie

**Fächerübergreifend:** Sachkenntnis: Tiere auf dem Baarkhof

## I.3.6

### Deutsch – Lesen

# Auf der Suche nach dem Kälbchen Alma – Lesestrategien zur Texterschließung anwenden

Isabel Marbaz

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2021

© FatCamera/E+

Begeben Sie sich gemeinsam mit Ihrer Klasse und den Tieren auf dem Bauernhof auf eine spannende Suche nach dem verschwundenen Kälbchen Alma. Zahlreiche verschiedene Lesestrategien wie das Finden von Schlüsselwörtern, die Text-Bild-Zuordnung oder das reziproke Lesen unterstützen die Lernenden bei der Suche. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler zu echten Leseexpertinnen und -experten und lernen nebenbei Wissenswertes über die Tiere auf dem Bauernhof.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Dauer:</b>	ca. 7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sinnverstehend lesen; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Schlüsselwörter finden, Fragen beantworten, Text-Bild-Zuordnung, Aussagen überprüfen, reziprokes Lesen, Lesespaziergang
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Sachunterricht: Tiere auf dem Bauernhof

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die Lesekompetenz und das damit verbundene Textverständnis bedürfen einer kontinuierlichen Förderung. Strategien zur Texterschließung sind für die Schülerinnen und Schüler daher unerlässlich, um Schwierigkeiten beim Verstehen von Texten entgegenzuwirken. Der Beitrag fokussiert verschiedene Texterschließungsstrategien, die den Schülerinnen und Schülern vielfältige Zugangsweisen zu einem vertieften Textverständnis bieten. Hierzu zählen einerseits das Entnehmen wichtiger und detaillierter Informationen, um Aussagen zu kontrollieren. Andererseits kommt der Überprüfung des Textverständnisses durch Fragen eine bedeutende Rolle zu, da die Schülerschaft lernt, Informationen aus einem Text zu entnehmen sowie zu nutzen. Zudem leistet die Zuordnung von Text und Bild einen entscheidenden Beitrag zur Handlungserschließung. Im Zentrum steht stets das angestrebte Textverständnis durch genaues Lesen.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Materialien umfassen sieben verschiedene, in den Lehrplänen verankerte, Texterschließungsstrategien. Demnach stehen den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche und vielfältige Übungsmaterialien zur Verfügung. Die Einheit beginnt mit einer gemeinsamen Rahmengeschichte (**M 1**). Die darauffolgenden Materialien bauen auf der Handlung der Geschichte auf, weshalb das Einhalten der Reihenfolge empfehlenswert ist. Die Unterrichtseinheit kann fächerübergreifend mit dem Sachunterricht verknüpft werden. Das Spiel Fliegenklatschen Lesen (**M 10**) kann sowohl im Klassenverband als auch in Kleingruppen gespielt werden. Aufgrund der verschiedenen differenzierten Texte sind beim reziproken Lesen (**M 14–M 16**) lediglich homogene Teams möglich. Den Lernenden muss ihre jeweilige Rolle klar sein, was eine einführende Erklärung voraussetzt. Die Rollenkarten vergegenwärtigen den Schülerinnen und Schülern stets ihre Aufgabe. Die Materialien zum Überprüfen von Aussagen (**M 11–M 13**) bedürfen einer getrennten Besprechung, da die Aufgabenfolge der Differenzierung inhaltliche Abweichungen aufzeigen.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Der Beitrag offeriert neben einigen Gemeinschaftsseiten Übungen in dreifach differenzierter Ausfertigung. Es wird sowohl eine qualitative wie auch quantitative Differenzierung angeboten. Die Materialien bauen grundsätzlich auf einem gemeinsamen Fundament auf, unterscheiden sich bei den Niveaustufen aber bezüglich des Umfangs sowie des Schwierigkeitsgrades.

