

SCHOOL-SCOUT.DE

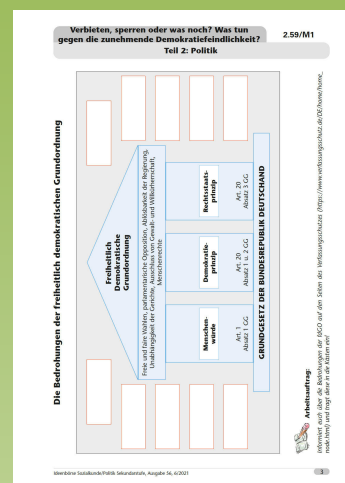
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Was tun gegen die zunehmende Demokratiefeindlichkeit?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



2.59 Verbieten, sperren oder was noch? Was tun gegen die zunehmende Demokratiefeindlichkeit?

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ sich mit den Grundpfeilern der fdGO vertraut machen,
- ◆ erkennen, dass immer mehr Parteien, Vereinigungen und Privatpersonen die fdGO infrage stellen oder angreifen,
- ◆ sich zentral mit der Sperrung von Social Media Accounts und dem Verbot von Parteien auseinandersetzen,
- ◆ die wichtigsten Argumente für und wider ein Parteienverbot oder die Sperrung von Twitter Accounts diskutieren,
- ◆ nach weiteren Möglichkeiten suchen, die fdGO gegen verfassungsfeindliche Aktivitäten zu schützen,
- ◆ den Ablauf eines Parteienverbots in der Bundesrepublik Deutschland kennenlernen,
- ◆ die Aufgaben des Verfassungsschutzes erarbeiten.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>Verbieten, sperren oder was noch? Was tun gegen die zunehmende Demokratiefeindlichkeit?</p> <p>Zu Beginn dieser kurzen Unterrichtssequenz sammeln die Schüler Bedrohungen der freiheitlich demokratischen Grundordnung in der Bundesrepublik Deutschland. Im Anschluss lernen die Schüler die Diskussion über die Sperrung der Social Media Accounts Donald Trumps und die Debatte um einen möglichen Verbotsantrag gegen die AfD kennen. Sinnvollerweise sollen das Instrument des Parteienverbots und der Sperrung von Social Media Accounts arbeitsteilig behandelt. Zwei Kommentare nehmen Stellung zu einem möglichen Verbotsantrag gegen die AfD. Die Schüler sollen sich mit den Vor- und Nachteilen eines solchen Verbotsantrags und dem Ablauf eines Parteienverbotsverfahrens vor dem Bundesverfassungsgericht auseinandersetzen. Die Diskussion über die Vor- und Nachteile der Sperrung der Social Media Accounts des früheren US-Präsidenten D. Trump wird mithilfe von Original-Tweets und einer Pressechau abgebildet. Abschließend erkennen die Schüler den Schutz der fdGO als gesamtgesellschaftliche Aufgabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Die Bedrohungen der fdGO/M1 (Schaubild) 💡 Lösungen/M2 (Schaubild) → Angriff auf den Rechtsstaat?/M3a und b (Arbeitsblatt) → Eine gefährliche Debatte/M4 (Zeitungsartikel) → Verbotsdiskussion ist ein Geschenk an die AfD/M5 (Zeitungsartikel) 💡 Lösungen/M6a und b (Text und Schaubild) 💡 Lösungen/M7 (Tafelbild) → Sperrung von Social Media Accounts?/M8 (Arbeitsblatt) → Die Sperrung Trumps Twitter-Accounts/M9a bis c (Presseschau) 💡 Lösungen/M10 (Tafelbild) → Was tun gegen Verfassungsgegner?/M11a und b (Text, Schaubild)

Autor: Wolfgang Sinz, geb. 1967 in Erlangen, Abitur in Karlsbad, Studium der Politischen Wissenschaft, Geschichte und katholischen Theologie an der Albert-Ludwigs Universität in Freiburg. Seit 1996 im Schuldienst Baden-Württembergs, Lehrer an verschiedenen Gymnasien, seit 2017 in Karlsbad. Seit 2005 in der Lehrerbildung tätig, seit 2010 Fachleiter für die Fächer Gemeinschaftskunde und Wirtschaft am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (SAFL Gymnasium) Karlsruhe.

Farbige Abbildungen zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf www.edidact.de unter Sekundarstufe → Sozialkunde/Politik Sekundarstufe I → Politik.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Was tun gegen die zunehmende Demokratiefeindlichkeit?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

