SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Biologie - Stationenlernen Klassen 5-7 im Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Titel:	**Haustiere**
Reihe:	Stationenlernen mit Lösungen
Bestellnummer:	73972
Kurzvorstellung:	Diese **praxiserprobten Kopiervorlagen** für Ihren Unterricht geben Aufschluss über das Basiswissen zu Haustieren im Biologieunterricht. Die Arbeitsblätter sind für das **selbstständige Arbeiten** gedacht. In Einzelschritten und mit vielen **anschaulichen Graphiken** und **unterschiedlichen Methoden** wird die theoretische Basis gelegt. Die **Schüler- und Lehrerversion** erleichtern das Kontrollieren der Ergebnisse. Der Schüler betrachtet das Thema Haustiere unter verschiedenen Gesichtspunkten. Anhand eines Steckbriefes eignet sich der Schüler allgemeine Erkenntnisse zu einem Haustier an. Spezielle Erkenntnisse zu Beutefang, Verdauung eines Wiederkäuers, artgerechte Tierhaltung werden mittels ausgewählter Haustiere betrachtet. Als Haustiere wurden die Katze, das Rind und das Schwein ausgesucht. Auch eine Sensibilisierung für den Tierschutz wird angebahnt. Mögliche **schriftliche Aufgaben** zum Thema runden das Material ab. Die schriftlichen Aufgaben können entweder als Wiederholung oder für eine **Lernstandskontrolle** verwendet werden.
Inhaltsübersicht:	• Ein Haustiersteckbrief • Arten von Haustieren • Abstammung der Haustiere • Was nutzt der Mensch vom Rind? • Beutefang der Katzen • Vom Gras zum Kuhfladen • Die artgerechte Schweinehaltung • Tierschutzgesetz • Zusatzmaterialien Blankosteckbrief Mögliche schriftliche Aufgaben mit Lösungen

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine Auseinandersetzung mit Haustieren hin konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie im Raum zunächst die Stationen verteilen. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Fertigen Sie Kopien des Stationszettels in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Materialien an den entsprechenden Stationen bereit.

Des Weiteren sind alle Stationen in Differenzierungsstufen erstellt worden. Die Unterscheidung wird durch Buchstaben auf dem Arbeitsblatt ersichtlich.

Einteilung der Niveaustufen	H	=	höherer Schwierigkeitsgrad
	M	=	mittlerer Schwierigkeitsgrad
	L	=	leichtes Niveau
	LL	=	für Inklusionsbereich
	SP	=	für Sprachlernschüler

Zur Unterstützung für die Schüler gibt es zu einigen Stationen Tipps bzw. Hilfeseiten mit Stichworten.

Die Stationenarbeit enthält acht Stationen zum schriftlichen Bearbeiten mit Lösungen. Sie können je nach Ihrer Unterrichtsplanung eine Gewichtung vornehmen, indem Sie die Stationen in Pflicht- und Wahlstationen unterteilen. Die **Pflichtstationen** müssen von allen SuS erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe beendet werden. Die **Wahlstationen wären** optional und als **zusätzliche Vertiefung** gedacht: Die SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem grünen Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Arbeitsblatt notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit genügend **Unterrichtsstunden** ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der SuS an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskrete Hinweise. SuS, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschafften Arbeit haben.

Lernen an Stationen: Haustiere

Die Stationsarbeit enthält acht Stationen. Welche Themen in den Stationen erarbeitet werden, findest du auf dem **Stationszettel**. Die Arbeitsblätter mit den entsprechenden Materialien bearbeitest du nacheinander in den dafür vorgesehenen Stunden.
Solltest du sie nicht geschafft haben, beende sie bitte zu Hause. Hast du eine Station bearbeitet, so **vergleichst** du deine Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und hakst sie anschließend auf dem Stationszettel ab.
Zeige die fertige Erarbeitung deinem Lehrer. Er setzt dann sein Kürzel auf den Stationszettel.
Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so notiere diese auf deinem Arbeitsblatt.
Hefte dieses Blatt und die folgenden Blätter in deine Mappe ab!

