

SCHOOL-SCOUT.DE

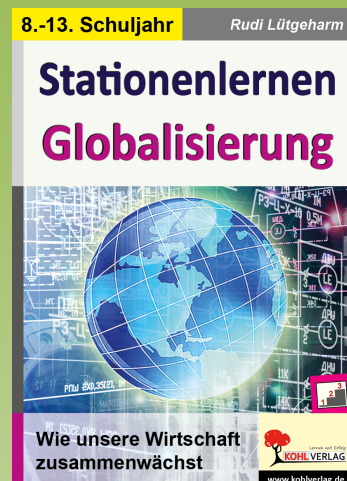
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Globalisierung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| Vorwort und Einführung | 04 |
| Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrpläne | 05-06 |
| Hinweise zum Einsatz des Buches | 07-08 |
| Übersicht über die Stationen | 09 |
| Stationenlaufzettel | 10 |
| Was versteht man unter Globalisierung | |
| <i>Infoblatt:</i> Aussagen und Begriffe | 11-12 |
| Station: Aussagen und Begriffe (1) | 13-14 |
| Station: Aussagen und Begriffe (2) | 15-16 |
| Station: Aussagen und Begriffe (3) | 17-18 |
| Entstehung und Organisationen | |
| <i>Infoblatt:</i> Entstehung der Globalisierung | 19 |
| <i>Infoblatt:</i> Organisationen und ihre Aufgaben | 20-22 |
| Station: Entstehung der Globalisierung | 23-24 |
| Station: Organisationen und ihre Aufgaben | 25-26 |
| Geschichte und Ursachen | |
| <i>Infoblatt:</i> Geschichte | 27 |
| <i>Infoblatt:</i> Ursachen | 28-30 |
| Station: Maßnahmen und Ursachen | 31-32 |
| Station: Auswirkungen und Beschleuniger (1) | 33-34 |
| Station: Auswirkungen und Beschleuniger (2) | 35-36 |
| Dimensionen & Auswirkungen | |
| <i>Infoblatt:</i> Übersicht – Politik | 37 |
| <i>Infoblatt:</i> Wirtschaft – Kommunikation | 38 |
| <i>Infoblatt:</i> Kultur – Umwelt | 39 |
| <i>Infoblatt:</i> Wirtschaft – Handel – Transport | 40 |
| Station: Wirtschaft – Handel – Transport | 41-42 |
| Station: Kommunikation – Kultur – Umwelt | 43-44 |
| Station: Umwelt – Politik | 45-46 |
| Vorteile & Nachteile | |
| <i>Infoblatt:</i> Übersicht | 47 |
| <i>Infoblatt:</i> Chancen | 48 |
| <i>Infoblatt:</i> Risiken | 49-50 |
| Station: Chancen – Risiken (1) | 51-52 |
| Station: Chancen – Risiken (2) | 53-54 |
| Station: Produktion – Niedriglohnländer | 55-56 |
| Station: Wirtschaft – Handel im Alltag | 57-58 |
| Wie geht es weiter? | |
| <i>Infoblatt:</i> Veränderung der Globalisierung | 59-60 |

Vorwort und Einführung

Wahre Globalität ist erst erreicht, wenn jeder Mitarbeiter befördert wird, ohne dass Herkunft, Nationalität, kultureller Hintergrund, Rasse oder Religion eine Rolle spielen.¹

Am Thema Globalisierung scheiden sich die „Geister“. In der breiten Öffentlichkeit wird kaum ein Thema so intensiv und emotional diskutiert, wie das Zusammenrücken der Weltwirtschaft. Gerade in Zeiten von „Corona“ und Klimawandel wird politisch und auch öffentlich heftig über die Auswirkungen der Globalisierung gesprochen, diskutiert und gestritten. Die Globalisierung bestimmt heute das Leben aller. Sie spielt eine wichtige Rolle in Wirtschaft, Politik, Umwelt, Kommunikation, Energie, Ressourcen, Finanzen, Tourismus usw. Sie beinhaltet viele Chancen, birgt aber auch Risiken.

