



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Täglich 5 Minuten Training: Schriftliche Division*

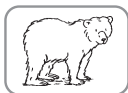
Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

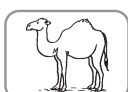
<b>Vorwort und Anmerkungen zur Arbeit mit dem Material</b> . . . . .	<b>3</b>
--	----------



<b>1 Wiederholung von Lernvoraussetzungen</b> . . . . .	<b>4</b>
<b>1.1 Das kleine Einmaleins</b> . . . . .	<b>4</b>
● Einmaleins mit 2, 4 und 8 . . . . .	4
● Einmaleins mit 3, 6 und 9 . . . . .	6
● Einmaleins mit 5 und 10 . . . . .	8
● Das kleine Einmaleins mit 7 . . . . .	9
● Bunt gemischt durch alle Reihen . . . . .	9
<b>1.2 Schriftliche Subtraktion</b> . . . . .	<b>10</b>



<b>2 Halbschriftliche Division</b> . . . . .	<b>12</b>
<b>2.1 Zerlegungen ausrechnen</b> . . . . .	<b>12</b>
● Zerlegungen ausrechnen mit Hunderterzahlen . . . . .	12
● Zerlegungen ausrechnen mit Tausenderzahlen . . . . .	12
● Zerlegungen ausrechnen mit Zehntausenderzahlen . . . . .	13
● Zerlegungen ausrechnen mit Hunderter-/Tausender-/Zehntausender-Zahlen . . . . .	13
<b>2.2 Eigene Zerlegungen finden</b> . . . . .	<b>14</b>
● Zerlegungen finden mit Hunderterzahlen . . . . .	14
● Zerlegungen finden mit Tausenderzahlen . . . . .	14
● Zerlegungen finden mit Zehntausenderzahlen . . . . .	15
● Zerlegungen finden mit Hunderter-/Tausender-/Zehntausender-Zahlen . . . . .	15



<b>3 Schriftliche Division ohne Rest</b> . . . . .	<b>16</b>
<b>3.1 Übungsaufgaben mit Stellenwerttafel</b> . . . . .	<b>16</b>
● Hunderterzahlen dividieren . . . . .	16
● Tausenderzahlen dividieren . . . . .	18
● Zehntausenderzahlen dividieren . . . . .	20
<b>3.2 Übungsaufgaben ohne Stellenwerttafel</b> . . . . .	<b>22</b>
● Hunderttausenderzahlen dividieren . . . . .	22
● Dividieren mit der Null im Ergebnis . . . . .	24
● Ergebniskontrolle – Multiplizieren als Probe . . . . .	26
<b>3.3 Sachaufgaben mit Größen</b> . . . . .	<b>28</b>
● Dividieren mit Größen: Geld . . . . .	28
● Dividieren mit Größen: Längen . . . . .	30
● Dividieren mit Größen: Gewichte . . . . .	32
<b>3.4 Aufgaben überprüfen – Fehler verbessern</b> . . . . .	<b>34</b>



<b>4 Schriftliche Division mit Rest</b> . . . . .	<b>36</b>
● Hunderterzahlen dividieren . . . . .	36
● Tausenderzahlen dividieren . . . . .	38
● Zehntausenderzahlen dividieren . . . . .	40
● Hunderttausenderzahlen dividieren . . . . .	42

- Dividieren mit der Null im Ergebnis ..... 44
- Ergebniskontrolle – Multiplizieren als Probe ..... 46
- Sachaufgaben mit Größen ..... 48
  - o Dividieren mit Größen: Geld ..... 48
  - o Dividieren mit Größen: Längen ..... 50
  - o Dividieren mit Größen: Gewichte ..... 52



**5 Schriftliche Division bei Kommazahlen (ohne Rest) ..... 54**

- Geldbeträge bis 10 € ..... 54
- Geldbeträge bis 100 € ..... 55
- Geldbeträge bis 1 000 € ..... 56



**6 Schriftlich Division – Bunt gemischte Aufgaben bis 1 Million ..... 57**

**Arbeitsplan ..... 60**



**Digitales Zusatzmaterial:**  
alle Lösungen zu den Aufgaben

# Vorwort und Anmerkungen zur Arbeit mit dem Material

Jeder kennt das Sprichwort: „Übung macht den Meister!“

Das Üben gehört zum menschlichen Leben und ist Grundlage, um motorische und kognitive Fähigkeiten zu entwickeln und Fertigkeiten aufzubauen. Die Wiederholung von Lernvoraussetzungen von bestimmten Tätigkeiten und Inhalten gehört zum Grundprinzip des Übens. Übung soll aber neben der Reproduktion immer auch Vertiefung, Vernetzung, Transfer und Problemlösen fördern.<sup>1</sup>