Stationszettel Haustiere

von _____

Nr.	**Stationsname**	**Stationsart kreuze an**					**erstellt**	**korrigiert**	**Lehrer-kürzel**
		H	**M**	**L**	**LL**	**SP**			
1	Ein Haustiersteckbrief								
2	Arten von Haustieren								
3	Abstammung der Haustiere								
4	Was nutzt der Mensch vom Rind?								
5	Beutefang der Katzen								
6	Vom Gras zum Kuhfladen								
7	Die artgerechte Schweinehaltung								
8	Tierschutzgesetz								
	Zusatzstation								
4.1	Was nutzt der Mensch von den abgebildeten Tieren?								

Station 3 Abstammung der Haustiere H

In diesem Gitterrätsel haben sich senkrecht, waagerecht und quer je 6 Wild- und Haustiere versteckt.

Aufgaben

- Finde diese Tiere.
- Male die Kästchen mit einer hellen Farbe an.

V	X	D	K	Y	G	K	W	R	T	A	S	R	N	O
O	A	T	R	J	S	E	T	F	R	G	T	U	T	C
J	X	Y	V	I	B	J	H	N	N	O	E	W	G	Z
B	A	N	K	I	V	A	H	U	H	N	P	I	J	I
X	A	H	A	U	S	H	U	H	N	I	P	L	M	H
M	U	A	V	F	P	I	S	D	K	G	E	D	K	K
O	E	U	V	A	R	F	H	H	W	Y	N	S	L	A
A	R	S	I	L	O	I	E	X	Y	R	T	C	B	T
E	O	S	L	B	O	H	N	R	C	M	A	H	E	Z
S	C	C	W	K	H	A	U	D	D	B	R	W	H	E
N	H	H	I	A	M	F	S	N	S	W	P	E	N	Z
U	S	W	A	T	O	Y	M	K	D	O	A	I	A	Y
Z	E	E	I	Z	S	I	N	B	A	L	N	N	F	Y
N	F	I	B	E	F	O	A	I	O	F	W	I	E	F
U	J	N	T	I	E	Q	Y	G	U	P	R	H	F	M

- Trage die gefundenen Tiere in die Tabelle ein. Ordne dem Haustier die richtige Wildform zu.

Wildtier	Haustier

Vor vielen tausenden Jahren domestizierten Menschen Wildtiere.

- Schreibe eine Definition zu „domestizieren“ auf.

_____

_____

Station 4 Was nutzt der Mensch vom Rind? M

Das Rind ist das wichtigste Nutztier des Menschen. Die Erzeugnisse, die es dem Menschen direkt oder indirekt liefert, sind zahlreich.

Aufgaben

- Überlege, welche Teile von der Kuh genutzt werden.
- Trage sie in die Tabelle ein.
- Vergleiche mit der Hilfekarte zu Station 4.
- Ergänze die Tabelle, wenn nötig.
- Suche aus dem Schulbuch oder Internet, was aus diesen Teilen produziert wird. Schreibe die Produkte in die rechte Spalte.

Teile des Rindes	Verwertung zu

Station 7 Die artgerechte Schweinehaltung H

Dein Nachbar will in Zukunft Schweine halten. Bei dem Gedanken hast du Bedenken, dass er die Schweine nicht artgerecht halten wird. Du weißt, dass Hausschweine dieselbe Lebensweise wie Wildschweine haben.

Aufgabe

- Schreibe dem Nachbarn einen Brief, in dem du ihm Tipps für eine artgerechte Schweinehaltung gibst. Die Bilder zu Station 7 helfen dabei.

Tipp: Überlege, was zur artgerechten Schweinehaltung aus den Bildern abzuleiten ist.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

- Erstelle eine Tabelle für die Tipps zur artgerechten Schweinehaltung und deren Gründe mithilfe der Bilder / des Briefes.
- Recherchiere, wenn nötig, fehlende Gründe zu den Tipps und ergänze die Tabelle. (https://herz-fuer-tiere.de/ratgeber-tier/bauernhoftiere/schweine/haltung-von-schweinen https://www.selbstversorger.de/schweinehaltung) Stand 5.1.2020

zu Station7 Bilder Die Lebensweise der Wildschweine H

Keine Ideen, dann hole nacheinander die Hilfekarten.