Globalisierung wird deutlich durch internationale Organisationen wie EU oder Nato, wird aber auch im privaten Bereich erkennbar, z.B. an der Herkunft von Lebensmitteln (Birnen aus Südafrika, Bananen aus Brasilien, Kaffee aus Kenia etc). Sie wird nicht aufhören, nur weil Covid 19 die Verwundbarkeit der weltweiten Lieferketten aufgezeigt hat. Sicherlich wird es an einigen Stellen ein Umdenken geben, sodass sich ein Land wie Deutschland nicht völlig abhängig von internationalen Lieferketten macht. Alle Experten, die sich dazu äußern, sagen: Globalisierung hört nicht auf, weil Covid 19 die Welt verändert hat. Es wird weitergehen, vielleicht etwas modifiziert und mit mehr Umsicht/Nachhaltigkeit. Etwaige Gedanken und Planungen zum autarken Nationalstaat bedeuten eine rückwärtsgewandte Politik von gestern – das wird nie mehr zurückkehren.

Unabhängig davon sind in den Curricula der Bundesländer u.a. folgende Themen/Inhaltsfelder aufgeführt:

- internationale Politik in der globalisierten Welt
- Gewinner und Verlierer der Globalisierung
- globale politische Strukturen und Prozesse
- internationale Wirtschaftsbeziehungen
- weltweite Verflechtungen in ihrer Bedeutung für regionale Prozesse

Das Thema „Globalisierung“ ist vielfältig und kann sehr interessant gestaltet werden. Die Verflechtungen der Weltwirtschaft sollten so anschaulich wie möglich gestaltet werden, z.B. indem der Weg verschiedener Produkte mithilfe einer Weltkarte aufgezeigt wird. Dieses Buch vermittelt grundlegendes Wissen über die Globalisierung, z.B. „Was ist Globalisierung“, „Ursachen und Dimensionen der Globalisierung“, „Vor- und Nachteile sowie Folgen der Globalisierung“ usw.

Die Vielfalt der Aufgabenstellungen an den jeweiligen Stationen sorgt für eine hohe Motivation, vertieft das erworbene Wissen und berücksichtigt die individuellen Lernvoraussetzungen der Schüler. Viel Freude beim Einsatz der Infoblätter und der Stationen sowie die Bearbeitung/ Lösung der Aufgaben wünschen Ihnen das Kohl-Redaktionsteam und

Rudi Lütgeharm

¹ Hermann Simon (*1947), deutscher Unternehmensberater und Unternehmer, emeritierter Wirtschaftsprofessor, Autor, Referent sowie seit 1988 Kolumnist im „manager magazin“.

Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrpläne

Das Thema Globalisierung entwickelt und fördert grundsätzlich das politische Denken, ganz besonders aber das über den eigenen Horizont hinausgehende Denken der Schüler.

Die allgemeinbildenden Schulen können aber ihren Teil dazu beitragen, dass den Schülern ein Grundlagenwissen über Globalisierungsprozesse vermittelt wird und sie in die Lage versetzen, Chancen und Risiken der Globalisierung besser einzuschätzen bzw. zu beurteilen. Wichtig hierbei ist, dass die Schüler eine klare Strukturierung des Themas „Globalisierung“ erkennen und verinnerlichen.

Im Rahmen der ökonomischen Bildung/des Ökonomieunterrichts wird in den Lehrplänen auch das Thema Globalisierung genannt.

Die Ziele bestehen darin, dass sich junge Menschen aufgeklärt und bewusst innerhalb der Arbeitswelt, der Familien und des wirtschaftlichen Systems (regional, national und international) verhalten und orientieren können sowie sich über die Konsequenzen ihres persönlichen Handelns bewusst werden. Hier werden zwei Beispiele aufgeführt, in denen der Themenbereich „Globalisierung“ aufgeführt ist.



Globalisierung ist ein Unterrichtsthema, das in den Curricula/Lehrplänen der Schulen steht. Es fällt auf, dass je nach Bundesland der Themenbereich „Globalisierung“ unterschiedlichen Fächern zugeordnet wird.

