

SCHOOL-SCOUT.DE



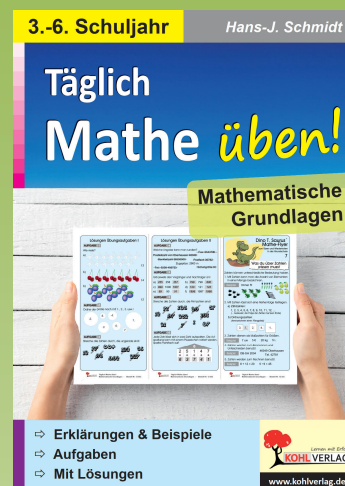
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

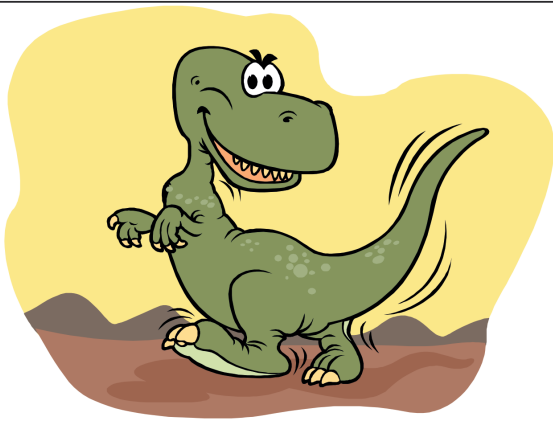
Auszug aus:

Täglich Mathe üben! - Mathematische Grundlagen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





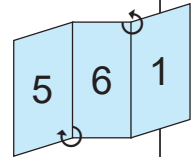
Dino T. Saurus´ Mathe-Flyer

zum Üben und Wiederholen
in der Grundschule

3

Vorbemerkungen

Es kommt schon ziemlich oft vor, dass gewisse Themenbereiche der Grundschulmathematik über Nacht oder über die Ferien in Vergessenheit geraten. Diese Wissenslücken treten nicht bei jedem Schüler auf, meistens betrifft es nur einige wenige. Da lohnt sich kein aufwändiges Kopieren in Klassenstärke, da hilft »Dino T. Saurus´ Mathe-Flyer« mit 42 ausgewählten Themenbereichen der Mathematik. Kopieren Sie die entsprechende Vorlage beidseitig und falten sie diese wie einen Flyer. Auf der Vorderseite befinden sich dann grundlegende Informationen zum Themenbereich. Klappt man den Flyer auf, hat man mehrere gelöste Musteraufgaben, die man durcharbeiten kann. Klappt man den Flyer ganz auf, lassen sich die Übungsaufgaben I und II lösen. Dreht man den Flyer dann um, lässt sich vergleichen, ob man mit seinen Lösungen »richtig gelegen« hat.



Vorderseite

Hier stehen die
Lösungen der
Übungsaufgaben I

5

Hier stehen die
Lösungen der
Übungsaufgaben II

6



Hier stehen
grundlegende
Begriffe
oder Formeln

1

Rückseite

Hier stehen die
gelösten
Musteraufgaben

2

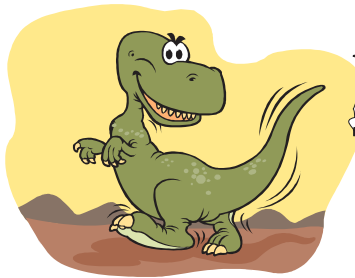
Hier stehen die
Übungsaufgaben I

3

Hier stehen die
Übungsaufgaben II

4

Sollten Sie also feststellen, dass Ann-Kathrein oder Jan-Niklas Defizite in einem Bereich »Grundwissen Mathematik« aufweisen, dann drücken Sie ihnen einfach den passenden - vielleicht laminierten - Flyer in die Hand mit den Worten »Morgen bekomme ich die Flyer wieder und ihr sagt mir, ob ihr alle Aufgaben verstanden habt.« »Dino T. Saurus« leistet damit einen Beitrag zu »EVA«, dem eigenverantwortlichen Arbeiten im Mathematikunterricht. Weiterhin kann das Material das schuleigene Förderkonzept hilfreich bei der Aufarbeitung defizitärer Leistungen unterstützen. Viel Freude mit diesem Material und vor allem Erfolg in Ihrem pädagogischen Alltag wünschen Ihnen der Kohl Verlag und Hans J. Schmidt