Nach Hilbert Meyer<sup>2</sup> gibt es Erfolgsfaktoren für erfolgreiches Üben. Der Gegenstand sollte für den Schüler<sup>3</sup> unter anderem subjektiv bedeutsam, sinnvoll und strukturiert sein sowie einen hohen Grad an Selbstständigkeit ermöglichen. Das Prinzip der Ähnlichkeitshemmung sollte beachtet werden; das heißt, gleiche oder sehr ähnliche Inhalte sollten nicht zeitgleich geübt werden. Nur das, was immer wieder wiederholt und angewandt wird, wird auch dauerhaft behalten.

Regelmäßige Übungsphasen erhöhen den Erfolg. Meinen Schülern sage ich immer:

„Mit dem Üben ist es wie mit der Einnahme von Hustensaft: Man trinkt nicht die ganze Flasche auf einmal aus, sondern man nimmt regelmäßig kleine Mengen ein.“

Nach diesem Prinzip sollen Ihre Schüler mit den vorliegenden Arbeitsmaterialien die schriftliche Division üben und verbessern.

Nach der schriftlichen Addition, der schriftlichen Subtraktion und der schriftlichen Multiplikation ist die Division nun das letzte schriftliche Verfahren der vier Grundrechenarten, das eingeführt und geübt wird. Es ermöglicht, ökonomisch zu rechnen und Lösungen in größeren Zahlenbereichen zu finden. Voraussetzungen für dieses Verfahren sind das sichere Beherrschen des kleinen Einmaleins und die sichere Anwendung der schriftlichen Subtraktion. Das halbschriftliche Dividieren wird ebenfalls wiederholt.

Um das Prinzip des schriftlichen Dividierens zu erfassen, gibt es zu Beginn Aufgaben mit Stellenwerttafel, mit einfachen Zerlegungen und ohne Rest. Hier werden wichtige Einzelschritte geübt und wesentliche Aspekte dieses Verfahrens vertieft. Im weiteren Verlauf werden Besonderheiten in vielen Übungsaufgaben trainiert, um Sicherheit zu gewinnen. Im Anschluss findet sich eine vielfältige Übungsauswahl zum Dividieren mit und ohne Stellenwerttafel, zur Fehlersuche, zur Rechenprobe, zu Sachaufgaben, zum Dividieren mit Rest und zum Dividieren von Kommazahlen.

Das vorliegende Übungsmaterial ist in kleine Einheiten unterteilt, die in einem überschaubaren Zeitrahmen in der Schule und zu Hause eingesetzt werden können. Ein kleiner Tipp: Stoppen Sie die Arbeitszeit mit einem Kurzzeitwecker. Ist die Zeit abgelaufen, wird die angefangene Aufgabe noch beendet und dann geht es das nächste Mal an dieser Stelle weiter.

Klare Arbeitsaufträge und übersichtliche Übungsformate mit sich wiederholenden Übungsabläufen geben Sicherheit und ermöglichen Selbstständigkeit. Nach erfolgreicher Bearbeitung können die Kinder im Arbeitsplan die Bilder zu den gelösten Aufgaben anmalen und behalten so den Überblick über ihre Arbeit.

Die Materialien können als Übungsmappe geheftet oder auch in einzelnen Sequenzen bearbeitet werden. Es sollte zusätzlich ein Mathematikheft mit Kästchen zur Verfügung stehen, in dem eine Aufgabe noch mal bearbeitet werden kann, falls Fehler auftreten oder zusätzlicher Platz benötigt wird. Wichtig ist bei aller Selbstständigkeit die Kontrolle, um sicherzustellen, dass das schriftliche Dividieren verstanden wurde. Um die Kontrolle zu vereinfachen oder den Schülern die Selbstkontrolle zu ermöglichen, liegen die Lösungen zu allen Aufgaben als digitales Zusatzmaterial vor. Ein Lineal ist für die Bearbeitung unerlässlich.

<sup>1</sup> Vgl. Bönsch, M.: Nachhaltiges Lernen durch Üben und Wiederholen im Unterricht. München 2010

<sup>2</sup> Vgl. Meyer Hilbert: Unterrichtsmethoden. Frankfurt am Main 1987

<sup>3</sup> Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern und Lehrern in der verallgemeinerten Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.



Rechne.

