



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Von Halloween und Allerheiligen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Von Halloween und Allerheiligen

Jahrgangsstufe 1 + 2

Diana Newel

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Wissen, was Halloween bedeutet• die wichtigsten Informationen von Halloween festhalten• lernen, was Heilige sind• assoziieren, was mit dem Wort „heilig“ in Verbindung gebracht wird• um den Feiertag Allerheiligen wissen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Bilder betrachten und beschreiben• Überschrift finden• Informationen herausarbeiten• malen• schreiben |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• zuhören• sich in der Gruppe austauschen• auf Fragen antworten |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• eigene Meinungen äußern• Antworten begründen• über eigene Erfahrungen sprechen |

Erarbeitung

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Plenum

Materialien

- Bilder
- Überschrift finden
- Geschichte
- Arbeitsblätter
- Malen
- Sprechblasen beschriften



© Pixabay.com



© Pxhere.com



I. Hinführung

Die beiden Stunden können auch in die Länge gezogen und in drei Stunden unterteilt werden. Es empfiehlt sich, zuerst Halloween, dann Allerheiligen zu behandeln.

Vorbereitung: 1. Stunde:

Kopieren Sie M1 und M3 in Anzahl der Kinder sowie M3 auf Folie. Falls M4 bearbeitet werden soll, kopieren Sie bitte auch M2 in Anzahl der Kinder.

II. Erarbeitung: 1. Stunde

Einstieg:

Plenum: Bildimpuls M1

→ M1

Gesprächsimpuls: Worum geht es hier? (Überschrift finden)

Die Kinder übertragen die Überschrift auf ihr Blatt M1.

Gespräch: Was wisst ihr schon über Halloween?

Geschichte hören

→ M2

Vertiefung:

Plenum: Ausfüllen von M3 (Folie); alternativ: M4 (Partnerarbeit)

→ M3, M4

Einzelarbeit: Mein schönstes Halloween-Erlebnis (malen)

→ M5

Vorbereitung: 2. Stunde:

Kopieren Sie M6.1 und M6.2 eventuell größer und schneiden Sie die Bilder und Wortkarten aus. Schneiden Sie ebenso M7 (beschriftete Sprechblasen) und M8 (leere Sprechblasen) aus. Schreiben Sie auf einen Papierstreifen groß das Wort „Heilige“. Kopieren Sie M10 und – je nach Zeiteinteilung – auch M11 in Anzahl der Kinder.

II. Erarbeitung: 2. Stunde

Einstieg:

Plenum: Bildimpuls und Wortkarten M6

→ M6.1, M6.2

Gespräch: Kennst du eine dieser Personen? / Was weißt du über sie?

Legen Sie die Sprechblasen (M7) nacheinander zu den Bildern.

→ M7

Legen Sie den Papierstreifen über Bilder und Sprechblasen.

Schreiben Sie Assoziationen der Kinder zu „Heiligen“ auf die leeren Sprechblasen (M8).

→ M8

Verweisen Sie auf den leeren Fotorahmen und fragen Sie die Kinder, wofür dieser stehen könnte.

Resümieren Sie: An Allerheiligen denken wir an alle Heiligen, die bereits gestorben sind. Wir denken aber auch an diejenigen, die heilig sind, ohne dass das jemand weiß – außer Gott.

Vertiefung:

Plenum: Geschichte (M9)

→ M9

Gespräch: Habt ihr schon einmal Allerheiligen erlebt?

Einzelarbeit oder Partnerarbeit: Arbeitsblatt (M10)

→ M10

Gespräch: Warum ist es wichtig, auch an die uns persönlich bekannten Verstorbenen zu denken? (Alternativ, je nach Zeit und Stundenanzahl: M11, ansonsten nur Gespräch)

→ M11



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Von Halloween und Allerheiligen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

