

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Textsorten-Trainer - Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsverzeichnis

Hinweise für Lehrkräfte und Vorbemerkungen	4
--	---

Klasse 5

Herzlich willkommen!	6
Reflektieren: Ich schätze meine bisherigen Schreiberfahrungen ein.	7
1. Ich beschreibe eine Person.	8
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	8
Lernen: Ich begegne Textmustern.	9
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	11
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	14
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	15
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	18
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	19
Vorschläge zur Leistungsmessung	20
2. Ich beschreibe ein Tier.	22
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	22
Lernen: Ich begegne Textmustern.	24
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	25
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	26
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	27
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	29
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	30
Vorschläge zur Leistungsmessung	31
3. Ich berichte von einem Erlebnis.	32
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	32
Lernen: Ich begegne Textmustern.	33
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	36
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	42
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	43
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	45
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	46
Vorschläge zur Leistungsmessung	47
4. Ich erzähle zu einem Bild.	48
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	48
Lernen: Ich begegne Textmustern.	49
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	50
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	52
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	53
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	54
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	55
Vorschläge zur Leistungsmessung	56

Klasse 6

Reflektieren: Ich schätze meine bisherigen Schreiberfahrungen ein.	57
1. Ich berichte über einen Unfall.	59
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	59
Lernen: Ich begegne Textmustern.	60
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	61
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	64
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	65
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	69
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	70
Vorschläge zur Leistungsmessung	71
2. Ich informiere über einen Vorgang.	73
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	73
Lernen: Ich begegne Textmustern.	74
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	75
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	77
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	78
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	79
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	81
Vorschläge zur Leistungsmessung	82
3. Ich beschreibe eine Wegstrecke.	83
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	83
Lernen: Ich begegne Textmustern.	85
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	86
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	87
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	88
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	90
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	91
Vorschläge zur Leistungsmessung	92
Kopiervorlage: Stadtplan München	93
Kopiervorlage: Wegeplan Sophia	94
4. Ich erzähle zu einem Gedicht.	95
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	95
Lernen: Ich begegne Textmustern.	96
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	98
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	99
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	102
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	103
Vorschläge zur Leistungsmessung	104
5. Ich begründe sachlich meine Meinung.	106
Lernen: Ich erweitere mein Wissen.	106
Lernen: Ich begegne Textmustern.	107
Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.	108
Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.	112
Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.	113
Anwenden: Ich schreibe einen Text.	117
Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.	119
Vorschläge zur Leistungsmessung	120

Hinweise für Lehrkräfte und Vorbemerkungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich freue mich sehr, dass Sie sich entschieden haben, diese Kopiervorlagen in Ihren Unterricht zu integrieren und damit Ihre Lernenden in den einzelnen Phasen des Schreibprozesses zu begleiten, diesen sichtbar zu machen und zu reflektieren, um letztlich gute Schreibprodukte entstehen zu lassen.

Bei der Konzeption dieses Unterrichtsmaterials war es mir wichtig, darauf zu achten, dass es sich in Ihrem individuellen Unterricht flexibel einsetzen lässt. Daher haben Sie zweierlei Nutzungsoptionen: Erstens können Sie die Kopiervorlagen vollständig verwenden, um zusammenhängende und abgeschlossene Sequenzen zu unterschiedlichen Schreibthemen zu gestalten. Zweitens können Sie das Material individuell nutzen, um Ihre Stundenvorbereitung effektiv zu organisieren.

Hinweise zum Aufbau und zur Handhabung des Materials

Sämtliche Schreibaufgaben sind in unterschiedliche Kompetenzbereiche gegliedert, die sich in fast jeder Sequenz wiederholen. Begleitet werden die Aufgaben von den Sympathiefiguren Monja und Julius, die die Lernenden durch die jeweiligen Sequenzen führen.

