



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Corona in Entwicklungsländern

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:	Stationenlernen „Corona und die Folgen für Entwicklungsländer“
Reihe:	Stationenlernen im Sowi- und Politikunterricht
Bestellnummer:	75713
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen lässt Ihre Schülerinnen und Schüler aktiv zentrale Aspekte der Coronakrise in den Entwicklungsländern erarbeiten. Die Arbeitsblätter orientieren sich dabei konkret an der Lebenswelt der Lernenden. Was bedeutet es eigentlich, ein Entwicklungsland zu sein? Wie wirkt sich Corona auf die Umwelt und die Gleichberechtigung aus? Und wie wird es den Entwicklungsländern im Anschluss an Corona gehen?</p> <p>Die Arbeitsblätter sind differenziert und beinhalten neben den normalen Arbeitsblättern ein zweites Schwierigkeitsniveau entsprechend der Förderschwerpunkte der Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache). Inhaltlich werden die Schwerpunkte „Minderheiten“, „Umweltschutz“, „Schulden und Entschuldung“ und „politische Folgen von Corona“ behandelt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgaben einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials • Einführender Informationszettel für Schüler • Laufzettel für die Schüler • Stationspass • 8 differenzierte Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben • Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Laufzettel zum Stationenlernen	6
Stationspass „Corona in Entwicklungsländern“	7
Station 1 Entwicklungs- und Schwellenländer– Ein Einstieg.....	8
Station 2 Corona in Entwicklungs- und Schwellenländern	11
M 1 Brainstorming.....	11
M 2 Pandemie Bedingungen in Entwicklungs- und Schwellenländer	12
Station 3 Corona bedroht Mensch und Wald – Das Beispiel Brasilien	14
M 1 Corona bedroht die indigenen Völker	14
M 2 Corona und die Rodung des Regenwaldes	15
Station 4 Corona und die Rechte von Mädchen und Frauen	16
M 1 Corona als Freibrief für Genitalverstümmelung?	16
M 2 Wenn der Zyklus zur Falle wird.....	16
M 3 Die Corona Pandemie trifft vor allem Frauen und Mädchen.....	17
Station 5 Corona - Droht eine Hungerkatastrophe?	19
Station 6 Armut begünstigt Corona und Corona führt zu Armut	21
M 1 Armut und Corona – Ein Teufelskreis.....	21
M 2 Deutsche Hilfen für Entwicklungsländer in der Corona Krise	22
Station 7 Politische Folgen der Corona Pandemie	25
Station 8 Corona und die Schuldenfalle	28
Station 9 Utopie oder Dystopie.....	32
Lösungen	33
Station 1 Entwicklungs- und Schwellenländer– Ein Einstieg.....	33
Station 2 Corona in Entwicklungs- und Schwellenländern	34
M 2 Pandemie Bedingungen in Entwicklungs- und Schwellenländer	34
Station 3 Corona bedroht Mensch und Wald – Das Beispiel Brasilien	35
Station 4 Corona und die Rechte von Mädchen und Frauen	35
Station 5 Corona - Droht eine Hungerkatastrophe?.....	37
Station 6 Armut begünstigt Corona und Corona führt zu Armut	37
Station 7 Politische Folgen der Corona Pandemie	39
Station 8 Corona und die Schuldenfalle	41
Station 9 Utopie oder Dystopie	42

EINSATZMÖGLICHKEITEN

Klassenstufe: Sekundarstufe I, Differenzierung nach Förderschwerpunkt Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache)

Fach: Sozialwissenschaften/Wirtschaft/Politik

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 8 Stationen zum Thema „Nachhaltige Entwicklung“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4 bis 8 Stunden

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.

EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten Fakten und Entwicklungen bereits mit den SuS besprochen worden sind. Ansonsten sollten diese kurz angeschnitten werden – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen machen. (Was fällt euch zum Thema ein?)

VORBEREITUNG

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die ihnen bei der Bearbeitung des Themas helfen. In einem Stationspass können die Lernenden ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen nach Anzahl der Stationen des Materials unterteilt werden. Stellen Sie hierfür jeweils Tische aneinander und positionieren Sie Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe im Idealfall mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie sie aus.

Laufzettel zum Stationenlernen

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflichtstationen und Wahlstationen** zusammen. Du erhältst jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Corona und die Folgen für Entwicklungsländer“.

Die Stationen solltest du in der Stunde erledigen. Falls du das nicht schaffst, beende sie bitte zu Hause. Da Station 1 einleitende Informationen enthält, empfiehlt es sich, mit ihr anzufangen. Danach bist du frei in der Auswahl der weiteren Stationen.

Hast du eine Station bearbeitet, **vergleiche** deine Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und hake sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notiere dir diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Hefte dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in deiner Mappe ab!

Na dann mal los!



(opencliparts.org / dcatcherex)

Station 1 | Entwicklungs- und Schwellenländer– Ein Einstieg

Als Entwicklungsländer oder auch Länder des globalen Südens werden Staaten bezeichnet, die im Vergleich zu den westlichen Industrienationen eine rückständige Entwicklung aufweisen. Dieser Rückstand bezieht sich sowohl auf die wirtschaftliche als auch auf die gesellschaftliche Entwicklung. Eine einheitliche Definition, was genau unter einem Entwicklungsland zu verstehen ist, gibt es nicht, vielmehr hat man sich auf verschiedene Merkmale geeinigt, die für Entwicklungsländer kennzeichnend sind.

