

SCHOOL-SCOUT.DE

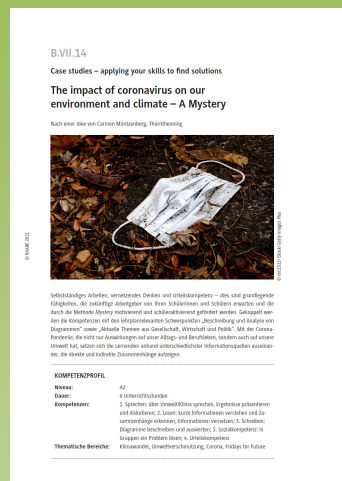
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

The impact of coronavirus on our environment and climate

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



B.VII.14

Case studies – applying your skills to find solutions

The impact of coronavirus on our environment and climate – A Mystery

Nach einer Idee von Carmen Müntzenberg, Thürnthenning



© RAABE 2021

© eric1513/iStock/Getty Images Plus

Selbstständiges Arbeiten, vernetzendes Denken und Urteilskompetenz – dies sind grundlegende Fähigkeiten, die zukünftige Arbeitgeber von Ihren Schülerinnen und Schülern erwarten und die durch die Methode *Mystery* motivierend und schüleraktivierend gefördert werden. Gekoppelt werden die Kompetenzen mit den lehrplanrelevanten Schwerpunkten „Beschreibung und Analyse von Diagrammen“ sowie „Aktuelle Themen aus Gesellschaft, Wirtschaft und Politik“. Mit der Corona-Pandemie, die nicht nur Auswirkungen auf unser Alltags- und Berufsleben, sondern auch auf unsere Umwelt hat, setzen sich die Lernenden anhand unterschiedlichster Informationsquellen auseinander, die direkte und indirekte Zusammenhänge aufzeigen.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	A2
Dauer:	6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprechen: über Umwelt/Klima sprechen, Ergebnisse präsentieren und diskutieren; 2. Lesen: kurze Informationen verstehen und Zusammenhänge erkennen, Informationen vernetzen; 3. Schreiben: Diagramme beschreiben und auswerten; 3. Sozialkompetenz: in Gruppen ein Problem lösen; 4. Urteilskompetenz
Thematische Bereiche:	Klimawandel, Umweltverschmutzung, Corona, Fridays for Future

Sachanalyse

Warum das Thema „*coronavirus and our environment*“ im Englischunterricht an der Berufsschule?

Im Jahr 2020 veränderte das Coronavirus unser Alltags- und Arbeitsleben von Grund auf. Diese Einheit führt durch ein *Mystery* beide Lebensbereiche zusammen und untersucht, inwiefern sich die Umstellungen auf unsere Umwelt und das Klima ausgewirkt haben. Sie verknüpft **lehrplanrelevante Schwerpunkte** wie die Beschreibung und Analyse von Diagrammen mit dem aktuellen Geschehen in Gesellschaft, Politik und Wirtschaft und fördert dabei insbesondere das **selbstständige und vernetzende Denken** sowie die **Urteilsfähigkeit** Ihrer Lernenden an den beruflichen Schulen. Schon bald werden Ihre Schülerinnen und Schüler¹ vollständig ins Berufsleben eintreten, in dem die oben genannten Kompetenzen umfänglich gefordert werden.

