



# SCHOOL-SCOUT.DE

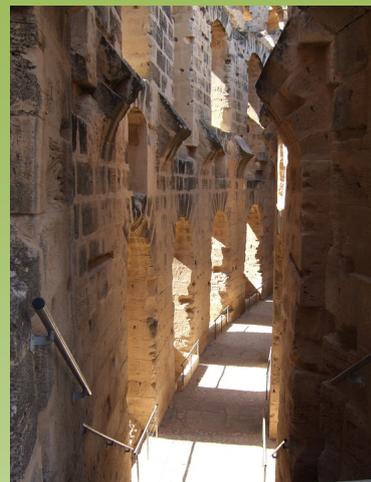
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*„Die größte humanitäre Katastrophe der Welt“*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**2.57 „Die größte humanitäre Katastrophe der Welt“:  
Der Bürgerkrieg im Jemen**

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ den Krieg im Jemen als einen von weltweit mehreren schwerwiegenden Konflikten begreifen,
- ◆ die Geschichte des Jemen in Grundzügen kennenlernen,
- ◆ die derzeitige Situation im Jemen erklären und mögliche Folgen der lange andauernden Krise reflektieren,
- ◆ die Konfliktparteien im Jemen sowie deren jeweilige Unterstützer benennen und ihre Interessen darstellen,
- ◆ Deutschlands Verhalten bezüglich des Jemen diskutieren,
- ◆ aktuelle Entwicklungen im Jemen einordnen,
- ◆ eine Handlungsstrategie zu Lösungsansätzen der internationalen Staatengemeinschaft für den Konflikt im Jemen entwickeln.

<b>Didaktisch-methodischer Ablauf</b>	<b>Inhalte und Materialien (M)</b>
<p><b>I. „Ten conflicts to watch“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler aktivieren zunächst ihr Vorwissen über aktuelle Konflikte weltweit.</p> <p>Die Sammlung der Schülerinnen und Schüler wird abgeglichen mit den Konflikten, die die International Crisis Group für das Jahr 2021 als besonders gefährlich einstuft. Darunter fällt auch der Jemen, der nun näher in den Blick genommen werden soll.</p>	<p>→ <b>„Ten conflicts to watch“/M1a bis c (Text, Weltkarte)</b></p>
<p><b>II. Geschichte des Jemen</b></p> <p>Ein recht langer Text, der auch für ein Schülerreferat ausgegeben werden könnte, stellt die Geschichte des Jemen dar. Dabei wird deutlich, wie sich bestimmte Konfliktlinien gebildet haben und welche Einflussfaktoren darauf gewirkt haben.</p>	<p>→ <b>Geschichte des Jemen/M2a bis g (Text, Karte, Fragen)</b></p> <p>💡 <b>Lösung zu M2g: Sieben Fragen zum Jemen/M2h (Lösungsblatt)</b></p>

### III. Ein Land im Krieg

Fünf Fotos zeigen die schwierige Lage im Jemen auf: Krieg, Zerstörung von Häusern und Infrastruktur, Nahrungsmittelknappheit, Flucht und Vertreibung. Die Folgen werden das Land noch lange begleiten – viele Menschen sind durch die schlimmen Ereignisse traumatisiert, Kinder haben Bildungschancen verpasst etc. Die Schülerinnen und Schüler können aus den Bildern viel ablesen und ausgehend davon reflektieren, zusätzlich liefert ein Text Zahlen, Daten und Fakten.

→ **Bilder aus einem Land im Krieg/M3a bis f (Mindmap, Fotos)**

💡 **Lösungsvorschlag zu M3a, Arbeitsauftrag 2/M3g (Mindmap)**

→ **Jemen: die aktuelle Situation/M3h (Text)**

### IV. Akteure im Krieg

Zwei Texte stellen die wesentlichen Akteure im Krieg vor: Im Jemen selbst die Anhänger des Präsidenten Hadi, die Separatisten im Südjemen, die Huthie-Rebellen oder Terrorgruppen wie Al Kaida.

Es wird aber auch deutlich, dass es auch Einflüsse von außen gibt, teilweise wird auch von einem Stellvertreter-Krieg gesprochen. So vertreten Saudi-Arabien, die Vereinigten Arabischen Emirate und der Iran alle ihre Interessen auch im Jemen und auch weiter entfernte Staaten wie die USA, Großbritannien, Frankreich oder Deutschland wirken, z. B. durch Waffenlieferungen, auf den Krieg ein.

Das Phänomen des Stellvertreter-Krieges behandelt auch eine Karikatur, die die Schülerinnen und Schüler interpretieren.

Deutschlands Rolle und seine Waffenlieferungen an Saudi-Arabien werden genauer unter die Lupe genommen und ausgehend von einem Text und von zwei Karikaturen diskutiert.

→ **Wer kämpft gegen wen im Jemen?/ M4a bis d (Texte)**

💡 **Lösungsvorschlag zu M4a bis d, Arbeitsauftrag 1/M4e (Grafik)**

→ **Jemeniten in Geiselhaft?!/M4f (Karikatur)**

→ **Und Deutschland?/M5a bis c (Text, Karikaturen)**

### V. Die Zukunft des Jemen

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben aktuelle Entwicklungen im Jemen – manche davon, z. B. der Wechsel des Präsidenten in den USA, lassen auf bessere Zeiten hoffen, andere, z. B. Terror-Aktivitäten von Rebellen-Gruppen, deuten eher eine düstere Zukunft an.

Ein Text von Human Rights Watch zeigt nochmals auf, was sich im Jemen ändern müsste, damit Frieden und Stabilität möglich wären. Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Handlungsplan für den Jemen und überlegen dabei, welche Strategien die Vereinten Nationen ergreifen könnten, um dem zerrissenen Land bessere Perspektiven zu ermöglichen.

→ **Wie geht es weiter?/M6a bis c (Texte)**

### Tipps

- AlDailami, Said: Jemen – der vergessene Krieg, C. H. Beck Verlag, München, 2019.
- Lackner, Helen: Yemen in Crisis: Autocracy, Neo-Liberalism and the Disintegration of a State, Verso Books, London, 2019
- <https://www.bpb.de/apuz/302916/jemen>

**Autorin:** Ulrike Seitz ist seit 1998 im Schuldienst des Landes Baden-Württemberg. Sie arbeitete viele Jahre als Fachberaterin für das Fach Gemeinschaftskunde am Regierungspräsidium Karlsruhe und hatte einen Lehrauftrag für Gemeinschaftskunde am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte in Karlsruhe. Seit August 2019 ist sie Schulleiterin am Lessing-Gymnasium in Karlsruhe.

**Farbige Abbildungen** zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Sozialkunde/Politik Sekundarstufe I → Politik.





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*„Die größte humanitäre Katastrophe der Welt“*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

