



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Fresch-Tests: Schwingen, Klasse 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort	4
Capito zum Ausmalen	6
Testblatt 1: Selbstlaute und Mitlaute einsetzen	7
Testblatt 2: Echte Wörter mithilfe der Selbstlaute erkennen	8
Testblatt 3: Den Klang von Selbstlauten erkennen	9
Testblatt 4: Den Klang von Ausrufen erkennen	10
Testblatt 5: Silben und Wörter unterscheiden	11
Testblatt 6: 1-silbige und 2-silbige Wörter unterscheiden	12
Testblatt 7: Versteckte Wörter in Wortschlangen finden	13
Testblatt 8: Zwielaute richtig in Wörter einsetzen	14
Testblatt 9: Selbstlaute und Zwielaute unterscheiden	15
Testblatt 10: Zwielaute und Umlaute richtig in Wörter einsetzen	16
Testblatt 11: Falsche Zwielaute korrigieren und richtige einsetzen	17
Testblatt 12: Silben zu Wörtern verbinden	18
Testblatt 13: Das lange ie	19
Testblatt 14: Rätsel mit Zwielaute und ie lösen	20
Testblatt 15: Wörter mit ie und ei ergänzen	21
Testblatt 16: Wörter nach Anzahl der Silben sortieren	22
Testblatt 17: Mal P, p und mal B, b	23
Testblatt 18: G/K im Anlaut unterscheiden können	24
Testblatt 19: Nomen nach Anlaut in eine Tabelle ordnen	25
Testblatt 20: Zusammengesetzte Nomen mit Sp/sp, St/st, Sch/sch	26
Testblatt 21: Wörter mit Sp/sp und St/st alphabetisch ordnen	27
Testblatt 22: Lückenwörter mit Mitlautverdoppelung	28
Testblatt 23: Schüttelwörter mit ck und tz	29
Testblatt 24: Wörter mit doppelten Mitlauten finden	30
Testblatt 25: Ein Hüpfdiktat schreiben	31
Testblatt 26: Verben mit Wortbausteinen bilden	32
Testblatt 27: Nomen und Adjektive mit Mitlautverdoppelung	33
Testblatt 28: Sätze mit passenden Adjektiven ergänzen	34
Testblatt 29: Nomen alphabetisch anderen Nomen zuordnen	35
Testblatt 30: Verben mit Mitlautverdoppelung finden	36
Testblatt 31: Nomen mit Mitlautverdoppelung finden	37
Testblatt 32: Verben und Nomen mit Mitlautverdoppelung sortieren	38
Testblatt 33: Fragen zu Nomen mit Mitlautverdoppelung	39
Testblatt 34: Adjektive mit dem Wortbaustein un-	40
Testblatt 35: Reimwörter mit Mitlautverdoppelung ergänzen	41
Testblatt 36: Schüttelsätze in die richtige Reihenfolge bringen	42
Testblatt 37: Nomen nach Oberbegriffen sortieren	43
Testblatt 38: Falsch silbierte Schlangenwörter richtig schreiben	44
Testblatt 39: Mehrzahl von Nomen bilden	45
Testblatt 40: Reime sinnvoll ergänzen	46
Testblatt 41: Sätze mit demselben Anfangsbuchstaben schreiben	47
Testblatt 42: ng und nk in Lückenwörtern ergänzen	48
Testblatt 43: Die Nomen-Endungen -ung und die Adjektiv-Endung -ig	49
Testblatt 44: Mitglieder von Wortfamilien zusammenführen	50
Testblatt 45: Leserätsel lösen	51
Testblatt 46: Richtige Wörter in Fantasiewörtern identifizieren	52
Testblatt 47: Ein Lösungswort enträtseln	53
Testblatt 48 : Richtige Aussagen und doppelte Mitlaute markieren	54
Testblatt 49: Einen Text fehlerfrei abschreiben	55
Lobkarten	56
Lösungen	57

# Vorwort

---

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Capito ist der Freund der Kinder, die mit der FRESCH-Methode Richtigschreiben und silbierendes Lesen gelernt haben. Er bestätigt den Kindern auf jeder der 49 Testseiten, was sie schon alles kapiert haben beim Schreiben und Lesen.