Titel:	**Überwinterung der Tiere**
Reihe:	Stationenlernen mit Lösungen
Bestellnummer:	76045
Kurzvorstellung:	Anhand der **praxiserprobten Arbeitsblätter**, die Sie umgehend im Unterricht einsetzen können, erarbeiten die Schüler die Überwinterungsstrategien der Tiere. Die Arbeitsblätter sind für das **selbstständige Arbeiten** gedacht. In Einzelschritten mit **unterschiedlichen Methoden** wird die theoretische Basis gelegt. Die Arbeitsblätter liegen in drei Niveaustufen vor. Die **Lösungen** erleichtern das Kontrollieren der Ergebnisse und dienen als Selbstkontrolle für die Schüler. Mithilfe der Wahlstationen können Informationen zur Überwinterung gefestigt oder dazugewonnen werden. Mögliche **schriftliche Aufgaben** zum Thema runden das Material ab. Die schriftlichen Aufgaben können entweder als Wiederholung oder für eine **Lernstandskontrolle** verwendet werden.
Inhaltsübersicht:	• Die Tierwelt im Winter • Winterschlaf oder Winterruhe • Tricks für Winteraktive • Im Winter wird nicht gequakt • Zugvögel • Standvögel • Fische • Schutzmaßnahmen im Winter • Vogelflugroute • Wintergäste • Überwinterung Überblick • Wahlstationen • schriftliche Aufgaben

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials _____ 6
Lernen an Stationen: Überwinterung der Tiere _____ 7
Stationszettel – Die Tierwelt im Winter _____ 8
Station 1: Die Tierwelt im Winter H _____ 9
Station 1: Die Tierwelt im Winter M _____ 10
Station 1: Die Tierwelt im Winter L _____ 11
Lösung Station 1: Die Tierwelt im Winter H / M / L _____ 12
Station 2: Winterschlaf oder Winterruhe H _____ 13
Lösung Station 2: Winterschlaf oder Winterruhe H _____ 14
Station 2: Winterruhe H _____ 15
Station 2: Winterschlaf H _____ 16
Lösung Station 2: Winterruhe H _____ 17
Lösung Station 2: Winterschlaf H _____ 18
Station 2: Winterruhe M _____ 19
Station 2: Winterschlaf M _____ 20
Lösung Station 2: Winterruhe M _____ 21
Lösung Station 2: Winterschlaf M _____ 22
Station 2: Was machen die Tiere im Winter L _____ 23
Station 2: Was machen die Tiere im Winter L _____ 24
Lösung Station 2: Was machen die Tiere im Winter – Winterschlaf L _____ 25
Lösung Station 2: Was machen die Tiere im Winter – Winterruhe L _____ 26
Station 3: Tricks für Winteraktive H _____ 27
zu Station 3: Tiernamen H _____ 28
zu Station 3: Gründe H _____ 28
zu Station 3: Tricks H _____ 29
Lösung Station 3: Tricks für Winteraktive H _____ 30
Station 3: Tricks für Winteraktive M _____ 31
zu Station 3: Tiernamen M _____ 32
zu Station 3: Gründe M _____ 32
zu Station 3: Tricks M _____ 33
Lösung Station 3: Tricks für Winteraktive H / M _____ 34
Station 3: Tricks für Winteraktive L _____ 35
zu Station 3: Tiernamen L _____ 36
zu Station 3: Gründe L _____ 36

