

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Terrorism after 9/11

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Sachanalyse

Terrorismus

Das **Wort „Terrorismus“** gibt es schon sehr lange. Es geht auf das Lateinische „terror, terroris“ zurück und bedeutet „Angst“. Über die Jahre hinweg hat es aber weitere negativ semantische Aspekte assimiliert. Hierzu hat vermutlich auch die Periode nach der Französischen Revolution beigetragen, die sich „La terreur“ nannte und im wahrsten Sinne des Wortes eine Schreckensherrschaft war (Juni 1793–Juli 1794). Ähnliches könnte man heutzutage von dem sogenannten „Islamischen Staat“ sagen. Zusammen mit anderen Gruppierungen kann jener als Terrormiliz bezeichnet werden, die weltweit „Ungläubige“ verfolgt und sich grausamer, menschenverachtender Methoden bedient.

Terrorismus und 9/11

Der Terrorismus hat weltweit merklich **zugenommen**, wobei der **Angriff auf das World Trade Center** sogar noch mehr Menschenleben gefordert hat als der Angriff der Japaner auf Pearl Harbour 1941 im Zweiten Weltkrieg. Der Anschlag vom 9. November 2001 war – nach Meinung von Experten – der erste **koordinierte Angriff von al-Qaida**, wobei ein weiteres Novum das Kapern von Passagierflugzeugen und der gezielte Einschlag in vorbestimmte Ziele war.

Der Angriff der Islamisten (hier von al-Qaida) auf die so genannte westliche Welt und ihren Handel hat den Westen in den Grundfesten erschüttert. Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien beleuchten die **Sicherheitsmaßnahmen** im Nachgang von 9/11 sowie den **Terrorismus in den USA aber auch Europa** (Deutschland und Großbritannien in **ZM 3** auf der beiliegenden **CD 40** bzw. in der **ZIP-Datei**). Die Welt steht hierbei vor schwerwiegenden Problemen, da der Terrorismus keine Grenzen kennt und Länder, sogar Kontinente, zur Zielscheibe nimmt.



Didaktisch-methodisches Konzept

Diese Unterrichtseinheit behandelt den **Terroranschlag auf das World Trade Center** im Jahr 2001 und dessen **Hintergründe** sowie **terroristische Gruppierungen** und den Anschlag auf dem **Berliner Weihnachtsmarkt** im Jahr 2016. Verschiedene **handlungsorientierte Methoden** werden in dieser Unterrichtsreihe eingesetzt (*Jigsaw puzzle, discussions* sowie Hör-Seh-Verstehens-Aufgaben). Im Vordergrund steht dabei die Förderung der Sprachkompetenz in unterschiedlichen Situationen und zu unterschiedlichen Schreib- und Sprechansätzen. Die Aufgaben berücksichtigen die Vorliebe der Schülerinnen und Schüler für **visuelle Elemente**. Aus diesem Grund sind neben Texten u. a. Fotos und auch Videos enthalten. Darüber hinaus steht die Partner- und Gruppenarbeit im Zeichen der **Aktivierung der Schülerinnen und Schüler**.

Einsatz der Materialien im digitalen Unterricht

Die Materialien sind stellenweise auch im digitalen Unterricht einsetzbar. Die Lehrkraft stellt den Lernenden die Arbeitsblätter einfach digital zur Verfügung und lässt sich die Ergebnisse der Lernenden als Word oder PDF-Dokument zuschicken. Alternativ nutzt die Lehrkraft Lernplattformen und *Padlet* für die Bereitstellung und Rücksendung der Materialien und Ergebnisse. Die Erarbeitung des Videos in M 2 kann digital in *LearningApps* erfolgen.



Weiterführende Literatur

- ▶ **DeLillo, Don:** *Falling Man*. Cornelsen, Berlin 2009 (2007).

Der Roman beschreibt die Konsequenzen des Terroranschlags am 9. September 2001 für das Individuum (Traumata). Der Protagonist befindet sich während des Angriffs in einem der *Twin*

Towers und überlebt die Katastrophe. Der Roman bietet sich für eine Literatureinheit im Anschluss an. Ausschnitte eignen sich für Referate und/oder Klausuren und dienen insgesamt der thematischen Vertiefung.

