



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Unterwegs im Süden - Handel und Politik - Klassenarbeiten  
und Übungen passend zum Lehrbuch Campus - Ausgabe C -*

*neu 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Unterwegs im Süden – Handel und Politik - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Campus - Ausgabe C – neu 1 – Lektion 16 und 17</b>
<b>Reihentitel</b>	<b>Üben und Verstehen - Latein</b>
<b>Bestellnummer:</b>	76673
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p><i>Die auf den folgenden Arbeitsblättern zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz, der Grammatik und den Texten der Lektionen 16-17 des Lehrbuchs Campus - Ausgabe C - neu 1..</i></p> <p><i>Die Aufgaben sind auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Sie eignen sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Arbeitsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</i></p> <p>Die Arbeitsblätter enthalten unter Anderem verschiedene Aufgaben zu den grammatischen Themen:</p> <p>Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zur Wiederholung der bereits gelernten Themen</li><li>• zur Wiederholung der Wortarten</li><li>• zur konsonantischen Konjugation</li><li>• zur Konjugation von „posse“</li><li>• zur Beantwortung von Sachfragen</li><li>• zur Bildung von Verbformen</li></ul> <p>darüber hinaus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eine Klassenarbeit mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen</li><li>• Punktangaben zur Orientierung für die Klassenarbeiten</li><li>• ein vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben</li></ul>

## ***Hinweise zum Material:***

### **Das Material enthält:**

- **Wiederholungsaufgaben zu bereits gelernten Themen**
- **Verschiedene Aufgaben zu den grammatikalischen und den sachbezogenen Themen der Lektionen 16 und 17 sowie zu den Vokabeln**
- **Übungen zur Wiederholung der Wortarten**
- **Übung zum Textverständnis und zur Übersetzung**
- **Übungen zur konsonantischen Konjugation**
- **Übung zu den Konjugationsklassen**
- **Übung zur Analyse von Sätzen**
- **Übung zur Konjugation von ‚posse‘**
- **Übung zur Konjugation**
- **Übung zu den Irrläufern**
- **Übung zum Einsetzen von Verbformen**
- **Übung zur Korrektur von Verbformen**
- **Übung zur Bildung von Verbformen aus Buchstaben**
- **Übung zur Übersetzung von deutschen Sätzen ins Lateinische**
- **Übung zur Beantwortung von Sachfragen**
- **eine Klassenarbeit, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen**
- **Punktangaben zur Orientierung für die Klassenarbeit**
- **ein vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben**

**III. Sextus schreibt einen Bericht über seine Reise nach Kampanien. Setze die Verbformen aus den Sprechblasen an der richtigen Stelle in der richtigen Form in den Text ein. Übersetze den gesamten Text anschließend ins Deutsche. (nach Lektion 16)**

**Text-, Sprach- und Übersetzungskompetenz**

bibere

sedere

ducere

gaudere

trahere

portare

emere

videre

stare

dicere

relinquere

flere

monstrare

gaudere

mittere

monstrare

**V. Ordne die Verben nach ihren Konjugationsklassen. (nach Lektion 16)**

**Sprachkompetenz**

**a – Konjugation**

---



---



---



---



---



---



---

**e- Konjugation**

---



---



---



---



---



---



---

stas – mittis – invenimus – scibit – pates – ostendit – servamus – manemus – auditis  
 – trahitis – tenetis – venis – ducunt – dubito – duco – specto – vales – nesciunt – bibo –  
 reliquunt – pugno – dico

**i - Konjugation**

---



---



---



---



---



---



---

**kons. - Konjugation**

---



---



---



---



---

**XII. Setze die richtige Verbform in die Sätze ein und übersetze sie dann. (nach Lektion 17)**

**Sprach- und Textkompetenz**

Sextus ante villam ludum  
(facere) \_\_\_\_\_ .

Quis in foro pueris  
donum (facere)

\_\_\_\_\_ ?

Quid pueri hodie in foro (facere)

\_\_\_\_\_ ?