-  **1. Lernen: Ich erweitere mein Wissen.**
Zunächst soll der Lernstand der Schülerinnen und Schüler offengelegt werden. Ein erstes globales Kennenlernen der nachfolgenden Lerninhalte findet statt.
-  **2. Lernen: Ich begegne Textmustern.**
Hier erfolgt die Begegnung mit dem zu erlernenden Textmuster. Ihre Schülerinnen und Schüler bekommen ein Orientierungsmuster an die Hand, auf das sie sich im weiteren Sequenzverlauf stützen können.
-  **3. Lernen: Ich erarbeite Textmerkmale.**
Gemeinsam mit Ihrer Klasse werden mithilfe einer Textvorlage charakteristische Merkmale des jeweiligen Textmusters erarbeitet. Diese können die Lernenden im Anschluss als Orientierungsmaßstab verwenden.
-  **4. Reflektieren: Ich reflektiere Inhalte und fasse zusammen.**
Reflexionsprozesse dienen der Klasse dazu, erlerntes Wissen eigenständig zusammenzufassen, mögliche Wissenslücken aufzudecken und ein Bewusstsein zu entwickeln, ob und wie detailliert Textsortenspezifika tatsächlich verstanden wurden.
-  **5. Anwenden: Ich entwerfe einen Schreibplan.**
In Kombination mit den vorher erarbeiteten Merkmalen sollen die Lernenden einen Schreibplan entwickeln. Danach verfassen sie einen eigenen Text.
-  **6. Anwenden: Ich schreibe einen Text.**
Nun verfassen die Lernenden jeweils ihre eigenen Schreibprodukte, wobei ihnen die zuvor erarbeiteten Textmerkmale helfen. Es ist sinnvoll, den Schreibneulingen bereits jetzt die entsprechende Checkliste an die Hand zu geben, damit sie eigenständig ihre Texte überprüfen können.
-  **7. Bewerten: Ich prüfe meinen Text und überarbeite ihn.**
Hier findet sich eine Sammlung von Checklisten, mit deren Hilfe Schreibprodukte überprüft und gegebenenfalls überarbeitet werden können.



8. Vorschläge zur Leistungsmessung

Die beigefügten Vorschläge zur Leistungsmessung können Sie flexibel nutzen. Zum einen ist es möglich, daraus einen Leistungsnachweis zu konzipieren. Zum anderen haben Sie die Option, die Schreibaufgabe als weitere Übungsaufgabe in den Unterricht zu integrieren. Sie können diese Aufgabe aber auch als Differenzierungsmöglichkeit für versierte Schreibende anbieten.

Die im Band enthaltenen Bewertungsbögen können Sie den Schülerinnen und Schülern bereits während des Schreibens zur Selbstkontrolle zur Verfügung stellen. Auch Sie können die entstandenen Texte dann auf diesen Bewertungsbögen korrigieren. So lernen die Schülerinnen und Schüler nach und nach, ihre Selbsteinschätzung mit der Fremdeinschätzung einer Lehrkraft abzugleichen.

Das Infoportal



Ergänzend zu den Arbeitsblättern können Sie sich umfangreiches digitales Zusatzmaterial herunterladen. Neben dem Lösungsteil erwarten Sie im sogenannten „Infoportal“ die folgenden Materialien:

Methodenpinnwand

Hier finden Sie Zusammenfassungen der genutzten Methoden (z. B. Mindmap, Textlupe), die Sie den Lernenden als Informationsmaterial an die Hand geben können.

Textmusterpinnwand

Gerade schwächeren Lernenden erleichtern Textmuster die Gestaltung und aktive Umsetzung des Schreibprozesses sehr. Daher finden Sie hier Textmuster, die wesentliche Elemente der spezifischen Vertextungsstrategie hervorheben.

Grammatik- und Rechtschreibpinnwand

Häufig zwingen uns Lerninhalte, integrativ zu arbeiten und Textwissen mit dem Verständnis von sprachlichen Strukturen zu verknüpfen. An dieser Stelle werden Fachbegriffe kurz erklärt sowie grammatische und lexikalische Lerninhalte zusammengefasst, um mögliche Verständnisschwierigkeiten für die Lernenden auszuschließen.

Spielesammlung



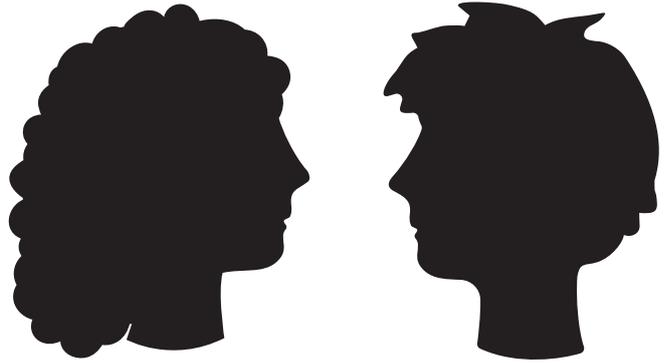
Die vorgestellten Spiele sollen in einer wert- und bewertungsfreien Atmosphäre gespielt werden. Sie sollen bei den Lernenden den Ehrgeiz zu gewinnen entfachen. Sie können die Spiele flexibel in den Lernablauf integrieren, um auch passive Schülerinnen und Schüler zu motivieren.

Das Infoportal- und das Spielesymbol neben bestimmten Schreibaufgaben weisen darauf hin, dass es dazu ergänzendes Material im Infoportal gibt, das Sie in die laufende Unterrichtssequenz integrieren können.

Ich wünsche Ihnen ein freudiges Eintauchen in die folgenden Schreibprozesse!