zu Station 3: Tricks L _____ 37
Lösung Station 3: Tricks für Winteraktive L _____ 38
Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! H _____ 39
zu Station 4: Der Teichfrosch (Rana esculenta) - Informationstext H _____ 40
Lösung Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! H _____ 41
Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! M_____ 42
zu Station 4: Der Teichfrosch - Informationstext M_____ 43
Lösung Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! M _____ 44
Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! L_____ 45
zu Station 4: Der Teichfrosch – Informationstext L _____ 46
Lösung Station 4: Im Winter wird nicht gequakt! L_____ 47
Station 5: Zugvögel - Aufgabenblatt H_____ 48
Station 5: Zugvögel - Aufgabenblatt M _____ 49
zu Station 5: Zugvögel - Dialogbilder - 1 M_____ 50
zu Station 5: Zugvögel - Dialogbilder - 2 M / L _____ 51
Station 5: Zugvögel - Aufgabenblatt L _____ 52
Station 5: Zugvögel - Arbeitsblatt L _____ 53
Lösung Station 5: Zugvögel - Dialogbilder H / M / L _____ 54
Station 6: Standvögel H _____ 55
Lösung Station 6: Standvogel H_____ 56
Station 6: Standvögel M_____ 57
zu Station 6: Standvögel M_____ 58
Station 6: Standvogel L_____ 59
zu Station 6: Standvogel L_____ 60
Lösung Station 6: Standvogel M / L _____ 61
Station 7a: Fische H _____ 62
Lösung zu Station 7a: Fische H _____ 63
Station 7a: Fische - Aufgabenbaltt M_____ 64
Station 7a: Fische - Arbeitsblatt M _____ 65
Station 7a: Fische - Aufgabenblatt L_____ 66
Station 7a: Fische - Arbeitsblatt L _____ 67
Lösung zu Station 7a: Fische M / L_____ 68
Station 7b: Fische H _____ 69
Station 7b: Fische - Hilfeseite H _____ 70
Station 7b: Fische M_____ 71

Station 7b: Fische – Zusatzinformationen M 72
Lösung Station 7b: Fische H / M 73
Station 7b: Fische - Arbeitsblatt 1 L 74
Station 7b: Fische - Arbeitsblatt 2 L 75
Lösung Station 7b: Fische - Arbeitsblatt 1 L 76
Lösung Station 7b: Fische Arbeitsblatt 2 L 77
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter H 78
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter - Textbausteine - Seite 1 H 79
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter - Textbausteine - Seite 2 H 80
Lösung Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter H 81
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter M 82
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter - Tabelle M 83
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter - Textbausteine - Seite 1 M 84
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter - Textbausteine - Seite 2 M 85
Lösung Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter M 86
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter L 87
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter Bildseite 1 L 89
Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter Bildseite 2 L 90
Lösung Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter Bildseite 1 L 91
Lösung Station 8: Schutzmaßnahmen im Winter Bildseite 2 L 92
Station 9: Vögel - Vogelflugroute H 93
Lösung Station 9: Vögel – Vogelflugroute - Aufgaben H 94
Lösung Station 9: Vögel – Vogelflugroute - Visualisierung H 95
Station 9: Vögel – Vogelflugroute – Aufgaben M 96
Station 9: Vögel – Vogelflugroute – Landkarte M 97
Lösung Station 9: Vögel - Vogelflugroute M 98
Station 9: Vögel - Flugweg der Vögel – Aufgaben L 99
Station 9: Vögel - Flugweg der Vögel – Landkarte L 100
Lösung Station 9: Vögel - Flugweg der Vögel L 101
Station 10: Vögel - Wintergäste H 102
Lösung Station 10: Vögel Wintergäste H 103
Station 10: Vögel - Wintergäste M 104
Station 10: Vögel – Wintergäste – Landkarte M / L 105
Lösung Station 10: Vögel – Wintergäste M 106
Station 10: Vögel - Wintergäste L 107

