

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Vokabelmemory und Wortschlangen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz



Zählung von Julia Lenzmann

Ohne geht es nicht, aber nichts ist langweiliger! Würde man eine Hälfte der unbeliebtesten Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts zusammenschleppen, hätte das Vokabellernen mit Sicherheit einen der ersten Plätze inne. Wettbewerbe und Rätsel stehen dagegen ein gutes Stück weiter oben in der Rangliste der beliebtesten Unterrichtsaktivitäten. Sehen Sie auf die Wünsche Ihrer Schüler ein: Wiederholen Sie die allseits beliebten „kleinen Wörter“ spielerisch und testen Sie, wer der schnellste und beste Rätsel-Löser Ihrer Klasse ist!

RAABE
LEHRMATERIALIEN

Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz

© RAABE 2021









Zeichnung von Julia Lenzmann

Ohne geht es nicht, aber nichts ist langweiliger! Würde man eine Hitliste der unbeliebtesten Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts zusammenstellen, hätte das Vokabellernen mit Sicherheit einen der ersten Plätze inne. Wettbewerbe und Rätsel stehen dagegen ein gutes Stück weiter oben in der Rangliste der beliebtesten Unterrichtsbeschäftigungen. Gehen Sie auf die Wünsche Ihrer Schüler ein: Wiederholen Sie die allseits beliebten „kleinen Wörter“ spielerisch und testen Sie, wer der schnellste und beste Rätsel-Löser Ihrer Klasse ist!

Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz

Fachliche Hinweise	1	
Methodisch-didaktische Hinweise	1	
M 1: Vokabeldomino und Vokabelmemory – Regeln	3	
M 2: Vokabeldomino und Vokabelmemory	4	
M 3: Vokabeltrimino – Spielregeln	7	
M 4: Vokabeltrimino	8	
M 5: Vokabeltrimino – Arbeitsblatt	11	
M 6: Verba mixta – Wortsalat	12	
M 7: Serpens verborum – Wortschlange	14	
M 8: Clancularius – Begriffeschmuggler	15	
M 9: Litterae decussatae: dicere et vocare	16	
M 9: Litterae decussatae: dicere et vocare	17	
M 10: Litterae decussatae: contrarii	19	
M 10: Litterae decussatae: contrarii	20	
M 11: Litterae decussatae: domus – natura – religio – ad-verbii	22	
M 11: Litterae decussatae: domus – natura – religio – ad-verbii	24	

M 12: Schwierige Verhältnisse	26
M 13: Latenglisch	27
Lösungsvorschläge und Übersetzungen	28

Überblick:

Legende der Abkürzungen:

G: Grammatik **W:** Wortschatz

Thema	Material	Methode
Vokabeldomino und Vokabelmemory – Regeln	M 1	
Vokabeldomino und Vokabelmemory	M 2	W
Vokabeltrimino – Spielregeln	M 3	
Vokabeltrimino	M 4	
Vokabeltrimino – Arbeitsblatt	M 5	G, W
Verba mixta – Wortsalat	M 6	G, W
Serpens verborum – Wortschlange	M 7	W
Clancularius – Begriffeschmuggler	M 8	G, W
Litterae decussatae: dicere et vocare	M 9	G, W
Litterae decussatae: contrarii	M 10	G, W
Litterae decussatae: domus – natura – religio – adverbii	M 11	G, W
Schwierige Verhältnisse	M 12	G, W
Latenglisch	M 13	W

Fachliche Hinweise

Vokabellernen und Vokabelwiederholung sind wichtige Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts. In allen Fremdsprachen beklagen sich die Schülerinnen und Schüler jedoch über die Menge und die Schwierigkeit des Vokabellernens. Anders als in den modernen Fremdsprachen werden im Lateinunterricht die gelernten Vokabeln nicht in der gesprochenen Sprache angewendet, was zu zusätzlichen Problemen bei der Speicherung im Langzeitgedächtnis führt. Schon in den ersten Lernjahren lassen sich dabei vor allem im Bereich der „kleinen Wörter“ (Pronomina, Adverbien, Partikeln, Präpositionen, Konjunktionen, Subjunktionen) deutliche Lücken feststellen, die sich oft bis zur Lektürephase in der Oberstufe ziehen. Durch die Wiederholung dieser Wörter in Spiel- und Rätselform wird den Schülern ein Anreiz gegeben, sich wiederholte Vokabeln besser einzuprägen.

