



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*El multiculturalismo cotidiano en España*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## III.C.27

Unterrichtsmagazin – Textos / Literatura

# Abiturtraining kompakt: El multiculturalismo cotidiano en España (S II)

Ricardo Ramírez Macías, Dortmund



© RAABE 2020

© BoardingNow/iStock/Getty Images Plus

Bilder und Zeitungsartikel präsentieren den Lernenden verschiedene Ausschnitte einer multikulturellen spanischen Gesellschaft: Migration, Integration, Schwierigkeiten von Migranten im Alltagsleben und wie sie diese mithilfe von Solidarität und Kooperation überwinden können. Vorbereitende Übungen, Beispielaufgaben und Erwartungshorizonte unterstützen bei der Klausur- und Abiturvorbereitung in neu einsetzenden und fortgeführten Oberstufenkursen.

---

### KOMPETENZPROFIL

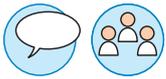
<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	11/12 (G8), 12/13 (G9); ab 2. bzw. 4. Lernjahr
<b>Dauer:</b>	ca. 1–9 Unterrichtsstunden (Klausur 4–6 Stunden)
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sprechkompetenz: sich (in Partnerarbeit, in Kleingruppen und im Plenum) über Abbildungen austauschen; 2. Lese- und Schreibkompetenz: auf der Grundlage von Zeitungsartikeln Texte verfassen; 3. Sprachmittlungskompetenz: die zentralen Inhalte eines deutschen Artikels in die Zielsprache mitteln
<b>Thematische Bereiche:</b>	Die Materialien können in eine Unterrichtseinheit zum Themenbereich „Vivir y convivir en una España multicultural“ integriert werden.
<b>Material:</b>	Einstiegsimpuls (Bilder), 2 Klausurvorschläge (Spanisch neu einsetzend und Spanisch fortgeführt)

---

## M 1

## Contacto de culturas en imágenes – una visualización del tema “multiculturalismo”

Una sociedad caracterizada por la diversidad de lenguas y culturas de las personas que forman parte de ella se describe como multicultural. Aunque en la actualidad este tipo de sociedades va en aumento, su formación no siempre es fácil y junto a aspectos positivos se pueden identificar retos y dificultades.



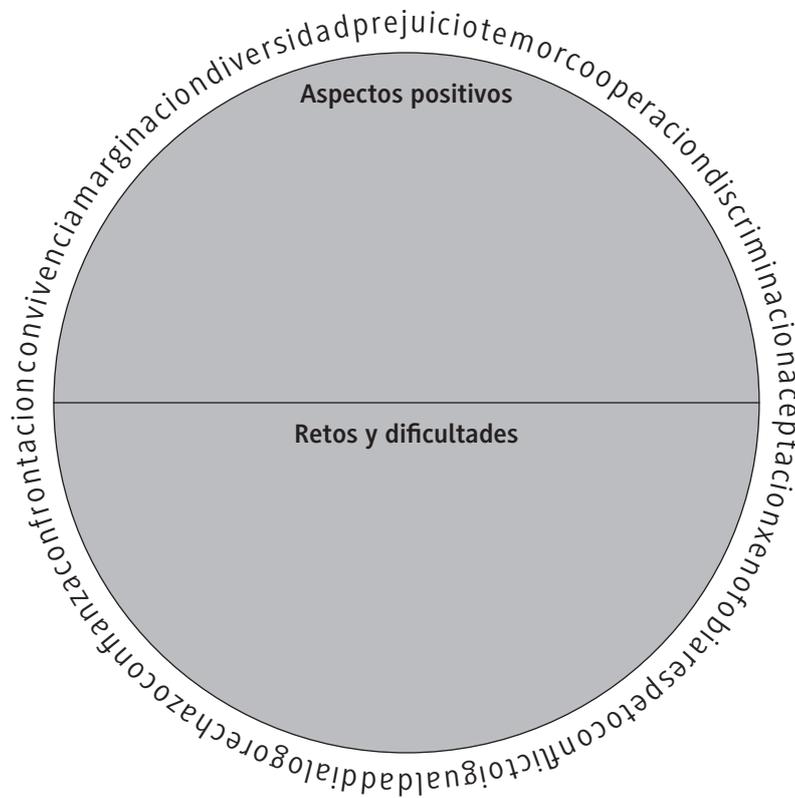
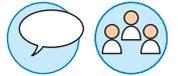
### Actividades