Lösung Station 10: Vögel - Wintergäste L ____ 108
Station 11: Überwinterung - Überblick H ____ 109
Station 11: Überwinterung - Überblick M ____ 110
Lösung Station 11: Überwinterung – Überblick - Mindmap H ____ 111
Lösung Station 11: Überwinterung - Überblick - Tabelle M ____ 112
Station 11: Überwinterung - Überblick L ____ 113
zu Station 11: Hilfeseite - Tabelle L ____ 114
Lösung Station 11: Überwinterung - Überblick L ____ 115
Wahlstation 1: östliche Route der Störche ____ 116
Lösung Wahlstation 1: östliche Route der Störche ____ 117
Wahlstation 2a: Arten von Zugvögeln ____ 118
Lösung Wahlstation 2a: Arten von Zugvögeln ____ 119
Wahlstation 2b: Arten von Zugvögeln ____ 120
Lösung Wahlstation 2b: Arten von Zugvögeln ____ 121
Wahlstation 2c: Arten von Zugvögeln ____ 122
Wahlstation 2c: Arten von Zugvögeln ____ 123
Wahlstation 3a: Wiederholung ____ 124
Wahlstation 3b: spielerische Wiederholung ____ 124
Überwinterungsstrategien – Test - Fragen und Aufgaben 1 ____ 125
Überwinterungsstrategien – Test - Fragen und Aufgaben 2 ____ 126
Überwinterungsstrategien - Fragen und Aufgaben 3 ____ 127
Lösungen Überwinterungsstrategien Fragen und Aufgaben 1-3 ____ 128
Quellenangaben – Abbildungen und Bilder - Stand 04.10.20 ____ 130

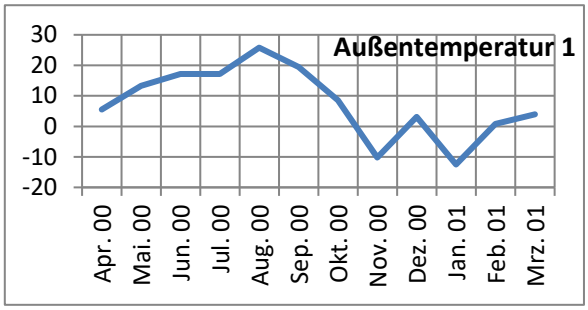
Station 1: Die Tierwelt im Winter H

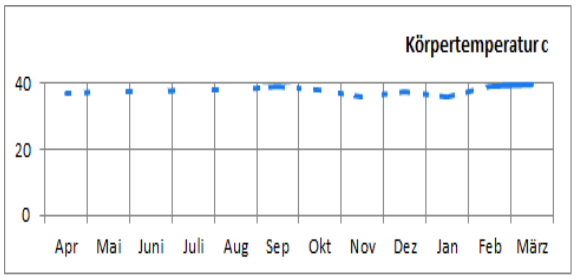
Der Winter ist bei uns die kälteste Jahreszeit, in der auch Schnee und Eis vorkommen. Schon im Herbst merkt man, dass sich die Tierwelt verändert. Man hört und sieht nicht mehr so viele Tiere wie im Sommer.

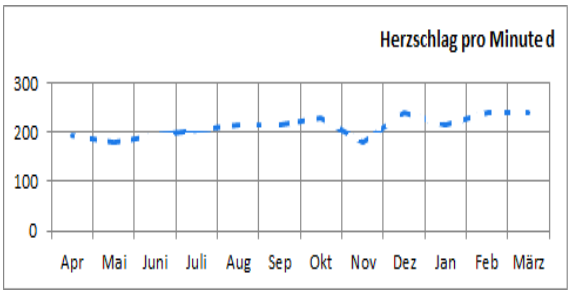
Sieh das Bild an.
Welche Tiere sind im Winter nicht bei uns, welche sind zwar hier, aber gar nicht zu beobachten bzw. nur zeitweise zu sehen?
Erstelle dazu eine Tabelle und trage die Tiere entsprechend ein.
Schreibe jeweils 3 weitere Tiere auf und ordne sie in die Tabelle ein.

Station 2: Winterruhe M

Winterruher passen sich auf eine bestimmte Art und Weise dem Winter an.
Bearbeite das Arbeitsblatt.