Klima und Umweltverschmutzung

Die Themenbereiche „**Klima** und **Klimawandel**“ sowie „**Umweltverschmutzung**“ sind heutzutage in aller Munde. Eine klare Abgrenzung von natürlichem Klimawandel gegen anthropogen verursachten Klimawandel, aber auch von Wetter und Klima, ist vor allem bei der Darlegung der persönlichen Meinung in Diskussionen unumgänglich. Während Wetter zum Beispiel die aktuelle Windrichtung, Niederschlagsform oder den momentan herrschenden Luftdruck beschreibt, bezieht sich die Bezeichnung „Klima“ auf einen typischen Durchschnitt all dieser Einflussfaktoren über einen längeren Zeitraum. Genau diese Beobachtungen lassen es daher zu, den **Klimawandel** als solchen zu beschreiben. In diesem Zusammenhang weisen Kritiker darauf hin, dass Klimawandel ein **natürliches Phänomen** sei, da sowohl die letzten Eis- als auch Warmzeiten ohne das menschliche Zutun ausgelöst wurden. Allerdings muss dieser Sichtweise das durch menschliche Einflüsse **deutlich veränderte Tempo der Klimaänderung** entgegengestellt werden. Genau deshalb ist es so wichtig, dass die Menschen versuchen, den Temperaturanstieg deutlich zu verlangsamen, und dass der Klimawandel als **globale Herausforderung** angesehen wird, die nur gemeinsam von allen Staaten der Erde bewältigt werden kann. Eine weitere internationale Herausforderung stellt die weltweite, **menschengemachte Umweltverschmutzung** durch Treibhausgase aber auch Verpackungsmüll dar. Während einige Länder bereits Maßnahmen gegen dieses Problem ergriffen haben, hinken andere Länder noch hinterher. Häufig fehlt in der Bevölkerung das notwendige Bewusstsein für den Einfluss des Individuums auf die Umwelt. Die Schüler sollten eine persönliche Meinung und Haltung zu diesen Themen entwickeln und entsprechende Vorbilder wie Greta Thunberg in der Gesellschaft finden. Die Materialien und Aufgaben dieser Einheit helfen den Lernenden dabei, zahlreiche unterschiedliche Einflussfaktoren kennenzulernen und diese zu bewerten.

Einfluss von Corona auf das globale Klima und die Umwelt

Die durch das Coronavirus bedingte **Quarantäne** zeigte schon zu Beginn der Pandemie in China schnell, dass die **lock-down-Politik** und der dadurch zum Erliegen gebrachte Verkehr sofort (kurzfristige) **Auswirkungen auf die Umwelt und das Klima** hatten. So konnten deutlich verbesserte Luftwerte gemessen werden und auch die Wasserqualität der Flüsse und küstennahen Meeresbereiche veränderte sich beinahe umgehend zum Positiven. Je länger der globale Lockdown anhält, desto deutlicher wurde der **negative Einfluss der Industrialisierung und Globalisierung**. Plötzlich – so schien es – waren Dinge möglich, die im Rahmen von Klimaschutzmaßnahmen nicht

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

umgesetzt werden konnten. Beispiele sind die Reduzierung von Inlandsflügen oder das Homeoffice, um nur zwei zu nennen.

Dennoch darf der Fokus nicht allein auf den positiven Auswirkungen der durch das Coronavirus verursachten Maßnahmen liegen. Vor allem die Maskenpflicht und auch andere Hygienemaßnahmen haben das **Müllaufkommen** und vor allem das **Plastikaufkommen** stark erhöht. Weiterhin boomte der Onlinehandel und die globalen **Paketlieferungen** nahmen zu. Daraus resultierten mehr **Emissionen** und ein extremer Anstieg an Verpackungsmüll.

Es ist essenziell, dass Sie mit Ihren Schülern beide Seiten der Medaille betrachten, wenn Sie den Einfluss des Coronavirus auf den Klimawandel und die globale Umweltverschmutzung behandeln und mit ihnen bewerten und diskutieren möchten.

Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://www.businessinsider.com/photos-show-nature-is-reclaiming-urban-areas-amid-coronavirus-2020-4?r=DE&IR=T#so-has-the-air-quality-in-major-cities-like-new-york-city-seattle-and-san-francisco-as-shelter-in-place-orders-have-dramatically-reduced-car-travel-4>
[letzter Aufruf: 25.01.2021]

Auf dieser Internetseite finden Sie Bildbeispiele für die positiven Effekte des Coronavirus auf die Umwelt.

- ▶ <https://venngage.com/blog/coronavirus-impact-on-environment-infographic/>
[letzter Aufruf: 25.01.2021]

Hier finden Sie weitere (Info-)Grafiken, die den Einfluss von Corona auf die Umwelt verdeutlichen.