Curriculare Einordnung in den Bundesländern

Baden-Württemberg

| Fach/Fachverbund | Jahrgang | Thematik/ Inhaltsfeld | Aspekte/ Themen/Inhalte |
|--------------------|----------|---|--|
| Gemeinschaftskunde | 10 | Weltwirtschaft und internationale Politik | Globalisierung der Weltwirtschaft <ul style="list-style-type: none">• Internationale Arbeitsteilung• Wettbewerb internationaler Volkswirtschaften• Politische Gestaltung der globalisierten Wirtschaft• Europäische Wirtschafts- und Währungsunion |

Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrpläne

Sachsen

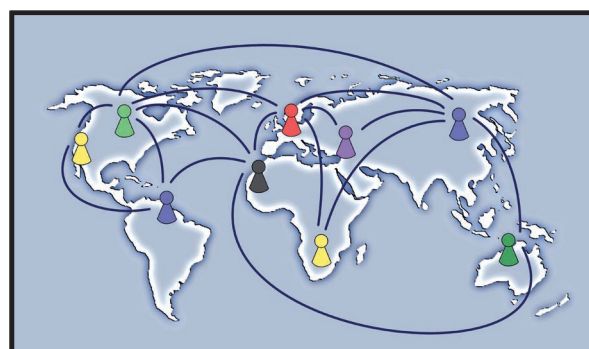
| Fach/Fachverbund | Jahrgang | Thematik/ Inhaltsfeld | Aspekte/ Themen/Inhalte |
|--|----------|---|--|
| Gemeinschaftskunde Rechtserziehung/ Wirtschaft | 11/12 | Internationale Politik in der globalisierten Welt Wirtschaft und Wirtschaft- schaftsordnung in der globalisierten Welt | <ul style="list-style-type: none"> • Die weltpolitische Situation des 21. Jahrhunderts • Sicherheits- und Außenpolitik der EU • Globale politische Strukturen und Prozesse • Konfliktregelungsmuster des 21. Jahrhunderts • Wirtschaftspolitische Handlungsoptionen Deutschlands • Der Wirtschaftsstandort Deutschland vor dem Hintergrund von Globalisierungsprozessen • Die Rolle Deutschlands im Rahmen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion im Spannungsfeld von nationalen und supranationalen¹ Interessen |

Die hier exemplarisch ausgewählten Auszüge aus den Curricula der beiden Bundesländer machen deutlich, dass das Thema Globalisierung schwerpunktmäßig im Unterricht bearbeitet werden sollte.

Aufgrund der unterschiedlichen fachlichen Qualifikationen der Lehrkräfte, der Verteilung der Inhalte auf verschiedenen Fächer, der meistens zu gering zur Verfügung stehenden Unterrichtsstunden, des lückenhaften (unterschiedlichen) Vorwissens der Schüler ist es klar, dass nur grundlegende Kenntnisse vermittelt werden können.

Erfahrungsgemäß verfügen die meisten Schüler nur über ein mageres oder lückenhaftes Wissen in Bezug auf internationale Wirtschaftsbeziehungen/Organisationen. Es erscheint ratsam, zu Beginn wichtige Begriffe, die sich mit der Globalisierung beschäftigen, zu klären, um dabei auch das Vorwissen der Schüler besser einschätzen zu können.

Die in diesem Buch genannten Kapitel berücksichtigen diese Punkte und präsentieren vielfältige Stationen mit verständlichen Aufgaben sowie anschaulichen Abbildungen, die in der Regel ohne jede Vorarbeit jederzeit im Unterricht einsetzbar sind.



¹ überstaatlich, übernational

Hinweise zum Einsatz des Buches

Die Inhalte der Infoblätter und der Aufgaben an den einzelnen Stationen berücksichtigen übergreifend die in den Curricula der Bundesländer genannten Inhalte zum Thema „Globalisierung“. Die Vielfalt, aber auch die Unterschiedlichkeit der Aufgaben an den Stationen und die damit verbundenen unterschiedlichen Lösungswege machen ein erfolgreiches Lernen und Üben möglich. Zahlreiche Angebote zur Binnendifferenzierung ermöglichen es, auch Schüler mit geringen Vorkenntnissen und heterogene Lerngruppen zur Mitarbeit zu motivieren. Die hier vorgestellten Stationen und Aufgaben sind auch für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte geeignet.