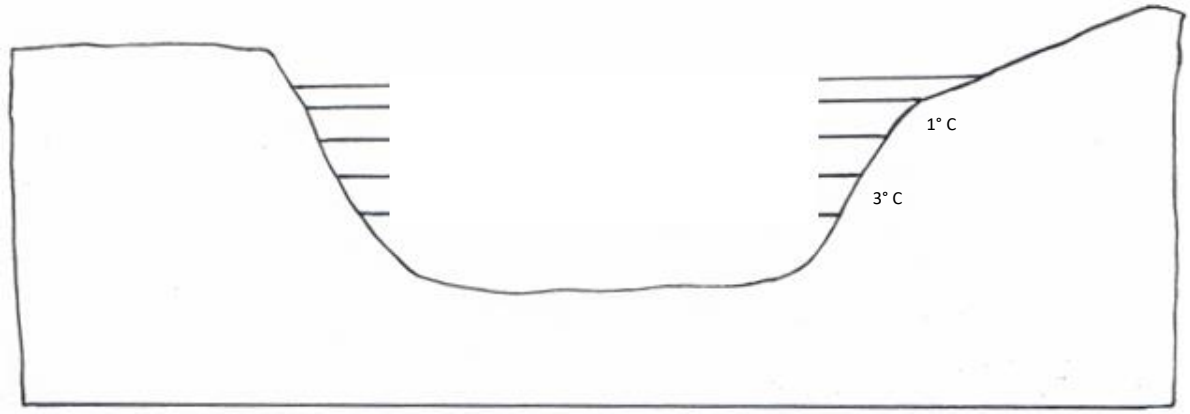
Beschreibe die Körpertemperatur und die Herzschläge im Vergleich zur Außentemperatur.

Welche Erkenntnis gewinnt man bezüglich des Energieverbrauches?

Welche Maßnahme müssen die Tiere bezüglich des Energieverbrauches ergreifen, um die kalten Monate zu überstehen?	
Welche Maßnahme müssen die Tiere ergreifen, um dann den benötigten Energieverbrauch zu decken?	
Erkläre, was Winterruhe bedeutet:	
Tierbeispiele:	

Station 7a: Fische - Arbeitsblatt L

Querschnitt See



Erklärung der physikalischen Eigenschaft des Wassers (Dichteanomalie)

Ein Trick der Natur

Da das Wasser bei 4 °C das _____ besitzt und die

_____ damit am _____ und somit

am _____ ist, _____ es im See zu Boden. Im

Gegensatz dazu hat _____ Wasser

eine _____ Dichte und sinkt _____ ab.

Wird an der Wasseroberfläche eine Temperatur von _____ erreicht,

_____ das Wasser und es bildet sich eine _____.

Aufgrund der geringeren Dichte ist Eis _____ als Wasser und

_____ _____ _____ _____.

Das _____ Wasser ist _____ im See.

Hilfe für die Fische durch:

_____

_____

_____

Station 9: Vögel - Vogelflugroute H

Achtung, Achtung! Biete Mitfluggelegenheit auf dem kürzesten Weg von Hamburg geradewegs über Deutschland, in die Schweiz, weiter über Norditalien, über den Golf von Genua gen Süden, Algerien und Niger bis nach Nigeria.

Klingt interessant, überlege ich mir.

Was würdest du dem Storch raten? Soll er mitfliegen oder nicht? Arbeite mit dem Atlas.
Rat:

_____

Begründung:

_____

_____

Visualisiere dazu die Route auf einer Extraseite.
Zeichne alles, was für die Erklärung wichtig ist, ein und beschrifte wesentliche Details.
Schlage dem Storch eine alternative Route vor und begründe den Vorschlag.

Alternative Route:

_____

_____

_____

_____

Begründung:

_____

_____

Visualisiere den Vorschlag auf der Extraseite mit einer anderen Farbe.

Station 9: Vögel – Vogelflugroute – Landkarte M

Titel:	**Kennzeichen von Leben: Wer lebt und wenn ja, warum?**
Reihe:	Stationenlernen mit Lösungen
Bestellnummer:	76160
Kurzvorstellung:	Anhand der **praxiserprobten Arbeitsblätter**, die Sie umgehend im Unterricht einsetzen können, erfahren die Schüler die Bedeutung von Biologie und erarbeiten die Kennzeichen des Lebendigen. Die Arbeitsblätter sind für das **selbstständige Arbeiten** gedacht. In Einzelschritten mit **unterschiedlichen Methoden** wird die theoretische Basis gelegt. Die Arbeitsblätter liegen in drei Niveaustufen vor. Die Lösungen erleichtern das Kontrollieren der Ergebnisse und dienen als Selbstkontrolle für die Schüler. Mögliche **schriftliche Aufgaben** zum Thema runden das Material ab. Die schriftlichen Aufgaben können entweder als Wiederholung oder für eine **Lernstandskontrolle** verwendet werden.
Inhaltsübersicht:	• Womit beschäftigt sich die Biologie • Biologie - die Lehre vom Leben • Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich • Kennzeichen des Lebendigen - Bildlich • Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen • Kennzeichen des Lebendigen - allgemeine Bedeutung • Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen • Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze • Schriftliche Aufgaben • Lösungen nach den Arbeitsblättern