Inhaltsverzeichnis

Dino T. Saurus' Mathe-Flyer

zum Üben und Wiederholen
in der Grundschule

4

Seite 5	Römische Zahlzeichen	Seite 47	Schriftliche Division
Seite 7	Was du über Zahlen wissen musst	Seite 49	Tipps fürs Kopfrechnen
Seite 9	Das Zehnersystem	Seite 51	Verknüpfung der Grundrechenarten
Seite 11	Die Hundertertafel	Seite 53	Runden von Zahlen
Seite 13	Zahlenstrahl	Seite 55	Rechnen mit Überschlag
Seite 15	Kleiner, größer, gleich	Seite 57	Rechnen mit Kommazahlen
Seite 17	Uhrzeiten	Seite 59	Strichlisten, Tabellen und Piktogramme
Seite 19	Jahre, Monate, Wochen und Tage	Seite 61	Diagramme
Seite 21	Geld	Seite 63	Muster und Bandornamente
Seite 23	Längen	Seite 65	Kreis und Kreismuster
Seite 25	Gewichte	Seite 67	Bauen mit Würfeln
Seite 27	Hohlmaße (Volumen)	Seite 69	Ebene Figuren
Seite 29	Flächeninhalt	Seite 71	Geometrische Körper
Seite 31	Zahlenfolgen	Seite 73	Körpernetze
Seite 33	Vielfache und Teiler	Seite 75	Maßstab (Vergrößern und Verkleinern)
Seite 35	Teilbarkeitsregeln	Seite 77	Geometrisches Zeichnen
Seite 37	Halbschriftliche Addition und Subtraktion	Seite 79	Schrägbilder
Seite 39	Schriftliche Addition	Seite 81	Achsensymmetrie
Seite 41	Schriftliche Subtraktion	Seite 83	Drehsymmetrische Figuren
Seite 43	Halbschriftliche Multiplikation und Division	Seite 85	Einfache Brüche
Seite 45	Schriftliche Multiplikation	Seite 87	Textaufgaben

Lösungen Übungsaufgaben I

AUFGABE 1

Schreibe mit arabischen Ziffern!

$$\text{XXIV} = 24 \quad \text{CVII} = 107 \quad \text{MXXX} = 1020$$

$$\text{LXIX} = 69 \quad \text{CXIV} = 114 \quad \text{CDIV} = 404$$

$$\text{CXIV} = 145 \quad \text{MDC} = 1600 \quad \text{CCIX} = 209$$

$$\text{MCCCXLVI} = 1346 \quad \text{MDCCLXIV} = 1764$$

AUFGABE 2

Schreibe mit römischen Zahlzeichen!

$$564 = \text{DLXIV}$$

$$247 = \text{CCXLVII}$$

$$1329 = \text{MCCCXXIX}$$

$$1898 = \text{MDCCCXCVIII}$$

$$1473 = \text{MCDLXXIII}$$

$$1586 = \text{MDLXXXVI}$$

AUFGABE 3

Wann wurden die Häuser mit diesen Inschriften erbaut?

$$\text{Anno Domini MDCXXXIII} \quad 1623$$

$$\text{Anno Domini MDCCXII} \quad 1712$$

$$\text{Anno Domini MDCLVII} \quad 1657$$

AUFGABE 4

Durch Umlegen eines einzigen Streichholzes stimmt die Rechnung.

$$\text{IX} + \text{III} = \text{XII}$$

Lösungen Übungsaufgaben II

AUFGABE 5

Finde die Jahreszahlen zu folgenden Ereignissen heraus!

$$\text{MCDLXII} \quad \text{Kolumbus entdeckt Amerika} \quad 1492$$

$$\text{CMLXII} \quad \text{Kaiserkrönung Otto I. in Rom} \quad 962$$

$$\text{MDCCCXLII} \quad \text{Karl May wird geboren} \quad 1842$$

AUFGABE 6

Setze die angefangenen Reihen fort!