- ▶ <https://www.dw.com/en/coronavirus-plastic-waste-polluting-the-environment/a-53216807>
[letzter Aufruf: 25.01.2021]

Auf dieser Internetseite finden Sie einen Artikel zum steigenden Müllaufkommen während der Corona-Pandemie.

Didaktisch-methodisches Konzept

An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Das *Mystery* eignet sich für den Einsatz ab dem Niveau A2 zur Förderung der **kommunikativen Kompetenzen** sowie **Sozialkompetenzen** Ihrer Lernenden. Durch die aktuellen Themen „Corona“ sowie „Umwelt(verschmutzung)“ erleichtern Sie den Schülern den Zugang zu den genannten Kompetenzen. Durch die spannende Methode „*Mystery*“ motivieren Sie Ihre Lernenden insbesondere dazu, in der englischen Sprache zu kommunizieren und zu diskutieren. Weiterhin steht **Differenzierungsmaterial** sowohl für leistungsstärkere als auch für leistungsschwächere Lernende zur Verfügung: Als Hilfestellung bei der **Beschreibung von Diagrammen in M 1** erhalten die Schüler zum einen eine unterstützende Vokabelhilfe sowie eine ausführliche Anleitung in **ZM 1**, das Sie auf der beiliegenden **CD 38 bzw. in der ZIP-Datei** finden. Beim Erstellen einer *flow chart* unterstützen Sie leistungsschwächere Lernende außerdem mit einer **strukturellen Vorlage**. Den Grundstock der ***Mystery*-Karten (M 4)** können Sie sowohl durch ***support cards* (M 5)** für leistungsschwächere Lernende als auch durch ***additional cards* (M 6)** für leistungsstärkere Lernende erweitern. Die **Tabelle zur Auswertung (M 8)** liegt in einer Version für leistungsschwächere und einer für leistungsstärkere Lernende vor, in der ausführlichere Informationen abgefragt werden.



Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Da es sich um ein aktuelles Thema ohne spezifischen Berufsbezug handelt, ist die Einheit in allen **Berufsgruppen** einsetzbar.

Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?

Mit einem **Bildimpuls und Diagrammanalysen in Gruppenarbeit (M 1–M 3)** steigen Sie allgemein in die Themen „Umwelt“ und „Klima“ ein. Die Ergebnisse sichern Sie in einer *flow chart*. Durch eine zentrale Fragestellung geleitet, bearbeiten die Schüler in **M 4–M 6 ein Mystery**, indem sie die *Mystery*-Karten in einen logischen Zusammenhang legen. Ziel ist die Beantwortung der Eingangsfrage durch das Legekonstrukt. In **M 7** und **M 8** werden die Ergebnisse abschließend **zusammengetragen und bewertet**.

Methodischer Schwerpunkt der Unterrichtsreihe

Neben dem Umgang mit statistischem Material, legt diese Unterrichtsreihe den Schwerpunkt vor allem auf das Lösen eines **Mystery**. Die *Mystery*-Methode fördert zahlreiche Kompetenzbereiche und passt daher sehr gut zu den Inhalten der modernen Lehrpläne. Im Zentrum eines *Mystery* steht eine zu lösende Problemstellung, die den Schülern ein Rätsel aufgibt. In dieser Einheit lautet die Problemstellung wie folgt: *Why is there a decline in global CO₂ emissions, while online purchases have doubled in 2020?* Die Lernenden erhalten unterschiedliche Kärtchen, auf denen sowohl wichtige als auch weniger wichtige Informationen zum Lösen des Problems stehen. Die Schüler nutzen die Karten zum Bearbeiten und Lösen der Problemstellung, indem sie Zusammenhänge herstellen und mit den Karten auf einem Plakat ein Legekonstrukt erstellen. Sie nutzen Stifte, um Zusammenhänge mit Pfeilen etc. zu verdeutlichen und weitere Informationen auf das Plakat zu schreiben. Wichtig hierbei ist, dass das *Mystery* die individuellen Denkstrukturen Ihrer Lernenden widerspiegelt und es deswegen keine Musterlösung gibt. Die Schüler arbeiten in Gruppen, wodurch sie ihre Teamfähigkeit und kommunikative Kompetenz trainieren. Da die Kärtchen nicht nur Texte, sondern auch Bilder, Grafiken etc. enthalten, wird im Umgang mit den Kärtchen auch die Methodenkompetenz der Lernenden weiter ausgebaut. Gleichzeitig vertiefen diese ihr fachliches Wissen. Durch die Präsentation der Ergebnisse nach Lösen des *Mystery* fördern Sie außerdem die Präsentationskompetenz Ihrer Schüler.