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials 4
Stationszettel - Biologie - die Lehre vom Leben 6
Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie H 7
Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie M 8
Lösung - Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie H / M 9
Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie L 10
Lösung - Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie L 11
Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben H 12
Lösung - Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben H 14
Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben M 15
Lösung - Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben M 16
Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben L 17
Lösung - Station 2: Biologie - die Lehre vom Leben L 18
Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich H 19
Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich M 20
Mögliche Lösung Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich H / M 21
Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich L 22
Lösung Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich L 23
Station 4: Kennzeichen des Lebendigen H 24
Station 4: Kennzeichen des Lebendigen M 25
Station 4: Merkmale (Kennzeichen) des Lebendigen L 26
Lösung Station 4: Kennzeichen (Merkmale) des Lebendigen H / M / L 27
Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen H 28
Lösung Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen H 29
Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen M 30
Lösung Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen M 31
Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen L 32
Lösung Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen L 33
Station 6: Kennzeichen des Lebendigen - allgemeine Bedeutung H 34
Lösung Station 6: Kennzeichen des Lebendigen - allgemeine Bedeutung H 35
Station 6: Kennzeichen des Lebendigen - Erklärung M 36
Lösung Station 6: Kennzeichen des Lebendigen - Bedeutung H / M 37
Station 6: Was bedeuten die Kennzeichen des Lebendigen? - allgemeine Beschreibung L 38

SCHOOL-SCOUT.DE

Lösung Station 6: Was bedeuten die Kennzeichen des Lebendigen? L _____ 39

Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen H _____ 40

Lösung Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen H _____ 41

Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen M _____ 42

Lösung Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen M _____ 43

Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen L _____ 44

Lösung Station 7: Kennzeichen des Lebendigen beim Menschen L _____ 45

Station 8: Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze H _____ 46

Station 8: Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze M _____ 47

Lösung Station 8: Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze H / M _____ 48

Station 8: Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze L _____ 49

Lösung Station 8: Kennzeichen des Lebendigen bei der Pflanze L _____ 50

Lernstandskontrolle Biologie H / M _____ 51

Lösung Lernstandskontrolle Biologie H / M _____ 53

Lernstandskontrolle Biologie L _____ 55

Lösung Lernstandskontrolle Biologie L _____ 57

Bildnachweise Stand 25.08.2020 _____ 59

Station 1: Womit beschäftigt sich die Biologie **M**

1. Ergänze die fehlenden Begriffe in den Kästen:

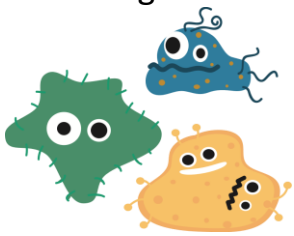
   Menschen, Tiere, Umwelt, Pflanzen, Zoologie, Mikrobiologie, Ökologie, Botanik
2. Vervollständige die Kästen jeweils mit einem passenden Bild.
3. Ergänze den Satz im mittleren Kasten.

Klicke entweder vor den Strich oder in die unteren Kästen und trage die Lösung ein.

_____	P _____	M _____
Z		Humanbiologie

Die Biologie ist eine **NATURWISSENSCHAFT**.
Sie beschäftigt sich mit und der .

Mikroorganismen



_____

Station 3: Biologie - die Lehre vom Leben - Bildlich M

Hier ist ein angefangenes Bild zu sehen.

1. Ergänze das Bild so, dass es zeigt, womit sich „Biologie“ beschäftigt.
2. Füge dazu aus dem Internet drei lebende und drei nicht lebende Elemente ein.
   Vielleicht können die Elemente auch mit den Formen unter Einfügen selbst gezeichnet werden.