Hinweise und Tipps zum Stationenlernen

- Die Aufgabenstellungen sind überschaubar (innerhalb von 20-30 min zu bearbeiten) und ihre Lösbarkeit für den Schüler erkennbar.
- Lernfortschritte ergeben sich durch die Abfolge der Stationen. Jede Aufgabe stellt nur einen Mosaikstein (einen Ausschnitt) des Gesamten dar.
- Kleinschrittiges Lernen ist für das Stationenlernen charakteristisch.
- Die Reihenfolge der Stationen ist in der Regel nicht verbindlich festgelegt, manchmal aber sinnvoll, um eine Struktur der gesamten Thematik sichtbar werden zu lassen.
- Zu jeder Station liegen die Aufgaben schriftlich vor, evtl. benötigte Hilfsmittel werden genannt.
- Auswertung/Kontrolle der Aufgaben an der Station folgt unmittelbar nach der Bearbeitung.
- Normalerweise bearbeitet jeder Schüler die Aufgaben an seinem Pult. Es ist aber auch möglich, in Kleingruppen (3-4 Schüler) zu arbeiten (Platzangebot berücksichtigen).
- Der Lehrer beaufsichtigt das Stationenlernen und unterstützt gegebenenfalls durch Hilfen.
- Die bearbeiteten Stationen werden vom Schüler (evtl. Lehrer) auf dem Laufzettel eingetragen.
- Das Blatt mit den bearbeiteten Aufgaben heftet jeder Schüler in seiner Mappe ab, dadurch ergibt sich ein Gesamtbild über die behandelten Themen/Kapitel.

Die einzelnen Kapitel mit Schwerpunkten wie

- „**Was versteht man unter Globalisierung**“
- „**Entstehung und Organisationen**“
- „**Geschichte und Ursachen**“
- „**Vor- und Nachteile**“

werden anschaulich und schülergerecht angesprochen und informativ erläutert.

Hinweise zum Einsatz des Buches

Die einzelnen Abschnitte innerhalb eines Kapitels beginnen immer mit einem Infoblatt, um die Schüler auf das jeweilige Thema einzustimmen und sie in die Lage zu versetzen, die anschließenden Fragen unter Einsatz des Internets, von Zeitungsberichten, ihres Schulbuches und natürlich mithilfe dieses Buchs zu beantworten.

Jede Station weist leicht verständliche Aufgaben auf und bietet Differenzierungsmöglichkeiten. Abbildungen, Grafiken und andere Schaubilder wirken sich motivierend auf die Schüler aus und bieten Unterstützung. Die sich unmittelbar anschließenden Lösungen auf der Rückseite der jeweiligen Station unterstützen das selbstständige Lernen und Üben – ermöglichen dem Schüler ein sofortiges „Feedback“.

- In der Regel sind die Stationen ohne große Vorarbeit im Unterricht einsetzbar.
- Die Stationen weisen keine fortlaufende Nummerierung auf, um einen flexiblen Einsatz zu ermöglichen und auch dem unterschiedlichen Vorwissen der Schüler gerecht zu werden.
- Grundsätzlich ist es ratsam, Kapitel für Kapitel zu erarbeiten und gleich im Anschluss die Aufgaben der jeweiligen Station zu bearbeiten.
- Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bearbeitet werden.

Die Aufgabenstellungen bieten Möglichkeiten der Differenzierung

⊙ = Grundlegendes Niveau

Die Aufgaben sollten grundsätzlich von allen Schülern bearbeitet werden.

! = mittleres Niveau

Die Aufgaben bieten zusätzliche Möglichkeiten und höhere Anforderungen.

★ = erweitertes Niveau

Die Aufgaben sind für „Experten“ und beinhalten vertiefende und weiterführende Inhalte.

Die Zuordnung zu einer Schwierigkeitsstufe beruht auf eigenen Erfahrungen, sind nur Vorschläge, die der „Lehrer vor Ort“ unter Berücksichtigung seiner Gruppe/Klasse auch anders vornehmen kann.

Lösungen

Die Lösungen der Aufgaben folgen grundsätzlich immer auf der Rückseite, sodass eine Korrektur schnell erfolgen kann. Die Korrektur kann vom Schüler selbst, vom Partner, einem anderen Mitschüler oder natürlich auch vom Lehrer vorgenommen werden.

Übersicht

1 Was versteht man unter Globalisierung?

| | Stationsname | Niveau | Seite |
|-------|---------------------------|--------|-------|
| 1 + 2 | Aussagen und Begriffe (1) | ! + ⊙ | 13-14 |
| 1 | Aussagen und Begriffe (2) | ★ | 15-16 |
| 1 + 2 | Aussagen und Begriffe (3) | ⊙ + ! | 17-18 |

2 Entstehung und Organisationen

| | Stationsname | Niveau | Seite |
|-------|----------------------------------|--------|-------|
| 1 + 2 | Entstehung der Globalisierung | ⊙ + ! | 23-24 |
| 1 + 2 | Organisationen und ihre Aufgaben | ★ + ! | 25-26 |

