



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spannende Fortsetzungsdiktate Arbeitsblätter

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Arbeitsblätter

**Spannende
Fort-
set-
zungs-
dik-
ta-
te**

Einige Ideen zur Verwendung der Schreibübungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen!

Die Schreibübungen zu unseren Fortsetzungsdiktaten sollen Ihre alltägliche Arbeit ein wenig erleichtern.

Sie folgen dem Prinzip des verbundenen Deutschunterrichts, nehmen die einzelnen Teile der Übungsdiktate zum Anlass für vielfältige Aufgaben zur

- Untersuchung von Sprache und Sprachgebrauch (Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung), wobei auch Arbeitstechniken vermittelt werden
- Stärkung der Schreibkompetenz durch abwechslungsreiche Schreibaufgaben
- Entwicklung von Lese- und Medienkompetenz
- Partner- und Gruppenarbeit schult das Sprechen und Zuhören.

Damit sind alle Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts abgedeckt, wobei der Schwerpunkt naturgemäß in den beiden erstgenannten Bereichen liegt.

Sie sind aber nicht gezwungen, die Übungen allesamt und unverändert zu übernehmen. Durch Markieren und Kopieren können einzelne Übungen (auch Abbildungen) in ein Textverarbeitungsprogramm übernommen und dort beliebig bearbeitet werden. (Lediglich die Absatzzeichen müssen Sie von Hand entfernen, falls ein anderer Zeilenumbruch gewünscht wird. (Der gleiche Effekt lässt sich auch mit Hilfe des Kopierers und der PDF-Ausdrucke erzielen, wenn man im Umgang mit dem Computer etwas unsicher sein sollte.)

Der komplette Diktattext wird nochmals ohne Kommas beigefügt und erlaubt den Schülern eine selbstständige Kontrolle der Rechtschreibung, wenn er kopiert oder als Folie eingesetzt wird. Im Anschluss kann mit seiner Hilfe die Zeichensetzung gemeinsam geübt und besprochen werden. (Möglich sind auch Laufdiktate, wenn einige vergrößerte Kopien im Klassenzimmer aufgehängt werden.)

Im Sinne eines abwechslungsreichen Unterrichts können einzelne Teile der Fortsetzungsdiktate auch einfach gemeinsam gelesen werden.

Aufgabe: Zusammenfassung in eigenen Worten oder weitererzählen bzw. Alternativen über den weiteren Fortgang der Geschichte entwickeln

Ihnen und Ihren Schülern wünschen wir viel Vergnügen mit den Fortsetzungsdiktaten und den Übungen!

Harald Fücksle

Schreibübungen zu Teil 1

A. Adjektive und ihre Steigerung

Im Diktattext findest du die Formulierung *liebster Treffpunkt*. Das Wort *liebster* ist eine Steigerungsform. Wir unterscheiden drei solcher Formen:

Grundform (Positiv)	Vergleichsform (Komparativ)	Hochstufe (Superlativ)
<i>alt</i>	<i>älter</i>	<i>(das/am) älteste(n)</i>

A Suche alle Adjektive (Eigenschaftswörter) im Diktattext und steigere sie. Trage sie in die Tabelle ein. Ergänze die Liste mit weiteren Adjektiven!

Positiv	Komparativ	Superlativ

A Wie lauten die Vergleichsformen von:

<i>gut</i>		
<i>viel</i>		
<i>hoch</i>		
<i>nahe</i>		

B. Komma-Regel

Im Text steht in zwei Sätzen das Komma bei Aufzählungen.

Regel: Zwischen den Gliedern einer Aufzählung steht ein Komma, falls diese Glieder nicht durch *und* oder *oder* verbunden werden.

A Setze in den folgenden Sätzen die Kommas ein!

Im Schaufenster sind Hosen Jacken Anzüge und Blusen ausgestellt. Arbeiter Angestellte und Beamte haben eine Lohnerhöhung bekommen. Zu Ihrem Geburtstag wünsche ich Ihnen Glück Gesundheit und viel Erfolg. (Warum wird *Ihnen* hier groß geschrieben?) Seine Freundin ist jung schön und reich. Mein Freund besitzt zahlreiche Bücher: Romane Taschenbücher Sachbücher und ein Lexikon. Alle Flugverbindungen nach Frankfurt München Berlin Hannover Leipzig und Köln sind wegen des Nebels unterbrochen.

Schreibübungen zu Teil 2

A. Rechtschreibübung: Konsonantenverdopplung

Grundregel: Nach kurz gesprochenem Vokal (Selbstlaut) kommt es häufig zur Verdopplung der Konsonanten (Mitlaute).

A bb oder b ?

E.....e, e.....en; Ho.....y, Ho.....el,

Kna.....e, Kra.....e

A dd oder d ?

Pu.....ing, Pu.....el, Pa.....el; Pfa.....e, gera.....e

Die Wörter klingen zwar ähnlich, aber sie werden unterschiedlich geschrieben und haben völlig andere Bedeutung:

die Rübe - die Ri.....e; die Liebe - die Li.....e;

das Feld - er fä.....t; der Wirt - verwi.....t;

er kommt bald - es ba...t sich etwas zusammen

B. Wortlisten

A Suche Wörter mit *-mm-*; *-nn-*; *-ll-*: Trage diese Wörter in eine Tabelle ein!

mm	nn	ll
.....
.....
.....
.....

C. Fremdwörter

Im Text findest du das Wort 'Maschine'. Das 'i' wird hier zwar lang gesprochen, dennoch wird es nicht als 'ie' geschrieben. Auch in den folgenden Fremdwörtern fehlt der i-Laut.