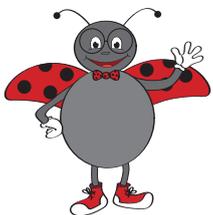
Bettina Grassl

Herzlich willkommen an unserer neuen Schule. Wir möchten uns gerne vorstellen und freuen uns, dass du den Weg zu uns gefunden hast, um mit uns gemeinsam zu lesen, zu planen, Ideen zu entwickeln, zu schreiben, Texte zu überarbeiten und die Freude am sprachlichen Ausdruck zu teilen.



Mein Name ist Monja und ich bin 10 Jahre alt. Seit einiger Zeit bin ich auf einer neuen Schule und immer noch ziemlich aufgeregt, da sich viele Dinge im Gegensatz zur Grundschule verändert haben. Am besten gefällt mir hier der große Pausenhof und es ist schön, dass es eine Kunst-AG und eine Tanzgruppe gibt. Das Schreiben gefiel mir schon seit der zweiten Klasse und ich schrieb sehr gerne Erzählungen. Manchmal hatte ich aber auch Probleme, das richtige Wort zu finden und meine Rechtschreibfehler zu erkennen. Aber mit viel Übung wurde ich nach und nach besser.

Ich bin Julius und schon 11 Jahre alt. Eigentlich kann ich an der neuen Schule keine großen Unterschiede zu meiner alten feststellen: Es gibt Klassenzimmer, Schülerinnen und Schüler und auch Lehrerinnen und Lehrer sind genug vorhanden. Tja, und wie es eben so an Schulen ist, wird unterrichtet: Mathe, Physik, Kunst, Sport ... Die Schule hat eine eigene Fußballmannschaft und ich bin schon Mitglied. Beinahe hätte ich es vergessen: Selbstverständlich steht auch hier Deutsch auf dem Stundenplan. Eigene Texte zu schreiben ist schon cool und spannend, aber manchmal ziemlich anstrengend. Zum Glück hatten meine Lehrer und Lehrerinnen immer gute Tipps für mich, wie ich meine Schreibfertigkeit verbessern kann.



Wir freuen uns sehr, dass du mit uns gemeinsam die Freude am Schreiben entdecken möchtest und dein Können erweitern willst. Nicht nur wir beide begleiten dich durch diesen Band, sondern auch Herr Klug, der eine wichtige Aufgabe hat: Er interessiert sich sehr für deinen Lernfortschritt, wiederholt mit dir erlerntes Wissen, gibt hilfreiche Schreibtipps, fasst schwierige Themen zusammen und unterstützt dich in unterschiedlichen Schreibphasen.

Besonders interessieren Herrn Klug und uns deine Schreiberfahrungen in der Grundschule. Daher bitten wir dich, einen kurzen Fragebogen auszufüllen:

Lies dir die Aussagen aufmerksam durch und kreuze „ja“ oder „nein“ an.
Beantworte dann die letzte Frage:



	ja	nein
Ich habe in der Grundschule viele Aufsätze geschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schreibe gerne Geschichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Angst, dass mir nichts einfällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke manchmal, dass mir die Zeit zum Schreiben nicht reicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Freude, wenn ich Texte schreibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schreibe manchmal auch in meiner Freizeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Worüber schreibst du sehr gerne? Sehr gerne schreibe ich über ...		
1.		
2.		
3.		

Was kann ich schon? Wobei brauche ich noch Hilfe?

Lies dir die Aussagen aufmerksam durch und kreuze den passenden Smiley an.
Beantworte dann die letzte Frage:



Ich kann ...	
mit meinem Stift sauber und gut leserlich schreiben.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
die Heftseite gut strukturiert gestalten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
spannend schriftlich von einem Erlebnis erzählen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
eine Person, ein Tier oder eine Wegstrecke genau beschreiben.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
meine Meinung in einem Brief darstellen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
meine Ideen in einem Schreibplan aufschreiben.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
in meinen Texten Fehler finden und diese auch ohne Hilfe verbessern.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Wobei brauchst du beim Schreiben noch Hilfe? Ich brauche noch Hilfe bei ...	
1.	
2.	
3.	

Mein Lernweg zum Themenbereich: Personen und Tiere beschreiben.