3 Geschichte und Ursachen

| | Stationsname | Niveau | Seite |
|---------------|------------------------------------|---------------|-------|
| 1 + 2 + 3 + 4 | Maßnahmen und Ursachen | ⊙ + ⊙ + ! + ★ | 31-32 |
| 1 + 2 | Auswirkungen und Beschleuniger (1) | ! + ! | 33-34 |
| 1 + 2 | Auswirkungen und Beschleuniger (2) | ! + ★ | 35-36 |

4 Dimensionen & Auswirkungen

| | Stationsname | Niveau | Seite |
|---------------|---------------------------------|---------------|-------|
| 1 + 2 + 3 + 4 | Wirtschaft – Handel – Transport | ⊙ + ! + ! + ! | 41-42 |
| 1 + 2 | Kommunikation – Kultur – Umwelt | ! + ★ | 43-44 |
| 1 + 2 + 3 | Umwelt – Politik | ⊙ + ★ + ! | 45-46 |

5 Vorteile & Nachteile

| | Stationsname | Niveau | Seite |
|-----------|--------------------------------|-----------|-------|
| 1 + 2 | Chancen – Risiken (1) | ! + ★ | 51-52 |
| 1 + 2 + 3 | Chancen – Risiken (2) | ! + ★ + ★ | 53-54 |
| 1 + 2 + 3 | Produktion – Niedriglohnländer | ⊙ + ! + ! | 55-56 |
| 1 | Wirtschaft – Handel im Alltag | ! | 57-58 |

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

| Aufgabe | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

! Mittleres Niveau

| Aufgabe | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

★ Erweitertes Niveau

| Aufgabe | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Aussagen und Begriffe (1)

Was versteht man unter Globalisierung?

Globalisierung ist ein Begriff, der in aller Munde ist. Die einen bekämpfen sie massiv, die anderen befürworten sie und meinen, es sei notwendig, sie weiter voranzubringen.

Bundeskanzlerin Merkel ist eine erklärte Globalisierungsbefürworterin. Sie sieht in der Globalisierung große Chancen: „Chancen für Wachstum, für Beschäftigung, Wohlstand, für die Freiheit, und zwar für alle Länder“, so ein Zitat aus dem Jahr 2007 das Angela Merkel mit den Worten beendete, dass die Globalisierung eindeutig mehr Chancen als Risiken bietet.



Was versteht man überhaupt unter Globalisierung – was ist Globalisierung?

Die Erläuterung des Begriffes „Globalisierung“ wird meistens unterschiedlich ausfallen. Ein Politiker wird Globalisierung anders erklären als ein Wirtschaftsjournalist oder ein Manager eines weltweit tätigen Unternehmens. „Otto Normalverbraucher“ wird Globalisierung mit seinen Worten wiederum ganz anders darstellen.

Es gibt eine große Anzahl von Erklärungen/Definitionen: mal recht einfach – mal umfassend und kompliziert!

Grundsätzlich haben aber alle Deutungen und Erklärungen eins gemeinsam, und zwar ...

- „Globalisierung“ bezeichnet die anwachsende Verflechtung verschiedenster Bereiche über den gesamten Erdball hinweg.
- Unter Globalisierung versteht man ganz allgemein das Zusammenwachsen verschiedener Länder und Regionen.



Einfach ausgedrückt bedeutet „Globalisierung“, dass alle Länder dieser Erde immer mehr miteinander zu tun haben werden.

Tipp: Man muss sich den Ursprung des Wortes bewusst machen:
global = die ganze Erde umspannend – weltweit.

Im Begriff „Globalisierung“ steckt das Wort Globus, also die Weltkugel – man könnte den Begriff „Globalisierung“ auch mit „weltumfassend“ erklären.

Mit „Globalisierung“ wird die zunehmende internationale Verflechtung zwischen Staaten, Gesellschaften, Unternehmen, Organisationen und Institutionen in den Bereichen Politik, Wirtschaft, Technik, Umwelt, Konsum und Kommunikation bezeichnet. Globalisierung bedeutet im Grunde nichts anderes, als dass die Welt jenseits von nationalen Grenzen immer mehr miteinander verknüpft/verflochten ist. Dieser Prozess umfasst einzelne Menschen genauso wie ganze Gesellschaften, Staaten und Institutionen.