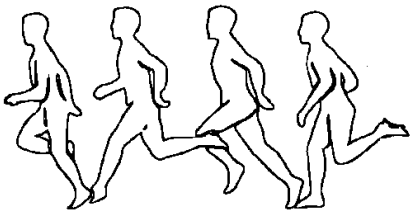
Klicke in die Zellen der Spalten und trage alle Elemente richtig ein.

lebend	nicht lebend

Station 4: Kennzeichen des Lebendigen **H**

Man kann an ganz bestimmten Kennzeichen erkennen, wann es sich um ein Lebewesen handelt. Dazu müssen alle Kennzeichen vorhanden sein.

1. Überlege, was in den Bildern dargestellt wird und finde einen Begriff dazu.
2. Klicke vor die Linie und tippe die Begriffe ein.
   (Tipp: Die Anfangsbuchstaben sind vorgegeben.)



B _____

F_____

Wa_____

Ent_____

Rei _____

Sto_____

Ge _____

Lösung Station 5: Kennzeichen des Lebendigen - Begriffe zuordnen H

J	M	I	K	Z	A	Q	F	N	O	X	X	F	I	H	Y	B	D	V
E	K	J	O	Q	M	A	U	F	N	E	H	M	E	N	U	E	I	Y
N	N	Y	J	K	J	F	O	R	T	P	F	L	A	N	Z	E	N	V
Y	A	U	C	U	Y	H	E	R	A	N	W	A	C	H	S	E	N	V
B	U	H	N	X	E	L	V	A	N	W	I	N	K	E	L	N	W	S
A	N	C	R	P	N	M	L	K	Q	B	B	I	D	B	G	C	K	I
B	T	Y	Y	U	U	C	P	C	T	Y	Q	O	U	W	D	A	L	C
Y	E	E	D	U	N	J	Z	F	D	Y	I	B	N	C	Z	I	E	H
G	R	Ö	ß	E	R	G	V	X	I	K	F	F	F	W	R	E	T	B
M	A	J	Z	W	E	R	D	E	N	N	Y	K	Z	Y	P	N	T	Y
E	R	A	U	S	P	U	S	T	E	N	D	N	D	N	T	I	E	N
X	M	G	F	N	U	M	W	A	N	D	E	L	N	H	H	W	R	L
I	C	D	A	U	E	I	Q	T	O	B	N	T	I	I	Y	Z	N	S
F	B	A	L	U	F	R	C	R	Y	F	B	M	W	C	Q	N	Z	E
X	X	R	V	A	B	F	R	T	W	A	J	F	R	H	H	O	W	I
B	E	K	O	M	M	E	N	E	O	O	U	Q	L	U	F	T	G	N
T	V	T	V	K	T	A	P	J	G	Y	O	Y	M	D	T	X	U	C
W	N	B	M	A	T	B	Z	M	D	T	Y	S	X	E	V	L	X	F
D	F	U	J	I	F	S	E	I	N	R	R	K	K	F	B	N	H	X

Kennzeichen	Gefundene Wörter
Bewegung	klettern, Unterarm anwinkeln
Wachstum	größer werden, heranwachsen
Entwicklung	Baby bekommen
Fortpflanzung	sich fortpflanzen
Stoffwechsel	Nahrung aufnehmen, Luft auspusten
Reizbarkeit	empfindlich sein, erregt sein

Lernstandskontrolle Biologie **H / M**

1.) Ergänze den Satz: Biologie ist die Lehre vom _____ .
Klicke dazu vor die Linie.

2.) Die Lebewesen werden in Bereiche eingeteilt. Benenne die Bereiche!
Klicke dazu vor die Linie.

_____

3.) Trage die Kennzeichen des Lebendigen in die Tabelle ein.
Gib für drei Kennzeichen ein Beispiel für ein Tier an. Schreibe auf, für welches Tier die Beispiele gelten.
Klicke dazu in die Zellen und tippe die Lösungen ein.
Ich wähle _____ aus

a) Kennzeichen des Lebendigen	**b) Beispiel** **Woran erkennst du das Kennzeichen?**

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Biologie - Stationenlernen Klassen 5-7 im Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.