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Schlüsselwörter

**Einstieg:** Die SuS finden sich in einer bequemen und aufmerksamen Zuhörhaltung und Sitzposition ein, um der Einstiegsgeschichte folgen zu können

**M 1 (TX)** **Ein Morgen auf dem Bauernhof** / L liest den SuS zunächst die Rahmengeschichte vor (LV); anschließend teilt L den Text an die SuS aus (LV)

**M 2 (AB)** **Wir suchen wichtige Wörter** / Die SuS bearbeiten mithilfe von M 1 die Aufgaben auf dem AB (EA)

## 2. Stunde

**Thema:** Fragen zu einem Text beantworten

**M 3–M 5 (AB)** **Bei den Hühnern** / Die SuS lesen den Text und beantworten Fragen (EA); anschließend werden die Fragen besprochen (UG)



## 3.–4. Stunde

**Thema:** Überschriften finden und Texte Bildern zuordnen

**M 6 (TX)** **Spuren aus Schlamm** / L oder besonders lestarke SuS lesen den Text vor (UG); gemeinsam werden passende Überschriften zu den Abschnitten erarbeitet (UG); alternativ kann in Einzelarbeit gelesen werden (EA)

**M 7–M 9 (AB)** **Bilder und Sätze** / Die SuS ordnen Bildern die passenden Sätze zu (EA)

**M 10 (SP)** **Lesen mit Fliegenklatschen** / Jeweils zwei SuS treten gegeneinander an, dazu hängen alle Bilder an der Tafel, L dreht einen Satzstreifen zum Lesen um, wer zuerst das passende Bild zum Satz findet, schlägt mit der Fliegenklatsche drauf und bekommt einen Punkt (UG)



**Vorbereitung:** Bilder und Sätze von M 10 vergrößern, ausschneiden und ggf. laminieren

**Benötigt:**  mindestens 2 Fliegenklatschen

## 5. Stunde

**Thema:** Aussagen überprüfen



**M 11–M 13 (AB)**

**Stimmt's?** / Die SuS lesen den Text und suchen gemäß Differenzierung gezielt nach Detailinformationen, um bestimmte Aussagen zu überprüfen (EA)

## 6. Stunde

**Thema:** Reziprokes Lesen



**M 14–M 16 (TX)**

**Auf der Pferdekoppel** / Die SuS arbeiten in Paaren zusammen, jeweils ein Kind liest den Text abschnittsweise vor, das andere Kind fasst das Vorgelesene zusammen, dann werden die Rollen getauscht, ggf. können sich die SuS gegenseitig Fragen zum Text stellen (PA)

**Vorbereitung:** Rollenkarten „Ich lese vor“ und „Ich fasse zusammen“ vorbereiten und ggf. laminieren

**Benötigt:**  Rollenkarten

## 7. Stunde

**Thema:** Lesespaziergang



**M 17–M 19 (AB)**

**Tierischer Lesespaziergang** / Die SuS laufen im Klassenraum umher, lesen die Sätze, suchen das dazu passende Bild (M 20) und bearbeiten das AB (EA); L überprüft auf Richtigkeit (ggf. kann auch der passende Satz auf die Rückseite des Bildes geklebt werden, sodass sich die SuS selbst kontrollieren können) (EA)

**M 20 (BD)**

**Tierischer Lesespaziergang** / Die Bilder werden an verschiedenen Stellen im Klassenraum verteilt

**M 21 (SP)**

**Lesegruppenspiel** / Alle SuS bekommen eine Karte und lesen diese still (EA); dann wird die Aktion in der jeweiligen Reihenfolge ausgeführt, wobei das Kind mit der Startkarte beginnt, L leitet das Spiel (UG)

**Vorbereitung:**  Bildkarten M 20 vergrößern, ausschneiden und im Klassenraum verteilen  
 Spielkarten M 21 ausschneiden und laminieren

**Benötigt:**  Bildkarten M 20  
 Spielkarten M 21

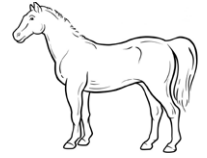
## Ein Morgen auf dem Bauernhof – Lesetext

M 1

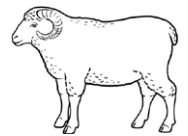
### Kälbchen Alma ist verschwunden – Teil 1

Auf dem Bauernhof von Bauer Karlo ist viel los und es gibt jede Menge zu tun. Es leben dort viele verschiedene Tiere.

