



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesespurgeschichten Englisch Landeskunde 5-7

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

A sightseeing tour in London

Lesespurlandkarte 5

Lesespurgeschichte leicht 6

Lesespurgeschichte schwer 8

Lösung 10

British food

Lesespurlandkarte 11

Lesespurgeschichte leicht 12

Lesespurgeschichte schwer 14

Lösung 16

At school

Lesespurlandkarte 17

Lesespurgeschichte leicht 18

Lesespurgeschichte schwer 20

Lösung 22

Ireland

Lesespurlandkarte 23

Lesespurgeschichte leicht 24

Lesespurgeschichte schwer 26

Lösung 28

The Royal Family

Lesespurlandkarte 29

Lesespurgeschichte leicht 30

Lesespurgeschichte schwer 32

Lösung 35

Christmas

Lesespurlandkarte 36

Lesespurgeschichte leicht 37

Lesespurgeschichte schwer 39

Lösung 42

Scotland

Lesespurlandkarte 43

Lesespurgeschichte leicht 44

Lesespurgeschichte schwer 47

Lösung 50

Stars

Lesespurlandkarte 51

Lesespurgeschichte leicht 52

Lesespurgeschichte schwer 54

Lösung 57

Great Britain

Lesespurlandkarte 58

Lesespurgeschichte leicht 59

Lesespurgeschichte schwer 62

Lösung 65

Vorwort

Liebe*r Kollege*Kollegin,
ich bin fest davon überzeugt, Ihnen mit den vorliegenden Lesespurgeschichten **modernes, kompetenzorientiertes und praxiserprobtes Material** für Ihren Unterricht an die Hand geben zu können.

Bei Lesespurgeschichten geht es darum, verborgenen Hinweisen im Text auf einer Landkarte zu folgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die letzte richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.

Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:

1. Zuerst liest man die Einleitung und sucht auf der Karte das Bild mit der Ziffer 1.
2. Dann versucht man, durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis, den nächsten Ort auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Karte gefunden, notiert man die zugeordnete Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest anschließend bei dieser Ziffer weiter.
4. Hat man den Hinweis falsch umgesetzt und liest bei einer verkehrten Spur weiter, verweist einen diese falsche Lesespur zur letzten richtigen Lesespur.

Grundsätzlich ist es sinnvoll, in einer **ersten Unterrichtseinheit** eine Lesespurgeschichte **gemeinsam** zu erarbeiten. Sobald die Schüler*innen Einsicht in die Funktionsweise gewonnen haben, können die anderen Geschichten komplett selbstständig erlesen werden. Zeitlich sind die Texte so ausgelegt, dass sie in 45 Minuten leicht bewältigbar sein sollten. Vorrangiges Ziel ist die **Förderung des sinnentnehmenden Lesens**, ein weiteres Augenmerk liegt auch auf der **Entwicklung von Lesefreude**. Durch das kleinschrittige Vorgehen, die eingebauten Rätsel und die Möglichkeiten zur **Selbstkontrolle** sind die Geschichten für die Schüler*innen hoch motivierend. Zielgruppe sind vorrangig Leser*innen der fünften bis siebten Jahrgangsstufen aller Schularten.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form**, d.h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) und einmal für eher starke Leser*innen (gekennzeichnet mit ★), vor. Die leichteren Geschichten haben

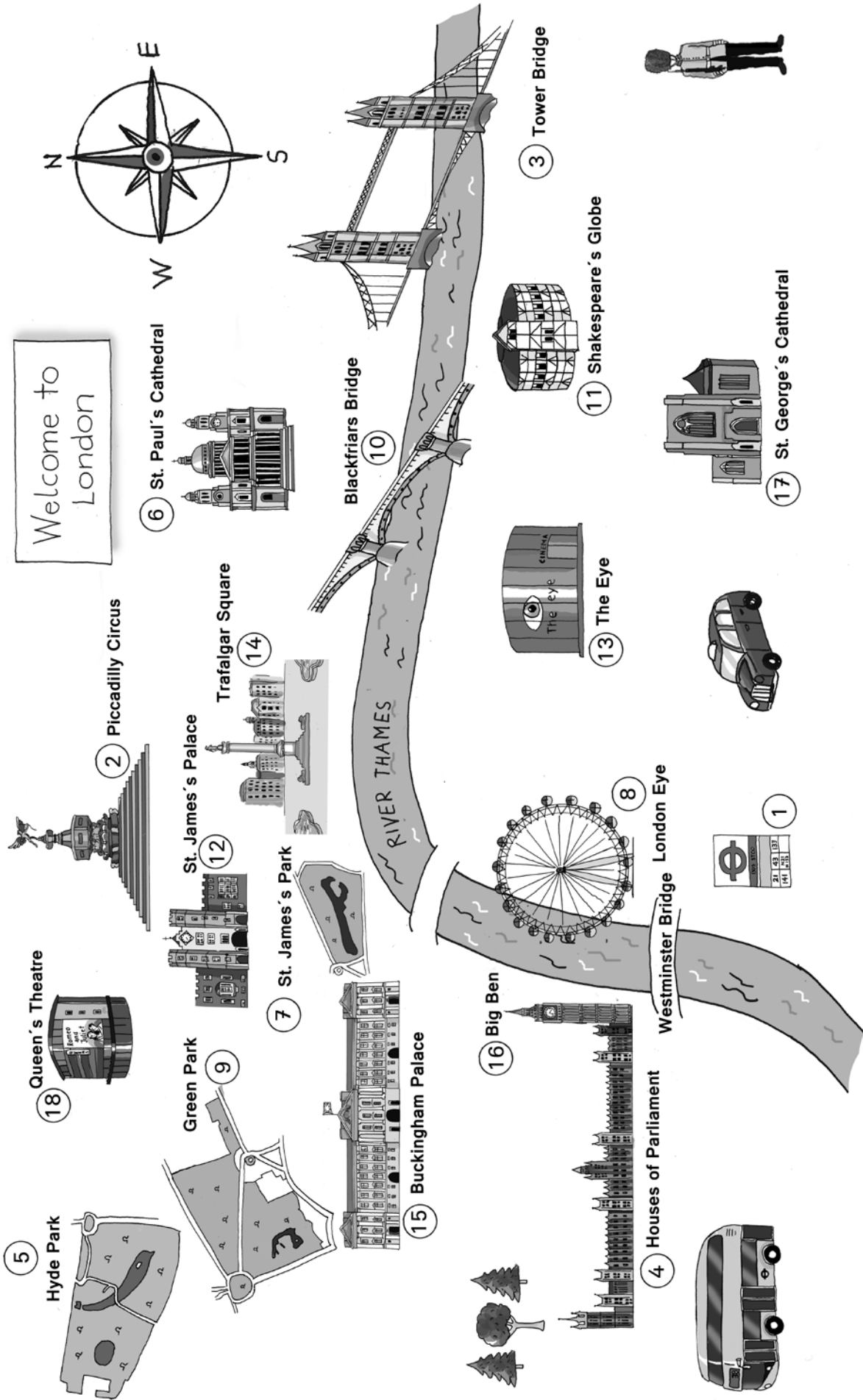
- einen kürzeren Text,
- eine größere Schrift,
- eine einfachere Wortwahl.