$$\text{XII} \quad \text{XXIV} \quad \text{XXXVI} \quad \text{XLVIII} \quad \text{LX}$$

$$\text{XX} \quad \text{XL} \quad \text{LX} \quad \text{LXXX} \quad \text{C} \quad \text{CXX}$$

$$\text{MM} \quad \text{MML} \quad \text{MMC} \quad \text{MMCL} \quad \text{MMCC}$$

AUFGABE 7

Welche Zahl ist größer? Setze > oder < ein!

$$\text{LXXXIII} > \text{LXXVII}$$

$$\text{MDLXXIV} < \text{MDCI}$$

AUFGABE 8

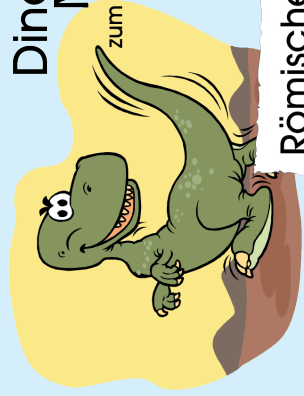
Setze römische Zahlzeichen so ein, dass sich ein magisches Quadrat ergibt!

IV	IX	V	XVI
XV	VI	X	III
XIV	VII	XI	II
I	XII	VIII	XIII

Dino T. Saurus' Mathe-Flyer

zum Üben und Wiederholen in der Grundschule

5



Römische Zahlzeichen

Die Römer benutzen vor ungefähr 2000 Jahren folgende Zahlzeichen:

$$\text{I} = 1$$

$$\text{V} = 5$$

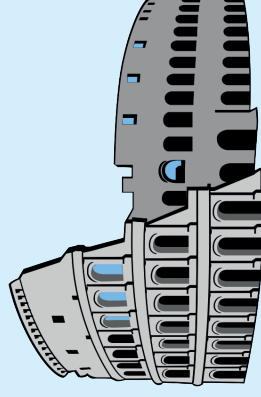
$$\text{X} = 10$$

$$\text{L} = 50$$

$$\text{C} = 100$$

$$\text{D} = 500$$

$$\text{M} = 1000$$



Im Laufe der Zeit entwickelten sich folgende Regeln:

Jedes der Zeichen I, X, C, M darf höchstens dreimal hintereinander vorkommen:

$$\text{III} = 3, \text{XXX} = 30, \text{CCC} = 300, \text{MMM} = 3000.$$

Die Zeichen werden der Größe nach geordnet. Man beginnt mit dem größten Zeichen. Die Werte der Zeichen werden zusammengezählt: $\text{DXXXIII} = 500 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 = 523$

Besonderheiten

Die Zeichen I, X oder C dürfen einmal vor einem Zeichen mit einem Zeichen mit einem höheren Wert stehen. Sie werden dann abgezogen: $\text{IX} = 10 - 1 = 9.$

Die Zeichen V, L und D dürfen je nur einmal vorkommen.

Musteraufgaben

AUFGABE 1

Übertrage die römischen Zahlen in unser Zehnersystem!

VII = 7 XV = 15 XXXI = 31 LXIII = 63

MCM = 1900 MXI = 1011 CLIX = 159

AUFGABE 2

Schreibe wie ein »alter Römer«!

46 = XLVI 55 = LV 169 = CLXIX

225 = CCXXV 2474 = MMCDLXXIV

AUFGABE 3

Anno Domini ist lateinisch und heißt soviel wie »im Jahre des Herrn«. Früher ritzte man in die Balken von Häusern die Zahl des Jahres ein, in dem sie erbaut wurden.

Anno Domini MDCCCLXXI heißt also, dass ein Haus im Jahre 1771 erbaut wurde.

Stelle einmal fest, wann folgende Häuser erbaut wurden!

Anno Domini MDCCCLVIIII 1758

Anno Domini MDCCCL 1750

Anno Domini MDCLXXXI 1671

Anno Domini MDCCCLXXVI 1826

AUFGABE 4

Setze die angefangene Reihe fort!

