

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Was ist „Maria 2.0“?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





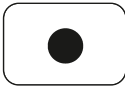
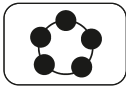

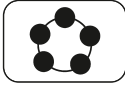
## Teil 3.3: Kirche in unserer Gesellschaft

## 3.3.13 Was ist „Maria 2.0“?

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schüler sollen

- ◆ sich mit einem aktuellen Thema, das das Wirken der Kirche in unserer Gesellschaft beispielhaft zeigt, auseinandersetzen,
- ◆ die Aktion und ihre Intentionen kennenlernen,
- ◆ Akteurinnen und ihre Intentionen kennenlernen,
- ◆ sich mit Texten kritisch auseinandersetzen,
- ◆ eigene Erfahrungen einbringen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>Maria 2.0 ist ein spezielles, aber sehr aktuelles Thema. Frauen haben im Laufe der Geschichte viele Nachteile hinnehmen müssen, sowohl im politischen als auch im kirchlichen Bereich. In dieser Aktion sind bundesweit viele Frauen, aber auch Männer engagiert. Einige Probleme sind in der katholischen Kirche verortet, doch der Missbrauchsskandal und die Kirchenaustritte machen auch vor der evangelischen Kirche nicht halt.</p> <p><b>I. Hinführung</b></p> <p><b>Frauenbilder – Bilder von Frauen</b> Die Bilder dienen einem ersten Annähern. Es wird noch nicht auf das Thema „Maria 2.0“ hingewiesen.</p>	<div style="text-align: center;"></div> <p>Die Bilder werden nach und nach eingeblendet. Die Impulsfragen dienen der Erschließung der Bilder. → <b>Vorlage 3.3.13/M1</b></p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p><b>Der Beginn von Maria 2.0</b> Der Text beschreibt den Anfang von Maria 2.0.</p> <p><b>Offener Brief an Papst Franziskus</b> Die Frauen haben einen offenen Brief geschrieben. Darauf klagen sie die Kirche an und stellen Forderungen auf. Zahlreiche Frauen und Männer haben diesen Brief unterschrieben.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Der Text wird gemeinsam gelesen. Die Arbeitsaufträge bearbeiten die Schüler selbstständig. Im anschließenden Austausch können verschiedene Aspekte diskutiert werden. → <b>Arbeitsblatt 3.3.13/M2a bis c*</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div> <p>Nach dem Lesen des Textes befassen sich die Schüler zunächst mit den Klagen und ergänzen eigene Klagen. Die vergrößerten fünf Forderungen werden im Klassenzimmer verteilt aufgehängt.</p>

## Teil 3.3: Kirche in unserer Gesellschaft

Die Forderungen werden vergrößert.

### Thesenanschlag

Anfang des Jahres 2021 machten die Frauen mit ihrem Thesenanschlag auf sich und ihre Anliegen aufmerksam.

### Maria 2.0 hautnah erlebt – Mit Akteurinnen im Gespräch

Drei Frauen berichten von ihren Erfahrungen. Der Text ist in verschiedene Abschnitte unterteilt, so können die Inhalte auf zwei bis drei Stunden aufgeteilt werden. Unter Umständen sollte noch Zeit für Diskussionen eingeplant werden.

### Offener Brief an die Frauen von Maria 2.0

Nachdem sich die Schüler intensiv mit den Inhalten von Maria 2.0 auseinandergesetzt haben, schreiben sie ihre Gedanken dazu in Form eines Briefes auf.

### III. Weiterführung und Transfer

#### Warum es sich lohnt, nicht aus der Kirche auszutreten

Für viele Frauen ist es keine Option, aus der Kirche auszutreten, obwohl ihnen vieles in der Kirche nicht gefällt. Trotzdem treten immer wieder Menschen aus der Kirche aus. Was sind die Gründe? Warum ist es besser, in der Kirche zu bleiben? Was bietet Kirche darüber hinaus? Hier kann auf aktuelle Artikel in der Presse zurückgegriffen werden.

Die Schüler markieren drei Forderungen, die für sie am wichtigsten sind. Anschließend wird über diese Forderungen diskutiert. Dabei kann eine Gewichtung vorgenommen werden, so wie die Schüler entschieden haben.

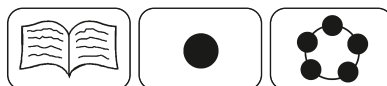
→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M3a und b\***

→ **Vorlage mit den Forderungen 3.3.13/M3c**



Die Schüler setzen sich mit den einzelnen Thesen auseinander.

→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M4a bis c\*\***



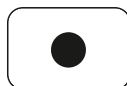
Der Text kann mit verteilten Rollen gelesen werden. Die Arbeitsaufträge ermöglichen, den Inhalt zu reflektieren.

→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M5a bis c\***

→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M5d und e\***

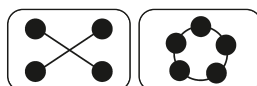
→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M5f und g\***

→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M5h und i\***



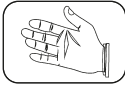
Die Schüler schreiben einen Brief an die Frauen von Maria 2.0 und teilen ihnen ihre Gedanken zu den Inhalten, Themen und Aktionen mit.

→ **Arbeitsblatt 3.3.13/M6\*\***



In Partnerarbeit suchen die Schüler Argumente für und gegen den Kirchenaustritt. Sie entscheiden sich dann für eine Seite und formulieren ihre Argumente aus, bringen eigene Erfahrungen mit ein und Beispiele. Bei dem Streitgespräch gibt es einen Moderator, der die Diskussion leitet. Für die beiden Seiten stehen jeweils fünf Stühle bereit.

## Teil 3.3: Kirche in unserer Gesellschaft

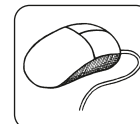
<p>Z. B.: <a href="https://www.suedkurier.de/baden-wuerttemberg/das-bleiben-lohnt-sich-fuenf-argumente-gegen-den-kirchenaustritt;art417930,10788333">https://www.suedkurier.de/baden-wuerttemberg/das-bleiben-lohnt-sich-fuenf-argumente-gegen-den-kirchenaustritt;art417930,10788333</a></p>	<p>Möchte ein weiterer Schüler in die Diskussion einsteigen, tauscht er mit einem anderen den Platz. → <b>Arbeitsblatt 3.3.13/M7***</b></p>
<p><b>Alternative: Frauenbilder</b> Ausgehend von den Frauenbildern zu Beginn der Einheit malen die Schüler eigene Bilder.</p>	<p> Die Schüler betrachten noch einmal die Bilder auf der Vorlage oder im Internet. Danach malen sie ein eigenes Porträt. → <b>Arbeitsblatt 3.3.13/M8**</b></p>

**Tipps:**

- <http://www.mariazweipunktnull.de>
- <https://www.suedkurier.de/baden-wuerttemberg/das-bleiben-lohnt-sich-fuenf-argumente-gegen-den-kirchenaustritt;art417930,10788333>

**Autorin:** Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für das Fach Religion. Neben ihrem Engagement in der heimatlichen Kirchengemeinde ist sie Herausgeberin der Ideenbörse Religion Sekundarstufe I.

**Farbige Abbildungen** zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Religion Sekundarstufe I → Wie gestalte ich mein Leben?



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Was ist „Maria 2.0“?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