„Kikeriki“, kräht der Hahn Zorro am Morgen aus dem Hühnerstall. Zorro weckt alle Tiere auf dem Bauernhof

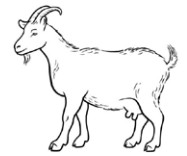


auf. Ein neuer Tag beginnt. Auch die Hühner auf der Hühnerleiter sind bereits aus dem Tiefschlaf erwacht. Sie gackern wild umher. Kater Simba hält mit geschlossenen Augen den Kopf in die Sonne. Ferkel Oskar suht sich fröhlich grunzend im Schlamm. Die Schafe Inka und Susi grasen gemütlich auf

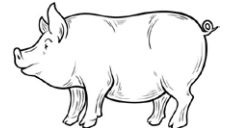


der Wiese. Auf der Koppel hinter dem Bauernhof galoppieren die Pferde Fiona und Max um die Wette. Die Ziegen Nico und Tilli strecken neugierig ihre Köpfe aus der Stalltür.

Plötzlich ist ein lauter Knall zu hören und die Tiere schrecken auf. „Das muss aus dem Kuhstall gekommen sein!“, stellt der Ziegenbock Nico meckernd fest. Dort ist schon die Frau mit dem großen Milchsammelwagen. Sie bringt jeden Morgen die Milch der Kühe in die Molkerei. Dann ertönt ein lautes Muhen. „Muuuh“, macht die Kuh Anneliese.



Kater Simba reißt die Augen auf und läuft direkt in den Kuhstall zu den Kühen Anneliese und Cordula.

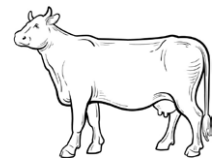


„Was ist denn hier los?“, fragt der Kater. „Mein Kälbchen Alma ist verschwunden, ich weiß nicht, wo es ist“, antwortet Anneliese traurig.

„Wann hast du dein Kälbchen denn das letzte Mal gesehen?“, möchte Kater Simba wissen. „Gestern Abend als wir eingeschlafen sind.

Heute Morgen wachte ich auf und es war auf einmal weg. Ich kann Alma nirgends finden“, erwidert Anneliese verzweifelt.

„Mach dir keine Sorgen, Anneliese. Wir werden sie bestimmt finden“, sagt die Kuh Cordula beruhigend.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lesestrategien zur Texterschließung anwenden*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



1.3.6  
Deutsch – Lesen  
**Auf der Suche nach dem Kälbchen Alma –  
Lesestrategien zur Texterschließung anwenden**

Ina-Li Wulst  
Mit Illustrationen von Katharina Elendich



Regelten Sie sich gemeinsam mit Ihren Klassen und dem Team auf dem Bauernhof auf eine spannende Suche nach dem verschundenen Kälbchen Alma. Zirkeln Sie verschiedene Lesestrategien wie das Finden von Schlüsselwörtern, die Text-Überquerung oder das reziproke Lesen vorzulesen. Ein Anreiz für die Suche: Sie werden die Schlüsselwörter und Sätze zu einem Lesepostkartei und -spiegel und können dadurch Wissenswertes über die Tiere auf dem Bauernhof

**KOMPETENZPROFIL**

Klassenstufe:	2
Struktur:	10-15 Minuten/10-15 Minuten
Kompetenzen:	Situationsorientierung, Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Schlüsselwörter finden, Frage markieren, Text-Überquerung, Aussagen interpretieren, reziprokes Lesen, Lesestrategie
Medien:	Aktivitäten, Text, Bild, Spiel, Text, Selbstlernhilfen, digitale Medien
Fächerübergreifend:	Sachunterricht, Tiere auf dem Bauernhof