IV VIII XII

AUFGABE 5

Welche Zahl ist größer? Setze > oder < ein!

XLIIV < LIII

MDCCCLVIII > MCLXIX

Übungsaufgaben I

AUFGABE 1

Schreibe mit arabischen Ziffern!

XXIV = CVII = MXXX =

LXIX = CXIV = CDIV =

CXLV = MDC = CCIX =

MCCCXVI = MDCCCLXIV =

AUFGABE 2

Schreibe mit römischen Zahlzeichen!

564 =

247 =

1329 =

1898 =

1473 =

1586 =

AUFGABE 3

Wann wurden die Häuser mit diesen Inschriften erbaut?

Anno Domini MDCCXXXIII

Anno Domini MDCCXII

Anno Domini MDCLVIII

AUFGABE 4

Durch Umlegen eines einzigen Streichholzes stimmt die Rechnung.



Übungsaufgaben II

AUFGABE 5

Finde die Jahreszahlen zu folgenden Ereignissen heraus!

MCDLXIII Kolumbus entdeckt Amerika

CMXII Kaiserkrönung Otto I. in Rom

MDCCCLII Karl May wird geboren

AUFGABE 6

Setze die angefangenen Reihen fort!

XII XXIV XXXVI

XX XI IX

MM MML MMC

AUFGABE 7

Welche Zahl ist größer? Setze > oder < ein!

I XXXIII I XXXVIII

MDLXXIV MDCI

AUFGABE 8

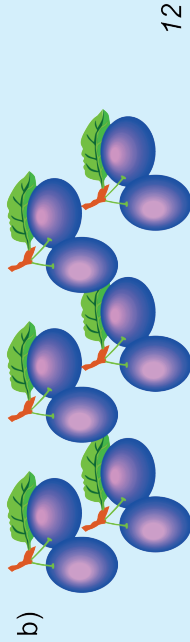
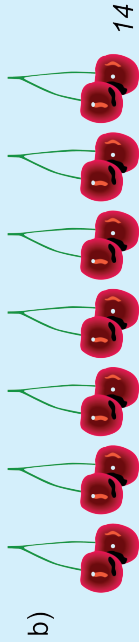
Setze römische Zahlzeichen so ein, dass sich ein magisches Quadrat ergibt!

IV	IX	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	VI	X	III
XIV	VII	XI	<input type="text"/>
<input type="text"/>	XII	<input type="text"/>	XIII

Lösungen Übungsaufgaben I

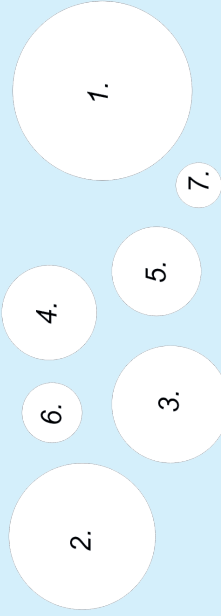
AUFGABE 1

Wie viele?



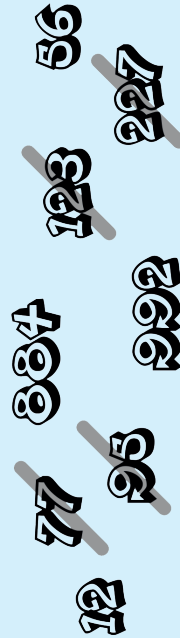
AUFGABE 2

Orde der Größe nach mit 1., 2., 3. usw.!



AUFGABE 3

Streiche alle Zahlen durch, die ungerade sind!



Lösungen Übungsaufgaben II

AUFGABE 4

Welche Angabe kann man runden?

