



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nikolaus, Weihnachtsmann und Co.

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



7.7.16 Nikolaus, Weihnachtsmann und Co.

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schüler sollen

- ◆ sich bewusst werden, dass es Unterschiede zwischen Nikolaus und Weihnachtsmann gibt,
- ◆ Merkmale herausarbeiten, die den Nikolaus vom Weihnachtsmann unterscheiden,
- ◆ wissen, dass das Christkind von Martin Luther eingeführt wurde,
- ◆ Legenden und Überlieferungen zum Nikolaus kennenlernen,
- ◆ bekannte Bräuche mit eigenen Bräuchen vergleichen,
- ◆ die guten Taten des Nikolaus als Anlass nehmen, eigene gute Taten umzusetzen,
- ◆ ihre Ergebnisse in Form eines Heftes zusammenstellen oder ein Plakat erstellen und präsentieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Nikolaus oder Weihnachtsmann? Die Karikatur zeigt die beiden, wie sie sich anschreien.</p> <p>Alternative: Die Lehrkraft schreibt die beiden Begriffe Nikolaus und Weihnachtsmann an die Tafel und eröffnet so die Diskussion.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Schüler betrachten die Karikatur. Die Impulsfragen können die Diskussion um diese beiden Figuren strukturieren. → Vorlage und Impulse 7.7.16/M1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Die Schüler äußern sich zu den Begriffen. So kann die Lehrkraft erkennen, welche Vorkenntnisse die Schüler zu diesem Thema mitbringen.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die inhaltliche Erarbeitung erfolgt über eine Lerntheke. Die vorliegenden Elemente bzw. ausgewählte Elemente können jedoch auch im Klassenverband erarbeitet werden.</p> <p>Lerntheke Nikolaus, Weihnachtsmann und Co. Für die Arbeit mit der Lerntheke steht ein Laufzettel mit den Aufgaben zur Verfügung. Die Schüler wählen teilweise aus dem Angebot aus. Die Lehrkraft kann im Vorfeld auch schon einige Elemente entfernen, je nachdem, wie viel Zeit für dieses Thema zur Verfügung steht. Wenn die Schüler jeweils zwei Themen aus dem ersten Bereich auswählen, werden für die Arbeit mit der Lerntheke ca. vier Unterrichtsstunden benötigt. Einige Arbeitsaufträge</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Die Schüler erhalten die Arbeitsaufträge zur Lerntheke. Ggf. werden die Arbeitsaufträge und die Vorgehensweise gemeinsam besprochen, z. B., wenn nicht genügend Internetzugänge zur Verfügung stehen. Das Heft, das die Schüler erstellen, kann als Lernnachweis bewertet werden. Alternativ zum Heft könnten die Schüler auch jeweils ein Plakat erstellen. Für das Heft spricht, dass die Schüler es evtl. aufbewahren. Für das Plakat</p>

könnten auch als Hausaufgabe bearbeitet werden.

Nikolaus, Weihnachtsmann, Christkind und Knecht Ruprecht

Das erste Video erklärt die Bedeutung dieser Personen. Es hat eine Länge von ca. fünf Minuten. Die Schüler benötigen hierfür einen Internetzugang.

Ungefähr eine Schulstunde sollte für diese Station eingeplant werden.

Wie erkenne ich den Nikolaus?

In diesem kurzen Video geht es nur um den Nikolaus, seine Erkennungsmerkmale und einige Informationen zur Geschichte. Die Legende von den drei Töchtern wird vorgestellt.

Auch für dieses Element benötigen die Schüler ca. eine Unterrichtsstunde.

Begegnung zwischen Nikolaus und Weihnachtsmann

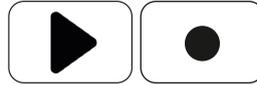
In der vorliegenden Geschichte treffen sich die beiden und kommen miteinander ins Gespräch. Auch hier werden Informationen über die Personen vermittelt. Eine Schulstunde sollte für dieses Element eingeplant werden.

Was ist der Unterschied zwischen Weihnachtsmann und Nikolaus?