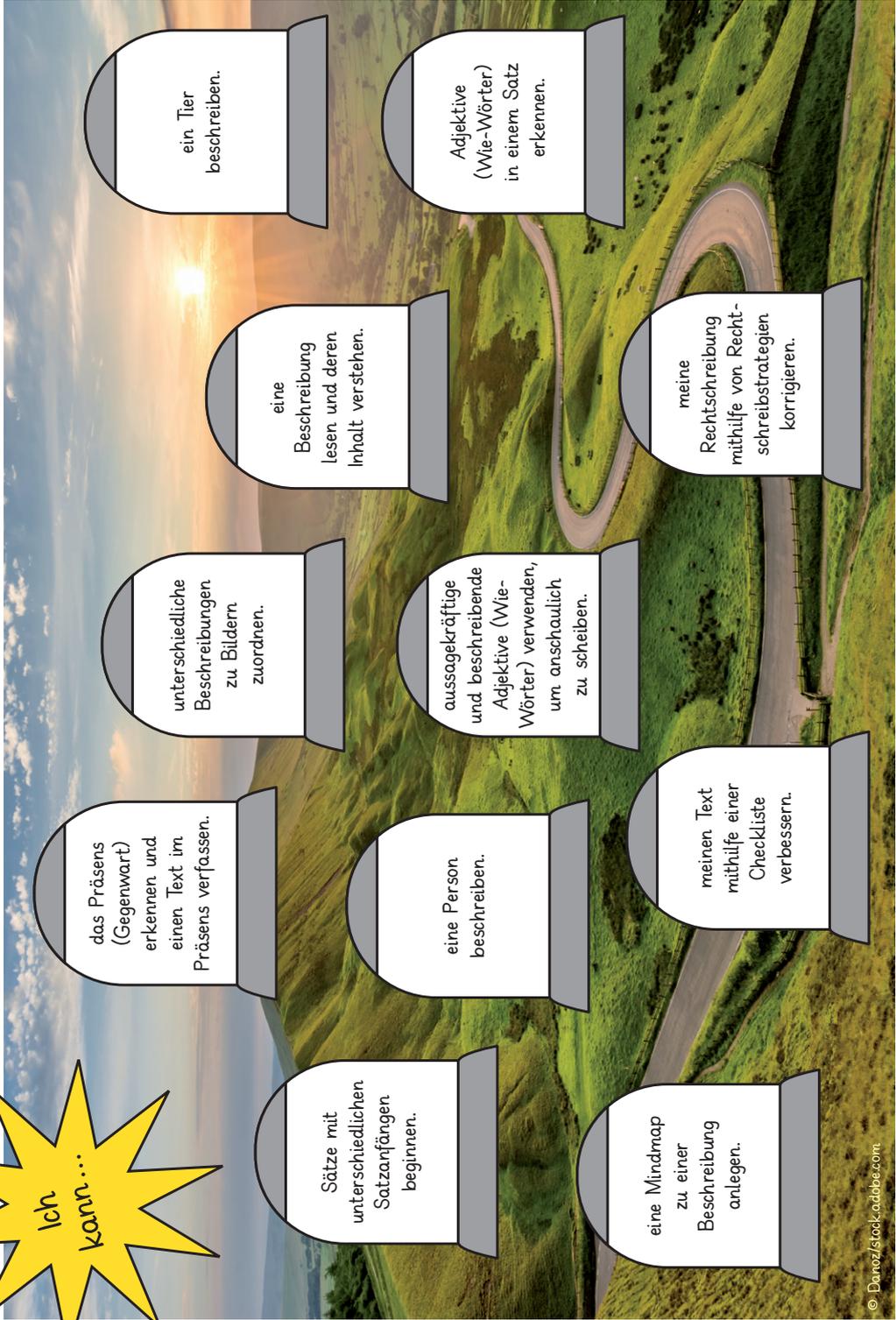


Lernlandkarten helfen dir einzuschätzen, was du bereits kannst und sie machen sichtbar, welches Wissen du noch erwerben musst, um bestimmte Texte adressaten- (dem Leserkreis angemessen) und situationsgerecht (der Situation angepasst) zu schreiben. Sie machen deinen Lernweg sichtbar und strukturieren ihn. Bevor du mit dem neuen Themengebiet „Ich beschreibe Personen und Tiere“ beginnst, lies dir den Lernweg aufmerksam durch und überlege, wie dein aktueller Wissensstand ist.



Kreise Themenbereiche, die ...

- du schon gut kannst, mit Grün ein.
- du nicht sicher kannst, mit Gelb ein.
- du nicht kannst oder die neu sind, mit Rot ein.



Sätze mit unterschiedlichen Satzanfängen beginnen.

das Präsens (Gegenwart) erkennen und einen Text im Präsens verfassen.

unterschiedliche Beschreibungen zu Bildern zuordnen.

eine Beschreibung lesen und deren Inhalt verstehen.

ein Tier beschreiben.

eine Person beschreiben.

ausagekräftige und beschreibende Adjektive (Wie-Wörter) verwenden, um anschaulich zu schreiben.

Adjektive (Wie-Wörter) in einem Satz erkennen.

eine Mindmap zu einer Beschreibung anlegen.

meinen Text mithilfe einer Checkliste verbessern.

meine Rechtschreibung mithilfe von Rechtschreibstrategien korrigieren.

© Dorothea/stock.adobe.com

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Textsorten-Trainer - Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