— Fax: 6543788

Postleitzahl von Oberhausen 46048

— Bankleitzahl 36550000 — Postfach 36782

Zugspitze: 2963 m

— Tel.: 0208 456723 — Schuhgröße 36

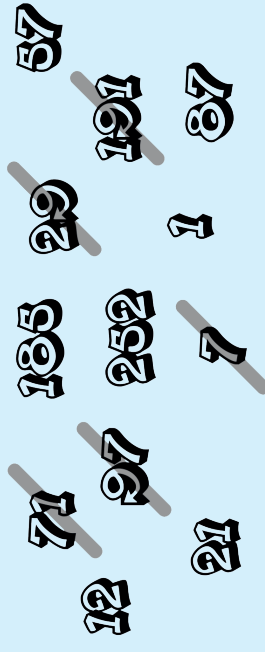
AUFGABE 5

Gib jeweils den Vorgänger und Nachfolger an!

- a) 255 256 257 b) 798 799 800
 c) 999 1000 1001 d) 120 121 122
 e) 89 90 91 f) 1996 1997 1998

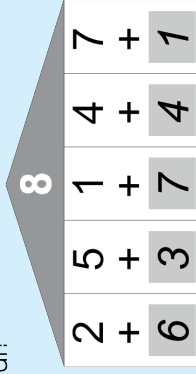
AUFGABE 5

Streiche alle Zahlen durch, die Primzahlen sind!



AUFGABE 6

Jede Zahl lässt sich in zwei Zahl aufspalten. Die Aufspaltung kann mit einem Pluszeichen notiert werden. Spalte mehrfach auf!



Dino T. Saurus' Mathe-Flyer

zum Üben und Wiederholen in der Grundschule

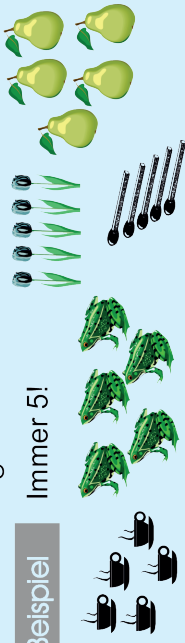
7

Was du über Zahlen wissen musst

Zahlen können unterschiedliche Bedeutung haben.

1. Mit Zahlen kann man die Anzahl von Elementen in einer Menge bezeichnen.

Beispiel Immer 5!



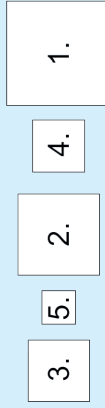
2. Mit Zahlen lässt sich eine Reihenfolge festlegen.

a) Zählzahlen:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...
 (... bedeutet, die Folge der Zahlen hat kein Ende)

b) Ordnungszahlen:

(kennzeichnen einen Rangplatz)



3. Zahlen dienen als Maßzahlen für Größen.

Beispiel 7 cm 5 € 20 kg 5 l

4. Zahlen werden zum Benennen und Unterscheiden benutzt.

Beispiel OB-SH 2004 46049 Oberhausen
 Tel. 42781

5. Zahlen werden zum Rechnen benutzt.

Beispiel $8 + 12 = 20$ $5 \cdot 9 = 45$

Musteraufgaben

AUFGABE 1

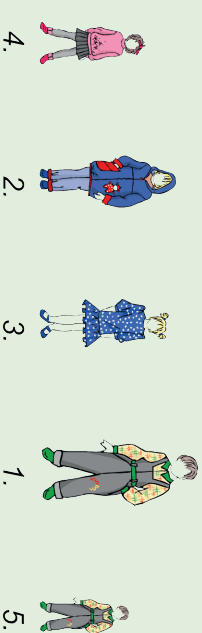
Wie viele Beine?



18

AUFGABE 2

Ordne der Größe nach mit 1., 2., 3. usw.!



4. 2. 3. 1. 5.

AUFGABE 3

Zahlen werden in gerade und ungerade Zahlen eingeteilt. Gerade Zahlen sind durch 2 teilbar. Streiche alle Zahlen durch, die gerade sind!

~~78~~ ~~19~~ ~~122~~ ~~220~~
~~871~~ ~~96~~ ~~917~~ ~~53~~

AUFGABE 4

Jede Zahl außer der Null hat zwei Nachbarzahlen, die Vorgänger bzw. Nachfolger genannt werden. Gib jeweils den Vorgänger und Nachfolger an!

