

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

DaF/ DaZ: Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



9.A.5

Politik und Gesellschaft

Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland

Ein Beitrag von Alexandra Piel

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



© RAABE 2021

picture-alliance/akg-images

Dieser Grundstufenbeitrag bietet landeskundliche Informationen über ein wichtiges Kapitel der deutschen Geschichte, dessen Folgen sich bis heute auswirken: Ihre Schülerinnen und Schüler erfahren etwas über Deutschland im Nationalsozialismus, den Zweiten Weltkrieg und die Aufteilung des Landes in vier Besatzungszonen sowie die Lebenssituation in der Nachkriegszeit. Die Deutschlernenden erkunden Alltagsgegenstände aus dem nationalsozialistischen Deutschland, lesen Feldpostbriefe und lernen etwas über die sparsame Ersatzküche in der Nachkriegszeit. Verknüpft sind diese Themen u. a. mit den sprachlichen Aspekten Satzbau und Konjugation aus dem Bereich Grammatik sowie mit Wortschatzarbeit.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	Aufbaustufe
Wortschatz:	Geschichte
Grammatik:	Wiederholung diverser Grammatikthemen wie Satzbau, Konjugation in verschiedenen Zeiten und Vergleichssätze
Zusatzmaterialien:	Glossar, Zeitleiste, umfangreiche Infos für die Lehrkräfte

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Das Material hilft Ihnen dabei, mit Ihren DaZ-Schülerinnen und -schülern ausgewählte Aspekte des **Nationalsozialismus** sowie der **Nachkriegszeit in Deutschland** zu thematisieren. Aus Platzgründen können nicht alle relevanten Ereignisse adäquat präsentiert werden. Da die **Sprachvermittlung** im Vordergrund steht und das Sprachniveau der Jugendlichen berücksichtigt wurde, mussten viele Zusammenhänge vereinfacht oder sogar weggelassen werden. Trotz sprachlicher Reduktion enthalten die Materialien noch viele Fachbegriffe, die ebenfalls aus Platzgründen nicht im Material erläutert werden können. Analysieren Sie deshalb vor der Nutzung eines Arbeitsblatts im Unterricht, welche Fachbegriffe darin vorkommen und bereiten Sie passende Erklärungen für Ihre Lerngruppe vor. Dabei hilft Ihnen auch das **Glossar** in den Zusatzmaterialien. Zum Verständnis der Inhalte ist ein gewisses Vorwissen erforderlich. Je nach **Herkunftsländern** und bisherigem Schulbesuch haben die Jugendlichen sicherlich sehr unterschiedlich ausgeprägte Vorkenntnisse zur deutschen Geschichte. Helfen Sie ihnen deshalb, das jeweilige Material in den erweiterten **historischen Kontext** einzuordnen. Zu Ihrer Unterstützung sind die Materialien mit einem Serviceteil ergänzt worden, in dem Sie eine Übersicht zu **wichtigen Daten, Personen und Stichwörtern** finden. Je nach zur Verfügung stehender Unterrichtszeit können Sie noch weiter ausholen und auch Ausbruch und Verlauf des Zweiten Weltkriegs thematisieren. Setzen Sie dazu entsprechendes Kartenmaterial ein. Aus Platzgründen werden wichtige Aspekte wie Judenverfolgung, Flucht und Vertreibung nur kurz angesprochen. Diese Themen sind so umfangreich und vielschichtig, dass sie sich nicht auf einer Materialseite darstellen lassen. Wenn Sie dennoch mit Ihrer Lerngruppe darüber sprechen möchten, finden Sie hier z. B. hier weitere Informationen: <https://www.kmk-zentralratderjuden.de/themenbereiche/juedische-geschichte-und-gegenwart/nationalsozialismus-und-schoah/sekundarstufe/> (Judenverfolgung, letzter Abruf am 20.03.2021), <https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre/alltag/flucht-und-vertreibung.html> (Flucht und Vertreibung, letzter Abruf am 20.03.2021). Gerade Aspekte wie Krieg, Folter und Flucht können in Deutschlerngruppen heikel sein, denn meist sitzen darin Jugendliche, die so etwas am eigenen Leib erlebt haben. Möglicherweise wirken Filme oder Bilder bei ihnen als Trigger, die Flashbacks auslösen können. Prüfen Sie Zusatzmaterialien, die Sie verwenden möchten, deshalb genau und verzichten Sie auf Gewaltdarstellungen. Im Internet gibt es viele gut aufbereitete, anschauliche Informationen zum Thema Nationalsozialismus und Nachkriegszeit, mit denen Sie diese Materialien ergänzen können. Nutzen Sie beispielsweise folgende Websites:

- ▶ <https://www.hdg.de/lemo/kapitel.html> (Haus der Geschichte)
- ▶ <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/202075/nationalsozialismus> (Bundeszentrale für politische Bildung)
- ▶ <https://www.planet-wissen.de/geschichte/nationalsozialismus/index.html> (ARD)
- ▶ <https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/Nachkriegszeit-Trauer-Truemmer-Teilungund-Aufbruch,nachkriegszeit108.html> (NDR)
- ▶ <https://www.mdr.de/zeitreise/schwerpunkte/1945/nachkriegszeit-deutschland-mitteldeutschland-nach-dem-zweiten-weltkrieg100.html> (MDR)

Hinweise zu den Materialien

Volksempfänger und „Mein Kampf“ – Alltagsgegenstände (M 02)

Ergänzen Sie die in diesem Material vorgestellten Gegenstände durch weitere, mit denen Sie zusätzliche Aspekte des Nationalsozialismus thematisieren können. Hier einige Beispiele: Foto eines Judensterns, einer Lebensmittelkarte, eines Vertriebenenausweis, einer Luftschutzausrüstung oder eines typischen Flüchtlingswagen (Panjewagen).