Stationenlernen Globalisierung

Wie unsere Wirtschaft zusammenwächst

1. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Coverbild: © red150770 - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 396

ISBN: 978-3-96624-683-5

Bildquelle © Adobe.Stock.com

S.2: Africa Studio; S. 5: MQ-Illustrations; S. 6: imaginando; S. 7: Rawpixel; S. 11: VRD, DOC RABE Media; S. 14: 123levit; S. 15: orephoto, argentum Auto, antto Notebook, Dejan Jovanovic, stas111 Noten, cosmicanna, Tatjana Balzer, strichfiguren.de; S. 16: Karen Roach, Sergey Peterman, cosmicanna; S. 18: Cybrain, lily; S. 20: OceanProd, Oliver Hauptstock, CrazyCloud, Mellimage, Atstock Productions; S. 21: blende11.photo, koya979, N. Theiss, bakhtiarzein, chocolatefather; S. 22: Destina, ilolab, godfather744431, Ricochet64, iyanatty, VRD; S. 24: Marek; S. 25: Ricochet64, Oliver Hauptstock, CrazyCloud, Destina, iyanatty; S. 26: sittinan; S. 27: Silvio; S. 28: ii-graphics, Nailia Schwarz, Lubo Ivanko, Rudie; S. 29: metamorworks, VanderWolf Images; S. 30: apfelweile; S. 31: Eisenhans, blueesign, Syda Productions, Unclesam, christemo, Nailia Schwarz; S. 32: Cybrain; S. 34: elenabsl, Wilm Ihlenfeld, Eisenhans, Odua Images; S. 35+36: stas111, Artalis-Kartographie, Robert Biedermann, art illustration, Oksana; S. 37: fofohansel, nsit0108, Veronika, foforeds, Matsabe, butenkow, CharlieNati; S. 38: Matsabe, butenkow; S. 39: CharlieNati, fofohansel; S. 40: Veronika; S. 41: Tanja Bagusat; S. 42: KarachoBerlin; S. 44: Archivist; S. 45: ii-graphics, Tsvetina, Digital Bazaar, sudowoodo; S. 46: Анастасия Гайкова, ii-graphics, Tsvetina, Digital Bazaar, sudowoodo; S. 49: tarikdiz; S. 50: Senger's, Trueffelpix, IVASHstudio; S. 52: makistock, Racle Fotodesign, Tierney, fizkes; S. 53: tampatra; S. 54: gustavofrazaio; S. 55: Tanja Bagusat, negoworks, elenvd , Robert Biedermann, ohaiyoo; S. 56: negoworks, elenvd , Robert Biedermann, ohaiyoo; S. 58: nice_vector; S. 59: chakisatelier; S. 60: zorandim75, pressmaster, Marina Andrejchenko, HERRNDORFF_images, Rido

Bildquellen © wikicommon.org (gemeinfrei) - alle anderen Bilder

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

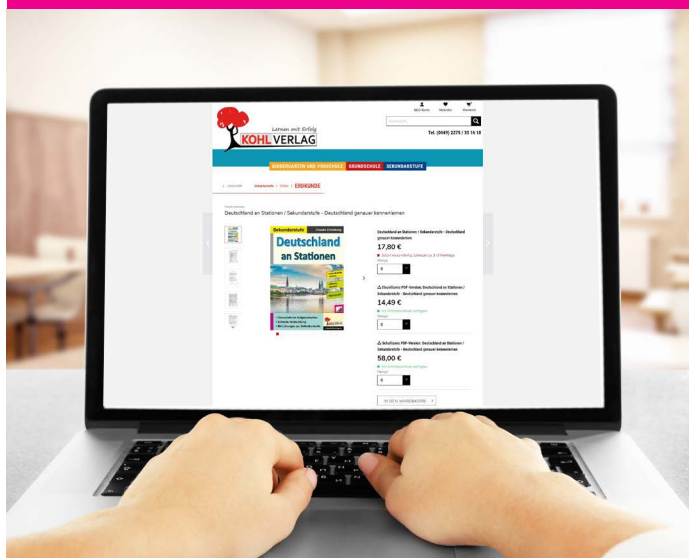
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



| | Print-Version | PDF-Einzellizenz | PDF-Schullizenz | Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz | Kombipaket Print & PDF-Schullizenz |
|---|---------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Unbefristete Nutzung der Materialien | X | X | X | X | X |
| Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht | X | X | X | X | X |
| Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule | | | X | | X |
| Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution | | | X | | X |

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Globalisierung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