Der Wunsch vieler Lehrerinnen und Lehrer nach differenzierten Lernzielkontrollen für FRESCH besteht schon seit einiger Zeit. Sie wünschen sich vor allem kleinschrittiges Material, mit dem sie die Lernstände der Kinder genauer überprüfen und beschreiben können.

Etliche Kolleginnen und Kollegen steigen erst im 3. oder 4. Schuljahr in die FRESCH-Methode ein. Sei es, dass sie FRESCH erst in einer 3. oder 4. Klasse einführen konnten, weil sie die Klasse gerade übernommen haben, sei es, dass sie selber gerade erst begonnen haben, die FRESCH-Methode zu nutzen.

Diese Lernzielkontrollen sind so aufgebaut wie diejenigen für die Klassenstufen 1 und 2 (FRESCH-Tests: Schwingen · Klasse 1–2, Bestellnr.: 10483) und nehmen vom Einstieg in das Schreiben mit FRESCH bis zur Beherrschung der 1. Strategie „Schwingen“ in der Schwierigkeit zu.

Die Testbögen enthalten teilweise Wiederholungen in verschiedenen Kontexten und mit unterschiedlichem Wortmaterial und überlassen es Ihnen, in welchem Tempo, in welcher genauen Reihenfolge oder mit welchen Auslassungen Sie mit Ihren Schülern das Gelernte überprüfen wollen, wobei die ersten Tests relativ stark aufeinander aufbauen, die sich mit den Grundlagen von Laut und Silbe beschäftigen.

Obwohl den Testbögen das Schwingen und Silbieren zugrunde liegt, berücksichtigen sie zudem die meisten Lernziele, die unsere Bildungspläne zum Schreiben und Lesen für die Klassen 3 und 4 fordern. Da sich die Testbögen auf die FRESCH-Methode beziehen, ist es natürlich sinnvoll, sie auch bei FRESCH-Schülern anzuwenden. Wegen der allgemeingültigen Inhalte sind sie aber auch für alle 3. und 4. Klassen einsetzbar.

Im Übrigen spielt es keine Rolle, mit welchen konkreten FRESCH-Materialien die Kinder die Methode gelernt haben. Kein Testblatt bezieht sich speziell auf eines der anderen Übungshefte.

Ich werde im Folgenden nicht tiefergehend auf die FRESCH-Methode eingehen, da ich davon ausgehe, dass sie Ihnen und den Kindern bekannt ist. Wer sich grundlegend über die Methode informieren möchte, kann dies mithilfe von „FRESCH – Freiburger Rechtschreibschule“ (Bestellnr.: 10475) tun.

Die folgenden Informationen möchte ich mit Blick auf diesen Band aber gerne noch ergänzen:

- Da zu den Umlauten auch das „ä“ gehört, es bei FRESCH aber erst in der dritten Strategie bzw. erst bei den Merkwörtern so richtig zur Anwendung kommt, gilt Folgendes:  
Wenn die Kinder auf einem Testblatt die Wörter nur lesen und das „ä“ markieren müssen, weise ich auf keine besondere Schwierigkeit hin. Sollen sie jedoch die ä-Wörter abschreiben,

dann erscheint das „ä“ **fett** gedruckt, um sie auf die Besonderheit der Schreibweise, die nicht in der 1. Strategie gelernt wird, aufmerksam zu machen. Das gilt auch für andere Buchstaben bzw. Schreibweisen, die erst mithilfe späterer Strategien sicher richtig geschrieben werden können. Sobald die Kinder Wörter mit diesen schwierigen Merkmalen schreiben müssen („schwierig“ bedeutet in diesem Zusammenhang, dass sie nicht allein durch Hören und Schwingen überprüfbar sind), sind sie fett gedruckt, z. B.: **viele** oder **lebt** oder **kann**.