1. Después de observar atentamente las imágenes, dialogad en parejas o en pequeños grupos sobre la información visual que os proporcionan. ¿Qué aspectos identificáis que puedan considerarse como positivos? ¿y cuáles como retos y dificultades de las sociedades multiculturales?



Fotos von 1–4: © Boarding1Now/AdobeStock, © Rido/AdobeStock, © scharfsinn86/AdobeStock, © moodboard/AdobeStock

2. a) En el círculo de palabras hay términos que pueden ampliar tu vocabulario sobre el tema. Encuentra esas palabras y clasifícalas en el interior del círculo según creas correspondan a la categoría *aspectos positivos* o a la categoría *retos y dificultades*.
- b) Después intercambia tus respuestas con tus compañeros/-as y dialoga sobre ellas. (Atención: tienes que agregar acentos a algunas palabras.)



## Vocabulario temático en uso y contexto

M 2

### Actividades

1. Lee las definiciones de las palabras y expresiones, y después completa con ellas el texto que hace referencia a la foto.
- la red de apoyo:** estructura que trabaja de manera sincronizada para colaborar o ayudar en alguna causa
  - étnico/-a:** relacionado o perteneciente a una etnia o un grupo cultural
  - el éxodo:** emigración de un pueblo o de un gran número de personas
  - el/la compatriota:** persona del mismo país que otra





© Ajdin Kamber/AdobeStock

El (1) \_\_\_\_\_ es un fenómeno social generado por diferentes motivos como guerras o pobreza, y ha acelerado el proceso de formación de sociedades multiculturales. Muchas de estas personas intentan formar una (2) \_\_\_\_\_ con sus (3) \_\_\_\_\_, o con personas en una situación parecida, y esto puede generar que las sociedades se separen en varios grupos (4) \_\_\_\_\_.

- e) **la minoría social:** grupo dentro de una población que es menor en número con relación al resto
- f) **las normas culturales:** conductas pertenecientes a una determinada cultura que regulan el comportamiento de los miembros de una sociedad
- g) **marginal:** persona o grupo que vive o actúa fuera de las normas socialmente admitidas
- h) **el entendimiento:** relación amistosa entre las personas, las sociedades o las naciones



© Frank Gärtner/AdobeStock

El aprendizaje del idioma es un aspecto muy importante porque también es una manera de estar en contacto con las nuevas (5) \_\_\_\_\_ y de convivencia, necesarias para el (6) \_\_\_\_\_ en una sociedad multicultural. La falta de conocimientos lingüísticos puede significar para las (7) \_\_\_\_\_ tener una presencia (8) \_\_\_\_\_ en la colectividad.

- i) **la xenofobia:** fobia a los extranjeros
- j) **el sincretismo:** combinación o mezcla de distintos elementos como actitudes, opiniones, culturas, etc.
- k) **la participación social:** intervención de los ciudadanos para tomar decisiones que tienen un efecto en el desarrollo de la comunidad
- l) **conflictivo/-a:** situación o circunstancia en que hay un conflicto



© Rido/AdobeStock

La exitosa integración y (9) \_\_\_\_\_ de las minorías depende no solo de luchar en contra de situaciones (10) \_\_\_\_\_ como el racismo y la (11) \_\_\_\_\_, sino también de la cooperación y el esfuerzo de los nuevos miembros de una sociedad. Solo de esta manera podría surgir un positivo (12) \_\_\_\_\_ cultural.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*El multiculturalismo cotidiano en España*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