$2 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $4 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $6 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $8 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $10 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$2 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $4 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $6 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $8 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $10 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_

$2 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $4 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $6 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $8 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $10 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_

$1 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $3 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $5 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $7 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $9 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$1 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $3 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $5 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $7 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $9 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_

$1 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $3 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $5 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $7 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_  $9 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



Rechne.

$2 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $8 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $32 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $24 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $6 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$

$8 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $4 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $16 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $16 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $40 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$

$32 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $4 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $24 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $80 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $20 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$

$28 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $8 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $40 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $48 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $64 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$

$12 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $16 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $18 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $10 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $36 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$

$12 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$     $20 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 4$     $56 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $72 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 8$     $14 =$  \_\_\_\_\_  $\cdot 2$

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



Rechne.

$8 : 2 = \underline{\quad}$        $24 : 8 = \underline{\quad}$        $16 : 4 = \underline{\quad}$        $36 : 4 = \underline{\quad}$        $40 : 8 = \underline{\quad}$

$8 : 4 = \underline{\quad}$        $4 : 2 = \underline{\quad}$        $32 : 8 = \underline{\quad}$        $12 : 4 = \underline{\quad}$        $16 : 2 = \underline{\quad}$

$8 : 8 = \underline{\quad}$        $4 : 4 = \underline{\quad}$        $72 : 8 = \underline{\quad}$        $64 : 8 = \underline{\quad}$        $20 : 4 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$        $28 : 4 = \underline{\quad}$        $40 : 4 = \underline{\quad}$        $6 : 2 = \underline{\quad}$        $20 : 2 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$        $16 : 8 = \underline{\quad}$        $24 : 4 = \underline{\quad}$        $14 : 2 = \underline{\quad}$        $56 : 8 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$        $18 : 2 = \underline{\quad}$        $48 : 8 = \underline{\quad}$        $80 : 8 = \underline{\quad}$        $2 : 2 = \underline{\quad}$

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



Rechne.

$13 : 2 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $41 : 8 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $10 : 4 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$14 : 4 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $36 : 8 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $7 : 4 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$3 : 2 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $20 : 8 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $15 : 2 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$17 : 2 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $9 : 8 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$        $18 : 4 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$        $23 = \underline{\quad} \cdot 4 + \underline{\quad}$        $9 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$

$42 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$        $7 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$        $33 = \underline{\quad} \cdot 4 + \underline{\quad}$

$26 = \underline{\quad} \cdot 8 + \underline{\quad}$        $25 = \underline{\quad} \cdot 4 + \underline{\quad}$        $21 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$

$68 = \underline{\quad} \cdot 8 + \underline{\quad}$        $11 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$        $19 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad}$

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



Rechne.

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $6 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $6 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $8 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $10 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $4 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $6 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $8 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $10 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $7 \cdot 3 = \underline{\quad}$      $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $3 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $5 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $7 \cdot 6 = \underline{\quad}$      $9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $3 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $7 \cdot 9 = \underline{\quad}$      $9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



Rechne.

$3 = \underline{\quad} \cdot 3$      $54 = \underline{\quad} \cdot 6$      $12 = \underline{\quad} \cdot 6$      $9 = \underline{\quad} \cdot 9$      $9 = \underline{\quad} \cdot 9$

$18 = \underline{\quad} \cdot 9$      $36 = \underline{\quad} \cdot 9$      $12 = \underline{\quad} \cdot 3$      $81 = \underline{\quad} \cdot 9$      $18 = \underline{\quad} \cdot 6$

$24 = \underline{\quad} \cdot 6$      $6 = \underline{\quad} \cdot 3$      $45 = \underline{\quad} \cdot 9$      $48 = \underline{\quad} \cdot 6$      $27 = \underline{\quad} \cdot 3$

$6 = \underline{\quad} \cdot 6$      $30 = \underline{\quad} \cdot 6$      $42 = \underline{\quad} \cdot 6$      $30 = \underline{\quad} \cdot 3$      $21 = \underline{\quad} \cdot 3$

$15 = \underline{\quad} \cdot 3$      $24 = \underline{\quad} \cdot 3$      $90 = \underline{\quad} \cdot 9$      $54 = \underline{\quad} \cdot 9$      $72 = \underline{\quad} \cdot 9$

$27 = \underline{\quad} \cdot 9$      $63 = \underline{\quad} \cdot 9$      $18 = \underline{\quad} \cdot 3$      $60 = \underline{\quad} \cdot 6$      $36 = \underline{\quad} \cdot 6$

Erledigt am: \_\_\_\_\_

So hat's geklappt:



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Täglich 5 Minuten Training: Schriftliche Division*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