- Viele LRS-Kinder bringen oft eine hohe Intelligenz mit. Daher sind sowohl der Wortschatz als teilweise auch die Aufgabenstellungen in diesem Band fordernd.
- Zu jedem Testbogen gibt es als „Zwilling“ den richtig ausgefüllten Lösungsbogen. So können Sie und/oder die Kinder auf einen Blick sehen, was alles richtig gemacht wurde oder wo im Zweifel ein Fehler entstand. Bei manchen – vor allem freieren – Aufgabenstellungen lässt es sich nicht vermeiden, dass es zwei oder drei richtige Lösungen gibt, die alternativ auch im Lösungsteil angegeben werden und anerkannt werden sollten.
- Einige Testblätter erarbeiten die Kinder unter Umständen recht schnell. Als Möglichkeit einer erweiterten Lernzielkontrolle bietet es sich an, dass die Kinder mit dem Wortmaterial der Testseite zusätzliche Sätze bilden. Damit überprüfen Sie zugleich das Sprachverstehen der Kinder.
- Welche Benotung Sie für sich vornehmen wollen, bleibt Ihnen überlassen. Jeder hat ja sein Bewertungssystem bzw. Vorgaben, nach denen er sich richten muss. Deshalb habe ich keine verbindlichen Punktezahlen vorgegeben und überlasse Ihnen die Entscheidung für eine Leistungsbewertung. Einen einfachen Vorschlag möchte ich Ihnen aber gerne mit auf den Weg geben. Er lautet:

Capito meint:   Megacool       = Alles richtig!  
                  Cool               = Kaum Fehler gemacht!  
                  Ziemlich cool = Du solltest noch etwas üben!

- Auf jeder Testseite finden Sie ganz unten ein entsprechendes Raster, mit dem Sie den Kindern ein schnelles Feedback geben können. Ob Sie es nutzen oder eine andere Form der Bewertung bzw. Rückmeldung wählen, steht Ihnen natürlich frei.
- Auf Seite 56 finden Sie eine Vorlage für Lobkarten als Ermunterung für die Kinder.

**Achtung:** Die orthografische Trennregel und die Schwungregel stimmen im Hinblick auf „ck“ und „tz“ nicht überein. Da es bei FRESCH darum geht, mit dem Silbenschwingen den natürlichen Schreibfluss der Kinder zu unterstützen, kommt der Trennungsregel an dieser Stelle keine Bedeutung zu. Im Übrigen werden die Trennungsregeln als Sonderform der Rechtschreibung auch sonst fast nirgends betont. Wir behandeln „ck“ und „tz“ wie alle anderen Mitlautverdoppelungen auch, daher: Dec-ke, Hec-ke, Tat-ze ...

Und nun viel Spaß und allen einen guten Erfolg mit den Testaufgaben mit Capito!

Bettina Rinderle

# Capito zum Ausmalen

---

Ich bin Capito.  
Ich will dir beweisen, was du  
schon alles kannst. Auf jeder  
Testseite habe ich mir leichte  
bis knifflige Aufgaben für  
dich ausgedacht.  
Du wirst dein Bestes geben,  
um sie zu lösen!  
Das weiß ich!

Wenn dir nicht alles gelingt,  
finde ich dich trotzdem  
**ziemlich cool!**

Wenn du fast alles richtig  
machst, bist du **cool.**

Wenn ich überhaupt keinen  
Fehler finde, bist du **megacool!**

Und nun los, zeig,  
was du kannst!

Dein Capito



# Testblatt 1

Selbstlaute und Mitlaute einsetzen

Datum: .....

Weißt du noch, was Selbstlaute sind? Na klar! Kreise sie ein:

U M O L I P E a N s o T w a n u G e T E

Setze hier die passenden Selbstlaute ein:

W...rst      R...k...t...      Qu...dr...t  
N...b...l      M...t      L...nd      K...kt...s  
G...sp...nst      G...sch...nk      F...rsch...r  
...rd...      ...st      ...nf...ng      B...ch...r  
...rdk...nd...      F...t...      H...g...l      Sp...nd...  
F...rcht      H...nd...rn...s      K...t...l...g  
P...l...t...k      W...lk...      Z...k...nft      Z...br...

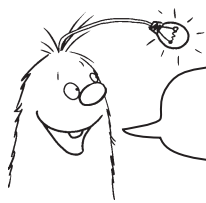


Weißt du noch, was Mitlaute sind? Na klar! Kreise sie ein:

R f a i h l E b G N p u A l S e T r

In diesen Wörtern fehlen die Mitlaute. Du kennst die Wörter von oben. Ergänze.

..... u ..... e ..... e .....  
..... e ..... a ..... o ..... i ..... i .....  
..... u ..... u ..... A ..... a .....  
..... e ..... e ..... a ..... u .....  
..... o ..... o ..... i ..... e ..... i .....  
..... a ..... a ..... o ..... a ..... e ..... e .....



Megacool!       Cool!       Ziemlich cool!



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Fresch-Tests: Schwingen, Klasse 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

