



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Übungen im Zahlenraum bis 20

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



II.1.5

Mathematik – Zahlen & Operationen

Kunterbunte Addition – differenzierte Übungen im Zahlenraum bis 20

Nicole Kühne

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2020

© Kühne/RAABE 2020

„Wann rechnen wir endlich richtig?“ Diese Frage bekommen Lehrkräfte oft nach den einführenden Ziffern-Schreib-Kursen und der ersten Orientierung im Zahlenraum von Schulanfängern zu hören. Mit diesem Beitrag steht ein buntes Angebot an Additionsaufgaben zur Verfügung, das einen abwechslungsreichen, spielerischen Zugang mit vielen verschiedenen Formaten bietet.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sich im Zahlenraum orientieren; Grundrechenarten verstehen und anwenden
Thematische Bereiche:	Addition im Zahlenraum bis 20; Zahlbeziehungen; Rechengesetze; Zerlegungsstrategien; Verdopplungsaufgaben; Tauschaufgaben; gerade und ungerade Zahlen; Würfelbilder
Medien:	Arbeitsblätter, Ausmalbilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Spiele vorbereiten; Würfel und Spielfiguren zur Verfügung stellen

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Abwechslungsreiche Erfahrungen mit Rechenoperationen ermöglichen es den Schülern¹, selbstständig Regeln abzuleiten, Muster zu übertragen und ein Abstraktionsvermögen zu entwickeln. Geschieht dies auch noch entdeckend und spielerisch, werden Grundfertigkeiten wie das Kopfrechnen, Zuordnen, Zerlegen, Verdoppeln und Halbieren motiviert verinnerlicht. Kinder bringen sehr unterschiedliche Lernvoraussetzungen mit in die Schule. Aus diesem Grund sind einige Materialien auch in diesem Beitrag zur Addition in mehreren Differenzierungsabstufungen vorhanden und können gerade im Anfangsunterricht gut eingesetzt werden. Die Gemeinschaftsseiten sind so konzipiert, dass sie von allen Schülern erarbeitet werden können. Die Einheit insgesamt bietet die Möglichkeit, systematisch bearbeitet zu werden, dies ist aber nicht zwingend erforderlich.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Für den Einstieg in die Addition ist es wichtig, den Schülern zuvor die Rechenzeichen (+, =) zu erläutern bzw. diese zu wiederholen.

Bei **M 4** könnte zu Beginn des Unterrichts eine Zahlenmauer aus Bauklötzen gebaut und mit Zahlenkärtchen (Klebezetteln) beklebt werden (siehe Foto auf dem Titelblatt).

Die Verdopplungs- und Halbierungsaufgaben bieten einen haptischen Zugang im Vorfeld, z. B. über Plättchen, diverse Gegenstände oder Kinder der Lerngruppe.

Zu den Würfelaufgaben sollten auch Würfel angeboten werden. So können die Bilder nachgelegt, Lösungen kontrolliert oder Aufgaben erweitert werden.

M 11–M 13: Der Umgang mit Geld ist für viele Kinder noch sehr abstrakt, sie unterscheiden nicht immer zwischen Euro und Cent bzw. deren Wert (10 Cent sind mehr wert als 1 €). Hier wäre eine gründliche Betrachtung im Vorfeld sinnvoll.

Die Memo-Spiele und das Domino **M 17–M 19** können von den Schülern selbst angefertigt werden. Variante: 3x als Freiarbeitsmaterial zur Verfügung stellen, genauso wie das Spiel **M 20**. Würfel und Spielfiguren (Radiergummis, Plättchen, kleine Steine) sind hier erforderlich, die Aufgabenkarten müssen ausgeschnitten werden.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

In diesem Beitrag werden drei Themenbereiche zur qualitativen Differenzierung angeboten: 1. Einführung in die Addition, 2. Verdoppeln und Halbieren, 3. Geld, Münzen und Scheine. Andere Beiträge können quantitativ und individuell von der Menge der einzelnen Aufgaben reduziert werden. Die spielerischen Angebote bieten auch die Möglichkeit, zu anderen Zeiten im Unterricht eingesetzt zu werden, wie z. B. als Wiederholung und Festigung, im Förderunterricht, in der Lernzeit oder als Zusatzaufgaben. Dies muss nicht im Rahmen der Unterrichtseinheit geschehen, bietet allerdings Auflockerungsmöglichkeiten und Motivation.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einführung bzw. Wiederholung der Addition

Einstieg: Rechenzeichen und deren Bedeutung erklären bzw. wiederholen (UG)

M 1–M 3 (AB) **Einstieg in die Addition** / SuS lösen Rechenbilder und Übungen zur Addition, auf dem einfachen Niveau im Zahlenraum bis 10, im mittleren und schwierigen Niveau im Zahlenraum bis 20 (Niveau 2 und 3 mit Zehnerüberschreitung) (EA, PA)