- ▶ **Jones, David Martin/Schulte, Paul/Ungerer, Carl, Smith, M.L.R (eds.):** *Handbook of Terrorism and Counter Terrorism Post 9/11*. ELGAR publishing, Cheltenham, Northampton 2019.

Hierbei handelt es sich um ein sehr umfangreiches wissenschaftliches Sachbuch, das zur Unterrichtsvorbereitung oder in Ausschnitten für Referate und Gruppenarbeit genutzt werden kann.

Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://news.sky.com/story/into-the-grey-zone-the-offensive-cyber-used-to-confuse-islamic-state-militants-and-prevent-drone-attacks-12211740> [last access: 02.07.2021]

Diese Internetseite von *Sky News* bietet Hintergrundwissen zur Unterrichtsreihe: Zu dem Thema „In der Grauzone“, d. h. zwischen Krieg und Frieden, wurden Experten befragt, um die Strategie der Feinde der Demokratie zu erkunden.

- ▶ <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p00jq0d4> [last access: 02.07.2021]: “The secret War on Terror”, Episode 1 and 2.

Eine Audio-Dokumentation von *BBC* über den *intelligence war* gegen al-Qaida, der nach den Angriffen am 11. September 2001 begann, und die Frage nach Sicherheit.

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=GySgEL4NRFY> [last access: 02.07.2021]: “What happened on September 11, 2001? / 9/11 attacks”

Eine gut recherchierte Zusammenfassung der Geschehnisse am 11. September 2001. Das Video kann als Einstieg in die Thematik verwendet werden, um den Lernenden den Zugang zur Tat zu erleichtern.

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Death, destruction, fear – defining terrorism

M 1 **Two photos – two events** / Mithilfe von Fotos ins Thema einsteigen und „Terrorismus“ definieren

Benötigt: OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard
 M 1 als Folie, Ausdruck oder Worddokument

2./3. Stunde

Thema: 9/11 – the day that has changed the world

M 2 **9/11 attacks – 20 years later: where is al-Qaeda?** / Anhand eines Videos den Terroranschlag am 9. September 2001 erarbeiten

M 3 **Who is to hold responsible? – About the “enemies” and their motives** / Die Hintergründe des Terroranschlags mithilfe des *commission report* sowie kreativen Aufgaben erschließen

Benötigt: Abspielmöglichkeit für das Video in M 2
 ggf. Smartphones, Laptops oder Tablets zur individuellen, bzw. digitalen Bearbeitung des Videos in M 2 in *LearningApps* sowie zur Recherche in M 3

4. Stunde

Thema: IS, al-Qaeda, Taliban – talking about different terroristic groups

M 4 **The difference between Islamic State, Taliban and al-Qaeda** / Die Unterschiede zwischen verschiedenen terroristischen Gruppierungen anhand eines Textes erarbeiten und anwenden

5./6. Stunde

Thema: An attack on Germanys capital

M 5 **Terror attack on the Berlin Christmas market in 2016** / Den Terroranschlag auf dem Berliner Weihnachtsmarkt anhand eines Videos und eines Gruppenpuzzles erschließen

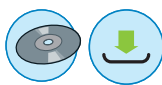
M 6 **Jigsaw puzzle – groups** / Texte und Aufgaben für die einzelnen Gruppen

ZM 1 **Jigsaw puzzle – additional groups** / Zusätzliche Gruppen für größere Klassen

ZM 2 **Jigsaw puzzle – my results** / Tabelle zum Zusammentragen der Ergebnisse

ZM 3 **The London Bridge attack in 2019** / Zusatzmaterial zum Anschlag auf der London Bridge im Jahr 2019

Benötigt: Abspielmöglichkeit für das Video in M 5
 ggf. Smartphones, Laptops oder Tablets zur individuellen Bearbeitung des Videos in M 5



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Terrorism after 9/11

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