Dieses Video ist etwas umfangreicher und dauert ca. 18 Minuten. Ein Theologe und eine Moderatorin unterhalten sich und erstellen zu verschiedenen Aspekten ein Ranking. Für diese Station der Lerntheke benötigen die Schüler ca. 1,5 bis 2 Unterrichtsstunden.

spricht, dass man die Ergebnisse präsentieren und im Schulhaus ausstellen kann.

→ **Arbeitsaufträge und Laufzettel 7.7.16/M2**



Die Schüler schauen sich das Video an und bearbeiten die Arbeitsaufträge. Sie sammeln zunächst Informationen aus dem Video und setzen diese mit eigenen Erfahrungen in Verbindung.

→ **Arbeitsblatt 7.7.16/M3a bis d***



Bevor die Schüler das Video schauen, überlegen sie, was sie im Video erwarten könnten. Danach bearbeiten sie die Fragen zum Video. Zu den drei Attributen Bischofsgewand, Mitra und Hirtenstab zeichnen sie ein Bild. Die Legende erzählen sie nach. Anschließend vergleichen sie ihren Erwartungshorizont mit dem Gesehenen.

→ **Arbeitsblatt 7.7.16/M4a bis c***



Bei dieser Partnerarbeit erarbeiten die Schüler den Inhalt des Textes. Auch die Arbeitsaufträge können sie gemeinsam bearbeiten.

Falls die Schüler das Rollenspiel vorspielen möchten, sollte ihnen ein Zeitfenster vorgegeben werden, z. B. zum Beginn der nächsten Stunde.

→ **Arbeitsblatt 7.7.16/M5a bis c***



Die Schüler betrachten das Video. Beim zweiten Mal beantworten sie die Fragen zum Video. Hierbei können sie das Video immer wieder anhalten. Am Schluss ist die Meinung der Schüler gefragt.

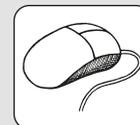
→ **Arbeitsblatt 7.7.16/M6a bis f****

Teil 7.7: Feste und Feiern im Jahreskreis

<p>Aus der Geschichte Der Text fasst Informationen über den Nikolaus und den Weihnachtsmann zusammen. Hier werden auch bereits behandelte Aspekte wiederholt und vertieft.</p> <p>Zum Brauchtum Hier sind die Schüler gefordert. Sie beschreiben Bräuche.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Nach dem Lesen des Textes ergänzen die Schüler die Tabelle mit den Informationen. → Arbeitsblatt 7.7.16/M7a und b*</p> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>Welche Bräuche kennen die Schüler? Welche Bräuche werden in den Familien praktiziert? Welche Rolle spielen der Nikolaus oder der Weihnachtsmann in der Familie? Diese Fragen beantworten die Schüler. → Arbeitsblatt 7.7.16/M8a und b*</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Handeln wie Nikolaus Nikolaus hat vielen Menschen geholfen. Er kann uns Vorbild sein. Wie können wir Menschen ganz konkret helfen?</p>	<div style="display: flex; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Die Schüler betrachten (noch einmal) den Ausschnitt aus dem dritten Video zur Nikolaus-Aktion des Malteser Hilfsdiensts. Danach überlegen sie, wem sie konkret helfen können. Der letzte Arbeitsauftrag beinhaltet Fragen zur Reflexion nach dem Helfen. → Arbeitsblatt 7.7.16/M9a und b*</p>

Autorin: Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für das Fach Religion. Neben ihrem Engagement in der heimatlichen Kirchengemeinde ist sie Herausgeberin der Ideenbörse Religion Sekundarstufe I.

Farbige Abbildungen zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf www.edidact.de unter Sekundarstufe → Religion Sekundarstufe I → Wie gestalte ich mein Leben?



Bildnachweise

Figur Nikolaus:

© *pfistergrafik* – *stock.adobe.com*

Figur Weihnachtsmann:

© *Pixabay.com*

Strichzeichnung Nikolaus:

© *Pinclipart*

Wir bedanken uns sehr herzlich bei Marcos Rodriguez für die freundliche Abdruckgenehmigung der Karikatur auf Seite 5.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nikolaus, Weihnachtsmann und Co.

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