2. Stunde

Thema: Übungen zur Addition

M 4 (AB) **Wir addieren** / SuS lösen Zahlenmauern, Tauschaufgaben und weitere Übungen und wenden die Addition an (EA, PA)

Benötigt: ggf. eine vergrößerte Zahlenmauer und Ziffernkarten für den Einstieg

3. Stunde

Thema: Verdoppeln und halbieren

M 5–M 7 (AB) **Schau genau!** / SuS lösen Aufgaben zum Verdoppeln und Halbieren, auf dem einfachen Niveau im Zahlenraum bis 10, im mittleren und schwierigen Niveau im Zahlenraum bis 20 (EA, PA)



Benötigt: Lege-Plättchen, evtl. Zwanzigerstreifen, Rechengeld (1 €, 2 €, 5 €, 10 €)

4./5. Stunde

Thema: Gemischte Aufgaben(-formen) zur Addition

M 8 (AB) **Zahlen entdecken** / SuS beschäftigen sich mit geraden und ungeraden Zahlen (EA, PA)

M 9 (AB) **Wir knobeln** / SuS lösen Rechen- und Knobelaufgaben zum Würfel und wenden dabei die Addition an (EA, PA)

M 10 (AB) **Wir knobeln** / SuS lösen Aufgaben in der vorgegebenen Struktur („Zielscheiben“), führen Rechenpäckchen fort und erfinden ein eigenes Päckchen (EA, PA)

Benötigt:

- für M 8 ggf. große Ziffernkarten von 1–20 in zwei verschiedenen Farben sowie Rechenzeichen für den gemeinsamen Einstieg oder Abschluss
- für M 9: 1 Würfel für je 2 SuS (Partner-Spiel)

6. Stunde

Thema: Rechnen mit Geld und Sachaufgaben



M 11–M 13 (AB) **Euro und Cent** / SuS bearbeiten Additions- und Legeübungen sowie eine einfache Sachaufgabe zum Thema „Geld“ (EA, PA)

Benötigt: Rechengeld (1 ct, 2 ct, 5 ct, 10 ct, 1 €, 2 €, 5 €, 10 €)

7.–9. Stunde

Thema: Gemischte und spielerische Übungen zur Addition

M 14 (AB) **Knobelaufgaben** / SuS lösen Additionshäuser im Zahlenraum bis 20 und finden Aufgaben zu vorgegebenen Summenwerten (EA, PA)

M 15 (BD, AB) **Zauberer-Ausmalbild** / SuS lösen die Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 und malen die Felder entsprechend an (EA)

M 16 (BD, AB) **Schulweg-Labyrinth** / SuS lösen Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 und finden anschließend anhand der richtigen Ergebnisse einen Weg durch das Labyrinth (PA)

M 17 (SP) **Kleeblatt-Memo-Spiel** / SuS schneiden die Kärtchen aus und finden Paare aus Additionsaufgabe und Lösung im Zahlenraum bis 10 (PA)

M 18 (SP) **Sonnen-Memo-Spiel** / SuS schneiden die Kärtchen aus und finden Paare aus Additionsaufgabe und Lösung im Zahlenraum bis 20 (PA)

M 19 (SP) **Papageien-Domino** / SuS schneiden die Kärtchen aus und legen das Domino in eine Reihe oder so, dass das Bild des Papageis entsteht (Aufgaben im Zahlenraum bis 20) (PA)

Vorbereitung: ggf. Memo- und Domino-Kärtchen im Vorfeld laminieren und auseinander-schneiden

10. Stunde

Thema: Additions-Spiel zum Abschluss

M 20 (SP) **Verrücktes 1 + 1** / SuS teilen sich in Kleingruppen von 2-4 SuS ein, schneiden die Kärtchen aus, legen sie verdeckt auf den Tisch und spielen das Würfelspiel, dabei lösen sie Additionsaufgaben (PA, GA)

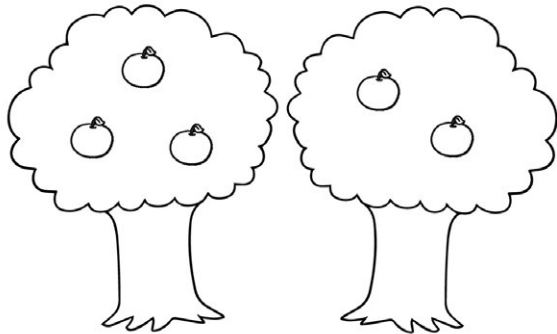
Vorbereitung: ggf. Spielplan und Kärtchen im Vorfeld laminieren oder auf stärkeres Papier drucken