Quintus multa  
aedificia in foro  
urbis

(aspicere) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Nos umbram avi nostri

(aspicere) \_\_\_\_\_ non

(posse) \_\_\_\_\_ .

Liberi equos avi (capere)

\_\_\_\_\_ non (posse)

\_\_\_\_\_ .

**XVII. Klassenarbeit (nach Lektion 17)****Text- und Übersetzungskompetenz****Besuch im Amphitheater – femina clara narrat**

„Hodie meus maritus (1) et pueri mei in amphitheatrum magnum oppidi properare volunt (2). Amphitheatrum maritum et pueros magis delectat quam aedificia fori. In amphitheatro magnam turbam virorum, feminarum et liberorum (3) aspicere possunt. Maritus valde gaudet, nam hodie cum eo (4) et pueris in amphitheatrum propero. Ibi amicos multos et amicas videre possumus. Amphitheatrum nostrum novum est. Hic spectacula (5) magna videre possumus, hic captivi cum viris claris pugnant, hic bestiae (6) cum bestiis pugnant. Hodie Romani etiam imperatorem (7) in amphitheatro expectant.“

**Angaben**

1.	maritus, i m.	Ehemann
2.	volunt	sie wollen
3.	liberi, liberorum m.	Kinder
4.	cum eo	mit ihm
5.	spectaculum, i n.	Schauspiel
6.	bestiae, arum f.	wilde Tiere
7.	imperatorem	den Kaiser

**Aufgaben**

**1. Bilde zu den Formen von stare die entsprechenden Formen von capere.**

**Sprachkompetenz****6 Punkte**

stare	capere
stamus	
sta	
sto	
statis	
stat	
stant	

**XIV. Vergleiche deine Ordnung mit der Lösung.****scribo (ich schreibe)****duco (ich führe)****relinquite (verlasst!)****venitis (ihr kommt)****aspiciunt (sie betrachten)****dicunt (sie sagen)**

**XV. Wenn du die Sätze so übersetzt hast, wie in der Lösung angegeben, beherrscht du die lateinische Sprache gut.**

- 1. In villa pueri multa ornamenta aspicere possunt.**
- 2. Villa pueris placet et villam libenter intrant.**
- 3. Pueri etiam avum libenter visitant, nam virum amant.**
- 4. Avus cum pueris in amphitheatrum properat.**
- 5. Amphitheatrum pueros magis delctat quam forum oppidi.**

**XVI. Vergleiche deine Antworten mit der Lösung.**

		<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
a)	Ehrfurcht und Pflichtgefühl gegenüber den Toten waren für die Römer wichtig.	<b>X</b>	<b>O</b>
b)	Denn die Welt der Lebenden war eng mit der der Toten verbunden.	<b>O</b>	<b>X</b>
c)	Die Römer bestatteten ihre Toten in Erdgräbern.	<b>O</b>	<b>X</b>
d)	Als Opfer brachten die Römer Körner, Salz, Zucker und Wein dar.	<b>O</b>	<b>X</b>
e)	Die Totenfeste lagen im Februar und Mai eines jeden Jahres.	<b>X</b>	<b>O</b>
f)	Die Totenstädte lagen außerhalb der Städte.	<b>X</b>	<b>O</b>
g)	An den Totenfesten stiegen die Schatten der Toten in die Gräber hinauf, wie die Römer glaubten.	<b>X</b>	<b>O</b>
h)	Berühmte Römer durften auch in der Stadt bestattet werden.	<b>O</b>	<b>X</b>
i)	Die Römer glaubten, dass der Besuch eines Grabes ein sogenanntes ‚sacrum pulchrum‘ war.	<b>O</b>	<b>X</b>
j)	Die Gräber reicher Römer waren luxuriös ausgestattet.	<b>X</b>	<b>O</b>





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Unterwegs im Süden - Handel und Politik - Klassenarbeiten  
und Übungen passend zum Lehrbuch Campus - Ausgabe C -*

*neu 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