Für beide Versionen gibt es eine gemeinsame Lösungsseite. Es sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:

- im Nachhinein durch die Lehrkraft
 - gemeinsam im Klassenverband mithilfe einer Folie am Tageslichtprojektor
 - nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch die Schüler*innen mithilfe der Lösungsseite
 - selbstständig während des Leseprozesses durch die Schüler*innen
- Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf immer nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.

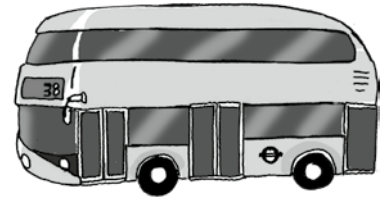
Auch **methodisch** bieten sich verschiedenste Möglichkeiten. Es kann sowohl im Klassenverband, in Einzelarbeit, zu zweit oder in Gruppenarbeit gelesen werden. Besonders bewährt hat sich meiner Meinung nach das gemeinsame Lesen **zu zweit**. Hierbei können sich die Schüler*innen gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.

Viel Vergnügen wünscht
Denise Sarrach



A sightseeing tour in London

Ben and Holly are in London. They want to visit some of London's famous sights (*Sehenswürdigkeiten*). They go by bus.



To find out which sights the children visit, start at number 1.

- ① Ben and Holly go to the bus stop 'Westminster Bridge'. The bus takes them to a famous 'eye'.
- ② This is Piccadilly Circus. It's one of London's most famous sights. Ben and Holly stay here for five minutes. Then they go to the park which is furthest (*am weitesten weg*) from the River Thames.
- ③ Tower Bridge is another very famous sight of London. The bus takes them across the bridge. Next they stop at a famous cathedral.
- ④ This big building (*Gebäude*) is the Houses of Parliament. The children don't have time to visit it.
- ⑤ Hyde Park is a very big park in the middle of London. Ben and Holly go for a walk. Now it's time to see the Queen's palace.
- ⑥ St. Paul's Cathedral is a famous church. Look at it! Wow! Next the children want to visit the circus. They are very sad when they see that there are no animals – it is only a road junction (*Straßenkreuzung*) with a funny name.
- ⑦ This is St. James's Park. It's not the park the children want to visit.
- ⑧ This is the London Eye. Ben and Holly can see London from above. Next they go to a theatre. It has the same name as a famous English writer.
- ⑨ Green Park is another park in London. It's not the park the children go to.
- ⑩ Blackfriars Bridge is not the bridge the children cross (*überqueren*). It's west of Shakespeare's Globe.
- ⑪ Shakespeare's Globe is a famous theatre in London. It's named after William Shakespeare. Next Ben and Holly see a bridge. It's east of Shakespeare's Globe.
- ⑫ This is a palace, too, but it's not the palace of the Queen.
- ⑬ This is a cinema with an eye on the front. It's not the famous tourist attraction.

- ⑭ Trafalgar Square is famous, but Ben and Holly don't visit it.
- ⑮ This is Buckingham Palace. The Queen lives here. The children's last stop is a tower. They want to hear a famous bell ring (*läuten*).
- ⑯ Big Ben is the famous bell inside Elizabeth Tower. Ben and Holly can hear it ring. That's the end of their sightseeing tour.
- ⑰ St. George's Cathedral is not the cathedral the children go to. They are already on the other side of the River Thames.
- ⑱ This is Queen's Theatre. It's not the theatre Ben and Holly visit.



My reading trail:

1, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesespurgeschichten Englisch Landeskunde 5-7

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