Im Allgemeinen stellt die Methode „*Mystery*“ aufgrund ihres rätselhaften Charakters eine sehr motivierende Form der Gruppenarbeit und der Auseinandersetzung vor allem mit kontroversen Themenbereichen dar. Das Lösen der Ausgangsfrage ermuntert die Schüler, sich als Detektive zu sehen, und spornt sie an, die Hintergründe zu analysieren.

Digitale Einsatzmöglichkeiten (im Fernunterricht)

Das *Mystery* liegt als digitale Version in *Padlet* vor, die Sie sowohl im Fernunterricht als auch als digitale Alternative im regulären Präsenzunterricht verwenden können. „Klonen“ Sie sich das *Padlet* mit den *Mystery*-Kärtchen einfach in Ihr eigenes Konto, legen Sie für jede Gruppe ein eigenes *Padlet* an und teilen Sie es über einen QR-Code oder Link mit Ihren Schülern. Diese können das *Mystery* dann trotz Abstands gemeinsam und digital bearbeiten. Dabei ist es wichtig, dass die Lernenden über eine entsprechende Videokonferenzplattform miteinander kommunizieren und diskutieren.

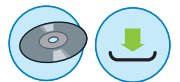


<https://padlet.com/RAABE/q2odlo5fbgg4k1ww>

Auf einen Blick

1. Stunde

- Thema:** There is no planet B – climate and environment as global challenges
- M 1** **“There is no planet B” – climate and environment** / durch einen Bildimpuls in das Thema einsteigen; in einem Gruppenpuzzle Graphen beschreiben und interpretieren und Schlüsse hinsichtlich Ursachen und Konsequenzen ziehen
- ZM 1** **How to interpret graphs** / Hilfestellung für leistungsschwächere Lernende
- M 2** **Climate change – causes and consequences** / sich Notizen machen
- M 3** **Making a flow chart – template** / Vorlage eines Flussdiagramms zur Unterstützung von leistungsschwächeren Lernenden
- Benötigt:** OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard
 Folienkopie, Ausdruck bzw. digitale Fassung von M 1



2.–4. Stunde

- Thema:** Why is there a decline in global CO₂ emissions, although online purchases have doubled in 2020? – A mystery
- M 4** **It’s a mystery – coronavirus and our environment** / ein *Mystery* zum Einfluss der Corona-Pandemie auf die Umwelt bearbeiten und die Frage beantworten
- M 5** **Support cards** / helfende *Mystery*-Kärtchen für Leistungsschwächere
- M 6** **Additional cards** / ergänzende Informationen für Leistungsstärkere
- Benötigt:** *Mystery*-Kärtchen, ggf. laminiert, Plakate, Stifte, Klebestift, Scheren
 ggf. digitale Version des *Mystery* in *Padlet*



5./6. Stunde

- Thema:** Mystery solved – an evaluation
- M 7** **Mystery solved – coronavirus and our environment** / die Veränderungen der Corona-Pandemie auf die Umwelt bewerten und eigenes Verhalten reflektieren
- M 8** **Good or bad changes?** / Notizen zu Veränderungen und Bewertung machen
- Benötigt:** OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard
 Folie, Ausdruck oder digitale Fassung von M 8

Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.	
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

The impact of coronavirus on our environment and climate

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

