



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Life in a multicultural society - Leistungskursklausur

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Life in a multicultural society (Leistungskursklausur)
Reihe:	<i>Leistungskursklausur mit Erwartungshorizont</i>
Bestellnummer:	75583
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Das Thema „Tradition and change in modern UK - politics and society“ ist zentraler Gegenstandsbereich des Abiturs im Fach Englisch in NRW.• Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klausur, die sich mit diesem Thema insbesondere im Hinblick auf das Leben in einer multikulturell geprägten Gesellschaft im Vereinigten Königreich auseinandersetzt.• Dieser Klausurvorschlag deckt die drei zentralen Anforderungsbereiche der Textproduktion (comprehension, analysis, evaluation/recreation oft ext) ab und enthält darüber hinaus einen Mediationsanteil.• Die englische Textgrundlage bildet in diesem Klausurvorschlag ein Aufsatz von A. Hassan (2020); der deutsche Mediationstext ist ein Artikel von tagesschau.de.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung und Textmaterialien• Erwartungshorizont mit Leistungsdifferenzierung

PART A**Ethnic minorities and education in Britain**

In her testimonial A. Hassan writes about her experiences in British schools as a person of colour. She wrote this text in 2020 as part of a study into racism in the British education system.

TESTIMONIAL: the immigrant experience of schooling in Britain

by A. Hassan, 2020

5 I attended a private school for girls in South East London from the age of 5 until the age of 16 (1984-1995). The primary and secondary parts of the school were separated from each other and located on two different campuses.

The pupils attending the primary school at that time were predominantly white British from upper middle to upper class backgrounds. They were mainly the children of high-skilled professionals, such as doctors, dentists, lawyers, accountants etc. Only a small percentage of the pupils came from ethnic minority backgrounds, such as Indian, Chinese and African.

10 As someone from an ethnic minority background of immigrant parents from Northern Cyprus, neither of whom had been to university, I always felt out of place and uncomfortable mingling¹ with the white children of upper-class backgrounds. I didn't have much in common with them, and I was also embarrassed, almost ashamed, to talk about my father's profession. He owned and ran a fish and chip shop which was looked down upon by the other children and sometimes ridiculed.

15 White pupils tended to form close connections with other white pupils of similar backgrounds, whereas pupils from ethnic minority backgrounds also tended to stick together. The parents of the children from white upper-class backgrounds also had close ties with each other reflecting the student friendships formed in class. However, the parents of the children from ethnic minorities tended not to get too involved with each other and were not asked to participate in the interaction of the other parents.

20 In comparison to the primary school, the secondary school was a lot more diverse and had a higher number of students from different class and ethnic backgrounds. The parents of many students were not highly qualified professionals of the upper classes and the number of students from ethnic minorities was far higher than that of the primary school. The diversity of class was due to the fact that students attending the secondary school were able to apply for grants whereby they received help in paying for part or all of their
25 tuition fees based on their parents' income.

I never felt too comfortable with the students of white upper-class backgrounds who tended to stick together. Therefore, I tended to form friendships with students from different ethnic minority backgrounds – mainly those of Indian or African origin. The whole school – primary and secondary – consisted solely of white British teachers.

(410 words)

¹ (to) mingle with s.o. = mit jemandem Umgang haben

	<ul style="list-style-type: none"> Lehrpersonal ethnisch weiß 		
	<p>ordnet die Situation der Autorin in den Kontext ausbleibender/verringertes Bildungschancen für SuS mit MH (Grafik) ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> erklärt die das offensichtliche Fehlen breiter Bildungschancen für SuS mit MH; geht auf die Bedeutung von "Oxbridge" innerhalb der britischen Gesellschaft ein; erläutert, wie wichtig schulische Förderung und familiärer Hintergrund für den weiteren Bildungsweg sind (hier sollte auch ein besonderer Verweis auf das "weiße" Lehrpersonal gemacht werden). 	6	
	Teil A: Summe Teilaufgabe 2 (analysis)	13	

Teilaufgabe 3.1 (evaluation)	Anforderungen: Der Schüler/die Schülerin...	Lösungsqualität	
		Punkte max.	erreichte Punkte
	beginnt mit einem Einleitungssatz	2	
	gibt Gründe für Gruppenbildung	5	
	nennt Argumente für die Wichtigkeit bestimmter Merkmale (Ethnie, Klasse, etc.) bei der Identitätsfindung	5	
	erklärt schlussfolgernd seine/ihre eigene Meinung	3	
	Teil A: Summe Teilaufgabe 3.1 (evaluation)	15	

Teilaufgabe 3.2 (recreation of text)	Anforderungen: Der Schüler/die Schülerin...	Lösungsqualität	
		Punkte max.	erreichte Punkte
	berücksichtigt die Formalia bei der Formulierung einer <i>formalen E-Mail</i> (Datum, Anrede, Verabschiedung)	5	
	beschreibt/ beklagt das Fehlen elterlichen Engagements bei Eltern mit MH und vergleicht dieses mit den Aktivitäten "weißer" Eltern.	5	
	macht Eltern Vorschläge zur Verbesserung des schulischen Engagements von Eltern mit MH	5	
	Teil A: Summe Teilaufgabe 3.2 (recreation of text)	15	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Life in a multicultural society - Leistungskursklausur

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