Hierzu gehören ein niedriges Volkseinkommen und eine ungleiche Einkommensverteilung. Eine unzureichende Produktion von Nahrungsmitteln, verbunden mit einer allgemeinen Unterernährung und einem mangelhaften Gesundheitszustand der Bevölkerung. Weitere Merkmale sind ein überdurchschnittliches Bevölkerungswachstum, hohe Arbeitslosigkeit und eine Dominanz des primären Sektors. Darüber hinaus sind Entwicklungsländer durch eine mangelnde Infrastruktur in den Bereichen Bildung, Gesundheit, Verkehr und Kommunikation gekennzeichnet, sie weisen eine defizitäre Handelsbilanz auf und verfügen in weiten Bereichen über veraltete Produktionsmethoden.

Aufgaben:

1. Recherchiere im Internet, welche Länder als Entwicklungsländer gelten und kennzeichne sie in der jeweiligen Karte.
2. Erläutere den Unterschied zwischen Schwellenländern und Entwicklungsländern.

3. Nimm dir ein paar Minuten Zeit und notiere, welche materiellen/immateriellen Dinge dir in der momentanen Corona Pandemie besonders wichtig ist. Beispielsweise ein eigenes Zimmer, Bücher, gute Freunde, Spaziergänge mit der Familie etc.

4. Stell dir vor, du lebst in einem Entwicklungsland. Auf welche Dinge aus Aufgabe 3 müsstest du verzichten und was würde dies für dich bedeuten?

Station 6 | Armut begünstigt Corona und Corona führt zu Armut

M 1 ARMUT UND CORONA – EIN TEUFELSKREIS

Abstand halten, Hände waschen und eine Maske tragen. Was für die meisten von uns längst zu einer Selbstverständlichkeit geworden ist, stellt für viele Menschen, die in Armut leben eine nicht zu bewältigende Aufgabe dar. Es fehlt an fließend Wasser, Hygieneartikeln und der Möglichkeit Abstand zu halten. Die Lebensumstände vieler Menschen, insbesondere in den Slums der Großstädte, begünstigen die Infektion mit Corona, gleichzeitig verschärft Corona aber auch die Armut vieler Menschen und setzt so einen Teufelskreis in Gang.

Beengte Wohnverhältnisse erschweren die Einhaltung von Abstand und Hygieneregeln.

Oft wissen die Menschen nur wenig über die Gefahren und die Übertragungswege des Virus.

Ein schlechter Gesundheitszustand und chronische Erkrankungen erhöhen die Virusanfälligkeit.

Schutzausrüstung wie Masken und Desinfektionsmittel sind nur begrenzt verfügbar.

Kontakt- und Bewegungseinschränkungen können nicht eingehalten werden, da die Menschen arbeiten müssen, um zu überleben.

Schwache Gesundheitssysteme sind überfordert. Es fehlt an Personal, Medikamenten, Beatmungsgeräten etc.

Viele der Menschen haben faktisch keinen Zugang zum Gesundheitssystem.

Schwache administrative Strukturen erschweren die effektive Kontrolle von Kontaktbeschränkungen und Quarantänpflichten.

Gerät der Arbeitgeber in wirtschaftliche Schwierigkeiten, bedeutet dies meist Arbeitslosigkeit ohne soziale Sicherung

Die Pandemie führt zu Umsatzeinbußen im Kleindienstleistungsbereich.

Den meisten Menschen fehlt es an finanziellen Rücklagen um temporäre Krisen zu überbrücken.

Staatliche Sozialausgaben werden gesenkt, da die Steuereinnahmen zurückgehen.

Es gibt keine soziale Basisabsicherung über staatliche Systeme.

Station 5 | Corona - Droht eine Hungerkatastrophe?

2. Benenne die Ursachen von Hunger und erörtere stichwortartig, wie diese Faktoren Hunger verursachen.

Bewaffnete Konflikte führen dazu, dass Menschen von ihren Feldern vertrieben werden, Transportwege unpassierbar sind und Ernten ausfallen. Durch eine schwierige Sicherheitslage kann es zu Nahrungsmittelengpässen kommen, da beispielsweise keine neuen Nahrungsmittel ins Land eingeführt werden können, oder es zu gesteigerten Nahrungsmittelpreisen kommt, welche sich die arme Bevölkerung nicht leisten kann.

Dürren und Überschwemmungen zerstören Ernten und Existenzen. Nicht selten sind die Menschen gezwungen ihr Land zu verlassen. Sie tragen aber auch zu steigenden Lebensmittelpreisen oder gar Lebensmittelknappheit bei.

Durch wirtschaftliche Instabilität sind Länder für Investoren uninteressant und es findet kein Wirtschaftswachstum statt.

3. Erläutere, inwiefern Covid-19 als Brandbeschleuniger für die Situation in den Entwicklungs- und Schwellenländern betrachtet werden kann.

Man kann von Covid-19 als eine Art Brandbeschleuniger sprechen, da die Pandemie die eh schon schlechte wirtschaftliche, gesundheitliche und häufig auch politische Situation in den Entwicklungsländern zusätzlich verschärft.

4. Erörtere, ob die Entwicklungsländer deiner Meinung nach, eine Alternative zum Lockdown gehabt haben.

Individuelle Antwort

Mögliche Antwort

Auch, wenn der Lockdown die Situation auf verschiedenen Ebenen verschlimmert hat, blieb den Regierungen keine andere Wahl, da das Gesundheitssystem der Situation nicht gewachsen gewesen wäre.

Station 6 | Armut begünstigt Corona und Corona führt zu Armut

2. Erläutere mit Hilfe der Informationen, warum davon auszugehen ist, dass die Armutsquote in den nächsten Jahren steigen wird.

Aus unterschiedlichen Gründen ist das Risiko sich mit Covid-19 anzustecken für arme Bevölkerungsschichten besonders hoch. Sie leben häufig in beengten Wohnverhältnissen, wie beispielsweise in den Slums der Großstädte, wo es äußerst schwer ist, Distanz und



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Corona in Entwicklungsländern

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