Benötigt: pro Kleingruppe:
 1 Würfel
 Spielfiguren

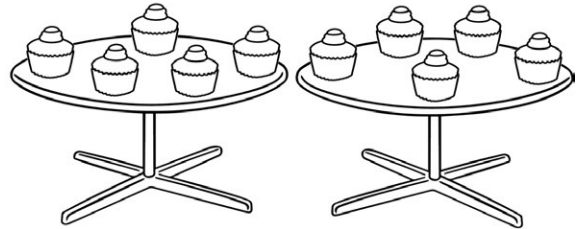
Einstieg in die Addition – gemischte Aufgaben



Aufgabe 1: Schau dir die Bilder an. Rechne dann.



$$3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$5 + 5 = \underline{\quad}$$



$$6 + 0 = \underline{\quad}$$



$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

Aufgabe 2: Rechne. Wie geht es bei c) weiter?

a) $1 + 1 = \underline{\quad}$

b) $5 + 5 = \underline{\quad}$

c) $0 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 0 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 4 = \underline{\quad}$

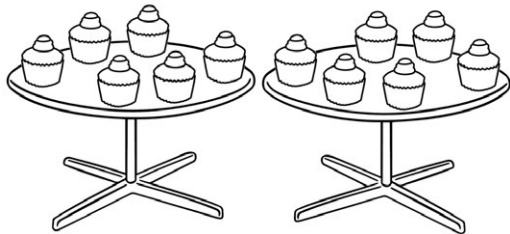
$4 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

M 2 Einstieg in die Addition – gemischte Aufgaben

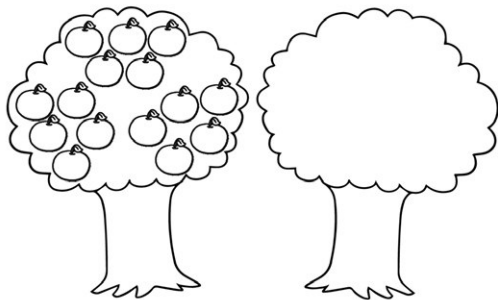
 **Aufgabe 1:** Schau dir die Bilder an. Rechne dann.



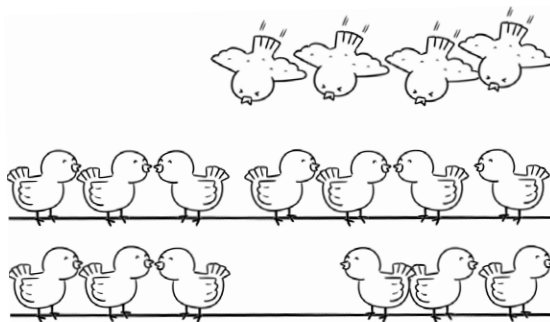
$$6 + 6 = \underline{\quad}$$



$$8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + 0 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + 4 = \underline{\quad}$$

© gettyimages/istock/ourlife/looklikeballoon

© RAABE 2020

 **Aufgabe 2:** Rechne. Wie geht es bei c) weiter?

a) $4 + 3 = \underline{\quad}$

b) $10 + 5 = \underline{\quad}$

c) $3 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$13 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$15 + 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 6 = \underline{\quad}$

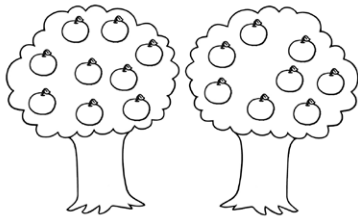
$19 + 1 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Einstieg in die Addition – gemischte Aufgaben



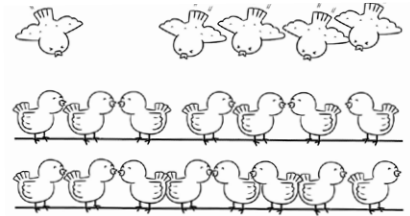
Aufgabe 1: Finde passende Rechnungen zu den Bildern oder zeichne.



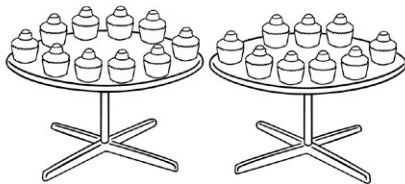
_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



6 + 6 = _____



9 + 8 = _____

© RAABE 2020

© gettyimages/Stock/ourlifelooklikeballoon

Aufgabe 2: Rechne. Wie geht es bei c) weiter?

a) 4 + 9 = _____

5 + 7 = _____

6 + 4 = _____

7 + 5 = _____

8 + 7 = _____

6 + 8 = _____

9 + 9 = _____

0 + 9 = _____

b) 10 + 8 = _____

14 + 3 = _____

16 + 1 = _____

12 + 4 = _____

11 + 2 = _____

17 + 1 = _____

13 + 7 = _____

15 + 4 = _____

c) 2 + 18 = _____

_____ + 16 = _____

4 + _____ = _____

_____ + 12 = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Übungen im Zahlenraum bis 20

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