- a) 122 123 124 b) 998 999 1000

AUFGABE 5

Zahlen, die nur durch sich selbst und durch 1 teilbar sind, heißen Primzahlen. Die kleinste Primzahl ist die Zahl 2. Streiche jetzt alle Zahlen, die keine Primzahlen sind!

~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~9~~ ~~11~~ ~~13~~ ~~17~~ ~~19~~

Übungsaufgaben I

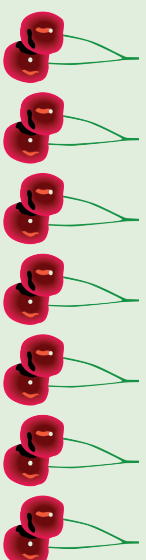
AUFGABE 1

Wie viele?

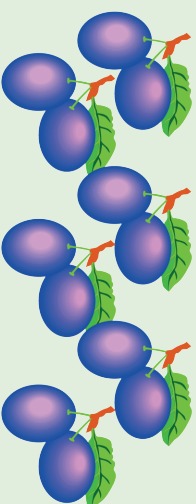


a)

b)

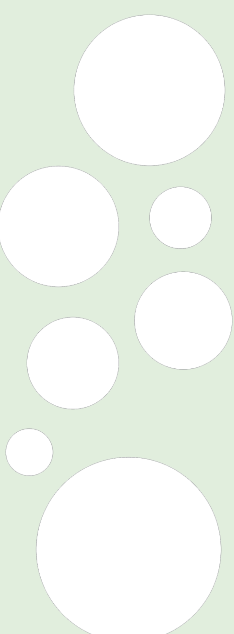


b)



AUFGABE 2

Ordne der Größe nach mit 1., 2., 3. usw.!



AUFGABE 3

Streiche alle Zahlen durch, die ungerade sind!

~~12~~ ~~77~~ ~~884~~ ~~123~~ ~~56~~
~~95~~ ~~992~~ ~~227~~

Übungsaufgaben II

AUFGABE 4

Welche Angabe kann man runden?

Fax: 6543788

Postleitzahl von Oberhausen 46048

Bankleitzahl 36550000 Postfach 36782

Zugspitze: 2963 m

Tel.: 0208 456723 Schuhgröße 36

AUFGABE 5

Gib jeweils den Vorgänger und Nachfolger an!

- a) 256 b) 799
 c) 1000 d) 121
 e) 90 f) 1997

AUFGABE 5

Streiche alle Zahlen durch, die Primzahlen sind!

~~12~~ ~~71~~ ~~135~~ ~~29~~ ~~57~~
~~97~~ ~~232~~ ~~191~~
~~21~~ ~~7~~ ~~1~~ ~~87~~

AUFGABE 6

Jede Zahl lässt sich in zwei Zahl aufspalten. Die Aufspaltung kann mit einem Pluszeichen notiert werden. Spalte mehrfach auf!

8				
2	5	1	4	7
+	+	+	+	+
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Lösungen Übungsaufgaben I

AUFGABE 1

Übertrage die im Zahlbild dargestellte Zahl in die Stellenwerttafel!

a) |

Hunderter (H)	Zehner (Z)	Einer (E)
4	7	5

b)

|

H	Z	E
3	2	9

c)

H	Z	E
6	0	5

AUFGABE 2

Schreibe als Zahlwort!

H	Z	E
3	1	7
1	9	9

a) dreihundertsiebzehn

b)

einhundertneundneunzig

AUFGABE 3

Gib den Vorgänger und den Nachfolger an!

H	Z	E
3	2	9

Vorgänger 328
Nachfolger 330

AUFGABE 4

Zeichne das Zahlbild zu der angegebenen Zahl!

H	Z	E
4	1	5
2	0	9

a)

|

b)

Lösungen Übungsaufgaben II

AUFGABE 5

Ergänze die Tabelle!

43	21	60	15
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
4Z 3E	2Z 1E	6Z 0E	1Z 5E
40 + 3	20 + 1	60 + 0	10 + 5

AUFGABE 6

Schreibe als Zahlwort!