Mutterkreuz und Hitlerjugend – Familie im NS-Staat (M 03)

Lesen Sie mit den Lernenden Auszüge von Zeitzeugenberichten, in denen von Erfahrungen bei der Hitlerjugend berichtet wird. Solche Darstellungen finden Sie z. B. hier: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/ns-organisationen/jugend/> (letzter Abruf am 20.03.2021).

**Weißerose, Rote Kapelle – Widerstand gegen die Nazis (M 04)**

Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler Kurzvorträge zu einzelnen Widerstandsgruppen bzw. Einzelakteuren vorbereiten. Berücksichtigen Sie dabei auch Personen wie beispielsweise Clemens August Graf von Galen, Martin Niemöller, Dietrich Bonhoeffer. Viele Infos zum Thema gibt es hier: <https://www.gdw-berlin.de/vertiefung/themen/1-widerstand-gegen-den-nationalsozialismus/> (letzter Abruf am 20.03.2021). Recherchieren Sie mit Ihrer Lerngruppe, welche Hinweise auf bestimmte Widerstandskämpfer an Ihrem Wohnort zu finden sind. Gibt es dort beispielsweise eine Geschwister-Scholl-Schule oder nach Widerstandskämpfern benannte Straßen?

**Deutschland 1937 und 1945 – Zwei Karten im Vergleich (M 05)**

Wenn Sie mehr Zeit haben, können Sie auch den Verlauf des Zweiten Weltkriegs thematisieren und Karten zeigen, die den Kriegsverlauf und die deutschen Gebietsaneignungen zeigen. Dazu hier eine große Auswahl an Karten und Graphiken: <https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/der-zweite-weltkrieg/204501/karten-und-grafiken> (letzter Abruf am 20.03.2021).

**Nachrichten von der Front – Feldpostbriefe (M 06)**

Lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler Feldpostbriefe lesen und herausarbeiten, welche Aspekte darin thematisiert werden. Alternativ können Sie auch einen Themenbereich vorgeben, z. B. „Bombenangriffe in Deutschland“ oder „die Situation an der Front“, und die Lernenden suchen aus verschiedenen Feldpostbriefen entsprechende Textstellen heraus. Eine große Sammlung chronologisch sortierter Feldpost kann hier eingesehen werden: <https://jugend1918-1945.de/feldpost/Default.aspx?id=30495> (letzter Abruf am 20.03.2021).

**Hamstern und Schwarzmarkt – Hunger in der Nachkriegszeit (M 09)**

Stöbern Sie mit der Klasse in Rezepten aus der Nachkriegszeit und bereiten Sie einige der Speisen, wenn möglich zusammen, zu. Alternativ können Sie auch etwas backen und zum Probieren mit in die Schule bringen. Lassen Sie die Lerngruppe die Spekulatius aus dem Rezept mit gekauften Spekulatius aus dem Supermarkt vergleichen. Um die Knappheit der Lebensmittelrationen in der Nachkriegszeit zu verdeutlichen, fordern Sie die Jugendliche auf, ein paar Tage lang zu protokollieren, was sie essen/trinken. Mit einem Kalorienrechner (z. B. <https://www.apotheken-umschau.de/gesund-bleiben/abnehmen/rechner-wie-vielekalorien-enthaelt-ihr-lebensmittel-710327.html> (letzter Abruf am 20.03.2021)) können die Jugendlichen ausrechnen, wie viele Kalorien sie ungefähr täglich zu sich nehmen.



Auf einen Blick

M 01 Eine Collage – Deutschland 1933–1949	W Wortschatz aktivieren
M 02 Volksempfänger und „Mein Kampf“ – Alltagsgegenstände	W Geschichte
M 03 Mutterkreuz und Hitlerjugend – Familie im NS-Staat	W Geschichte
M 04 Weiße Rose, Rote Kapelle – Widerstand im Nationalsozialismus	W Geschichte
M 05 Deutschland 1937 und 1945 – Zwei Karten im Vergleich	W Geschichte, Bundesländer
M 06 Nachrichten von der Front – Feldpostbriefe	W Geschichte
M 07 Von vier Besatzungszonen zu zwei deutschen Staaten	W Geschichte
M 08 In den Trümmern der Städte – Wohnungsnot in Deutschland	G Verbkonjugation
M 09 Hamstern und Schwarzmarkt – Hunger in der Nachkriegszeit	G Nebensätze
M 10 Meine Mütze, mein Mantel – Das Gedicht „Inventur“	G Imperativ
M 11 Gedenkorte zum Nationalsozialismus – Lesetexte	W Alltagsgegenstände
M 12 Gedenkorte zum Nationalsozialismus – Aufgaben zu den Lesetexten	G Artikel
M 13 Bist du fit? – Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland	W Geschichte
M 14 Das kann ich! – Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland	W Geschichte
M 15 Meine Wortschatzliste – Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland	G W Geschichte und abschließender Text
	W Selbstkontrolle
	W Geschichte

Legende

 kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im Download-Portal:
<https://lp.raabe.de/vorschaltseite-raabits-daz-downloads/>

W kennzeichnet den behandelten Wortschatz

G kennzeichnet die behandelte Grammatik

Hinweise und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 31.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

DaF/ DaZ: Vom Zweiten Weltkrieg zum geteilten Deutschland

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