Aber VORSICHT, manchmal schreibt man auch in Fremdwörtern 'ie'!

Turb.....ne, D.....rektor, pr.....vat, Prax.....s, Chr...st,

D.....r.....gent,nval.....de, Theor....., Souven.....r,

akt.....v, Klav.....r, pass.....v, Vamp.....r, L.....la, V.....lla,

Van.....lle, Un.....vers.....tät, Viol.....ne, Dez.....meter,

Krokod.....l, M.....n.....golf, V.....tam.....ne.

A Bilde mit den Wörtern Sätze, in denen Du die Fremdwörter erklärst!

D. Bastelanleitung

Die alte Lokomotive, die die Kinder im Schuppen finden, wird von einer Dampfmaschine angetrieben. Der Druck des Dampfes, der etwa auch den Deckel eines Kochtopfes hochheben kann, treibt über einen Kolben die Räder an. So eine Maschine können wir natürlich nicht nachbauen, aber ein Dampftrieb für ein kleines Schiffchen ist recht einfach nachzubauen:

Du brauchst:

- ein Hühnerei und ein Stück Klebeband
- vier Nägel (ca. 5cm lang)
- ein Holzbrett, das in Schiffform zugesägt sein kann
- ein Teelicht

So geht's:

Hühnerei ausblasen und eine Öffnung wieder mit Klebeband verschließen. Die vier Nägel so in das Brettchen einschlagen, dass auf ihnen das ausgeblasene Ei waagrecht sicher liegen kann. Das Ei mit etwas Wasser füllen, das Teelicht auf das Brett stellen, anzünden und das Ei auf die Nägel legen, so dass die Öffnung zum Heck des Schiffs weist. Nach einiger Zeit kocht das Wasser im Ei, und der ausströmende Dampf treibt das Schiffchen vorwärts. (Nach dem gleichen Prinzip arbeiten übrigens Raketenantriebe.)

A Beschreibe selbst eine einfache Bastelei nach diesem Schema:

- benötigtes Material und Werkzeug
- Arbeitsschritte in der notwendigen Reihenfolge

Du kannst auch eine kurze Einleitung und einen Schluss anfügen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Schreibübungen zu Teil 3

A. Die Fälle des Substantivs

Im Diktattext finden sich viele Substantive in den verschiedenen Fällen.
Zur Erinnerung: Man unterscheidet vier Fälle:

- Nominativ => 1. Fall (Frage: **Wer?**)
- Genitiv => 2. Fall (Frage: **Wessen?**)
- Dativ => 3. Fall (Frage: **Wem?**)
- Akkusativ => 4. Fall (Frage: **Wen?**)

A Suche fünf Substantive aus und trage sie in deren 4 Fällen in die Tabelle ein!

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ

B. Adjektive

Manchmal will man beim Erzählen ein Substantiv etwas ausschmücken. Dazu benutzt der Erzähler dann passende Wörter, die die Eigenschaften einer Sache oder Person näher benennen. Diese Wörter heißen Adjektive.

Die mutigen Kinder öffneten die knarrende Tür.

A Suche alle Adjektive in Text Nr. 3 und unterstreiche sie!

C. Wie geht es weiter?

Was könnte es wohl mit den Spuren auf sich haben?

Unsere vier Helden denken sicher den ganzen Abend über diese Frage nach. Wie erklärst du denn die Spuren? Schreibe eine Fortsetzung der Geschichte! Denke dabei daran, dass eine Erzählung einen Höhepunkt haben muss. Durch schmückende Adjektive, treffende Verben und wörtliche Rede gelingt es dir, die Erzählung lebendiger zu machen. Verzögere den Höhepunkt, das erhöht die Spannung. Vergiss nicht zu erzählen, was die Personen denken und fühlen, das ist die sogenannte innere Handlung.

Schreibübungen zu Teil 4

A. Das schwierige -h-:

Die Kinder müssen sich bei der Nachtwache *ruhig* verhalten. Beim Trennen des Wortes erkennt man leicht, dass es mit 'h' geschrieben wird. Auch im Wort *erzählen* steht ein 'h', aber du kannst es bei der Silbentrennung nicht hören. Man nennt es Dehnungs-h, weil der vorangehende Vokal dadurch gedehnt wird.

A Ergänze die folgenden Sätze mit dem passenden Wort!

(füllen/fühlen): Wir die Flasche. Wir uns wohl.

(stellen/stehlen): Du sollst nicht Wir die Lampe dort auf.

(Rum/Ruhm): Die Piraten trinken

Die Heldentat brachte ihm

(im/ihm): Das gefällt nicht. Er schwimmt Wasser.

B. Satzteile: Subjekt - Objekte - adverbiale Bestimmung,

A Bestimme die Satzglieder des Diktattextes!

Folgende Fragewörter helfen dabei, den Satzteil richtig zu bestimmen:

Wer? => Subjekt

Wem? => Dativ-Objekt

Wen? => Akkusativ-Objekt

Wann? => adverbiale Bestimmung der Zeit

Wo? => adverbiale Bestimmung des Ortes

Wie? => adverbiale Bestimmung der Art und Weise

am Abend
an der Ziegelei
den Eltern
am Waldrand
das Nachtlager
in einer Hütte
lange
die Eindringlinge
auf dem Feldweg
am Schuppen



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spannende Fortsetzungsdiktate Arbeitsblätter

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Arbeitsblätter

**Spannende
Fort-
set-
zungs-
dik-
ta-
te**