- a) 2 H 1Z 5E *zweihundertfünfzehn*
 b) 3 H 0Z 7E *dreihundertsieben*
 c) 9 H 2Z 0E *neunhundertzwanzig*

AUFGABE 7

Gib die Hälfte der Zahl an!

- a) 4 H 5Z 6E *2 H 2Z 8E oder 228*
 b) *9Z 2E oder 92*

AUFGABE 8

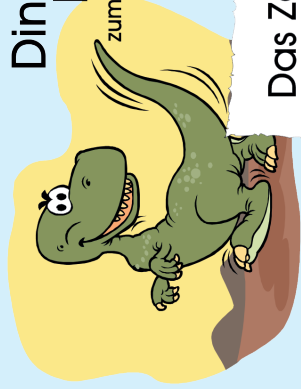
Ergänze die Tabelle!

Zahlwort	Zahl
dreihundertzwölf	312
siebenhundertachtzig	780
zweihundertneun	209
fünfhundertfünfundfünfzig	555
achthundertdreißig	853
neunhundertneundneunzig	999

Dino T. Saurus' Mathe-Flyer

zum Üben und Wiederholen in der Grundschule

9



Das Zehnersystem

Zahlen wie 1954 oder 796 bildest du mit den Ziffern 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 und 9. Der Wert der Ziffer hängt von seiner Lage innerhalb der Zahl ab.

So stellt die 9 in 1954 den Wert 900 dar, in 796 den Wert 90.

Man sagt, dass unser Zahlensystem ein Stellenwertsystem ist.

Im Zahlenraum bis 1000 werden

10 Einer [] zu einem Zehner [||],
 10 Zehner [] zu einem Hunderter [||],
 und 10 Hunderter [] zu einem Tausender [|] gebündelt.

Beispiel

Die Zahl 743 besteht aus 7 Hundertern, 4 Zehnern und 3 Einern:

| |

Solche Zahlenbilder lassen sich schneller in eine Stellenwerttafel eintragen.

Hunderter (H)	Zehner (Z)	Einer (E)
7	4	3

Du kannst anhand der Stellenwerttafel schnell den Vorgänger und den Nachfolger bestimmen. Vorgänger von 743 ist 742, Nachfolger ist 744.

Täglich Mathe üben!

Mathematische Grundlagen

1. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Hans-J. Schmidt
Coverbild: © Kohl-Verlag
Illustrationen: © clipart.com;
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 553

ISBN: 978-3-96624-752-8

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021. Alle Rechte vorbehalten.

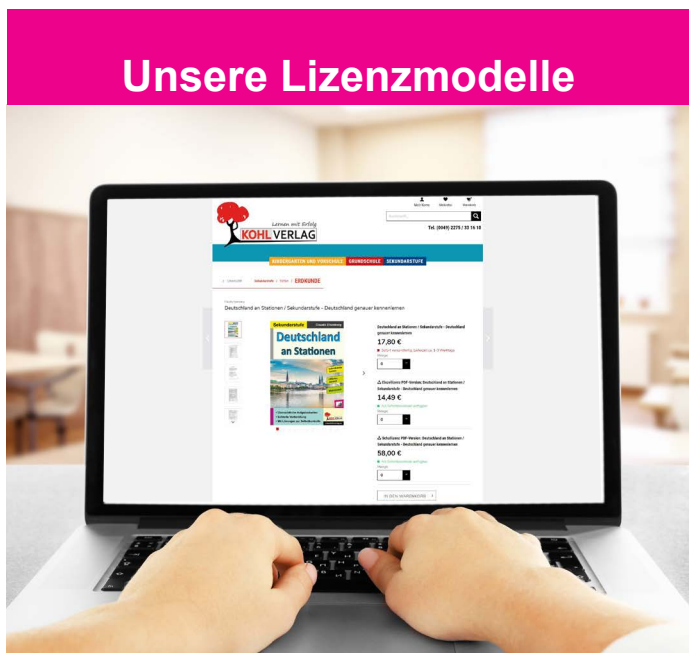
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2021

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Täglich Mathe üben! - Mathematische Grundlagen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