Da im lateinischen Anfangsunterricht die verschiedenen Lehrbücher eine unterschiedliche Auswahl an Vokabeln verwenden, werden vor allem „kleine Wörter“ und Vokabeln aus Themenbereichen wie „Römisches Leben“, „Sprechen“ etc. verwendet, die in den meisten Lehrbüchern in den ersten Lektionen behandelt werden. Dennoch ist es möglich, dass den Schülern einzelne Vokabeln noch unbekannt sind; die fehlenden Vokabeln können Sie angeben oder von den Schülern aus dem Vokabelverzeichnis im Lehrbuch herausuchen lassen.

© RAABE 2021

Methodisch-didaktische Hinweise

In dieser Einheit werden die Vokabeln vor allem des ersten Lernjahres anhand verschiedener Formen spielerisch wiederholt. Sie richtet sich daher vor allem an Schüler am Ende des ersten und des zweiten Lernjahres, wo sich in der Regel schon erhebliche Unterschiede im Bereich der Vokabelkenntnisse zeigen. Durch die Abstufung der Übungen nach unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (vom Erkennen zum Übersetzen und Einordnen) können die Aufgaben jedoch von allen Schülern bearbeitet werden. Anhand von Domino und Memory, Triminos, Kreuzworträtseln und weiteren spielerischen Übungen wiederholen die Schüler in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit wichtige lateinische Vokabeln. Dies kann mithilfe einer kurzen Übung zum Einstieg, zwischendurch oder zum Stundenabschluss erfolgen oder aber mithilfe einer längeren Übungsphase an einem Stationenzirkel oder einer Übungstheke. Im Rahmen von kurzen Wiederholungen können die Übungen auch in höheren Klassenstufen eingesetzt werden. Die verschiedenen Übungen, Spiele und Rätsel sind nicht als geschlossene Unterrichtseinheit gedacht, sondern dienen als „Steinbruch“ für die gezielte Wiederholung von





Vokabeln. Auch der Einsatz im Rahmen der Freiarbeit hat sich bewährt: Entweder werden den Schülern lediglich Übungen zur Vokabelwiederholung angeboten oder daneben zusätzlich auch Materialien zum Übersetzen oder zur Grammatik.

Um auch in einer Lern- bzw. Übungstheke oder an Stationen benutzt werden zu können, sind die Lösungen so gestaltet, dass Sie diese auch als Material für Ihre Schüler auslegen können.



Das Memory-Spiel (M 2) steht Ihnen auch über das Online-Tool *LearningsApps* zur Verfügung. Unterstützung bei der Verwendung und dem eigenen Erstellen der Bausteine bietet die Methodenkarte, die dieser Lieferung beiliegt.

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	<p>Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.</p>	
 <p>einfaches Niveau</p>	 <p>mittleres Niveau</p>	 <p>schwieriges Niveau</p>

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Vokabelmemory und Wortschlangen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz



Zählung von Julia Lenzmann

Ohne geht es nicht, aber nichts ist langweiliger! Würde man eine Hälfte der unbeliebtesten Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts zusammenschleppen, hätte das Vokabellernen mit Sicherheit einen der ersten Plätze inne. Wettbewerbe und Rätsel stehen dagegen ein gutes Stück weiter oben in der Rangliste der beliebtesten Unterrichtsaktivitäten. Sehen Sie auf die Wünsche Ihrer Schüler ein: Wiederholen Sie die allseits beliebten „kleinen Wörter“ spielerisch und testen Sie, wer der schnellste und beste Rätsel-Löser Ihrer Klasse ist!

RAABE
LEHRMATERIALIEN