



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Imperialismus und Erster Weltkrieg an Stationen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	<b>Politisch-militärische Etappen</b> .....	39
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 1: Das Septemberprogramm .....	39
<b>Laufzettel</b> .....	7	Station 2: Die Westfront .....	41
<b>Deutsche Außenpolitik nach 1871</b> ...	8	Station 3: Die Ostfront .....	43
Station 1: Das Deutsche Reich im Kreis europäischer Großmächte .....	8	Station 4: Die neue Dimension des Krieges .	45
Station 2: Das Spiel mit der Kriegsgefahr ...	10	Station 5: Des Kaisers Flotte – unerfüllte Träume .....	47
Station 3: Periode der kontinentalen Hochspannung .....	11	<b>Wirtschaftliche und soziale Aspekte des Krieges</b> .....	48
Station 4: Bismarcks bündnispolitischen Sicherungen .....	13	Station 1: Unter falscher Annahme (Burgfrieden) .....	48
Station 5: Beginn deutscher Kolonialpolitik .	15	Station 2: Finanzierung der Kriegskosten ...	49
Station 6: Bismarcks Bündnisssystem in der Krise .....	17	Station 3: Rüstungsgüter als höchste Priorität	51
<b>„Neuer Kurs“ nach 1890 – „Weltpolitik“ des Deutschen Reiches</b> .....	19	Station 4: Soziale Spannungen .....	52
Station 1: Das Ende der Ära Bismarck .....	19	<b>Endphase des Krieges</b> .....	54
Station 2: Der Ruin des Bismarckschen Bündnisystems .....	20	Station 1: Die Schwäche des Zarenreichs ...	54
Station 3: Imperialistische Rivalität .....	22	Station 2: Brest-Litowsk – Diktatfrieden im Osten .....	55
Station 4: Der Weg in die außenpolitische Isolierung .....	25	Station 3: Alles auf eine Karte .....	57
Station 5: Militärische Planungen – Schlieffenplan .....	26	Station 4: Meuterei oder Revolution? .....	59
Station 6: Deutsche Außenpolitik in der Sackgasse .....	28	Station 5: Das Ende des Kaiserreichs .....	60
<b>Heißer Juli 1914</b> .....	30	<b>Aufarbeitung und Folgen</b> .....	61
Station 1: Die deutsche Vorkriegsgesellschaft	30	Station 1: Frieden oder Straffrieden? .....	61
Station 2: Pulverfass Balkan .....	31	Station 2: Reaktionen in Deutschland auf den Versailler Vertrag .....	63
Station 3: „Blankoscheck“ für Österreich-Ungarn .....	33	Station 3: Die Dolchstoßlegende .....	64
Station 4: Österreich-Ungarns Ultimatum an Serbien .....	35	Station 4: Eine schreckliche Bilanz .....	67
Station 5: Mobilmachung und Augusterlebnis .....	36	Station 5: Kriegsschuldfrage .....	68
		Station 6: 1871 bis 1918 – Spurensuche ...	69
		<b>Lösungen</b> .....	70
		<b>Quellennachweis</b> .....	87

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Innerhalb einer Stationsarbeit können Sie als Lehrkraft Stationen als Wahl- und als Pflichtaufträge deklarieren (siehe Laufzettel). Aufgrund der individuell unterschiedlichen Lernvoraussetzungen haben wir bewusst auf eine Vorgabe verzichtet.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen.

Schülerorientierung meint, dass die Lehrkraft in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Sie wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Ihre Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten. Durch die vorbereiteten Stationen schafft die Lehrkraft eine Lernatmosphäre, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten, Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch die Lehrkraft dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Mit dieser Veröffentlichung möchten wir – wie bereits erwähnt – Materialien zur Verfügung stellen, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler gerecht werden. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen und berücksichtigen die unterschiedlichen Lerneingangskanäle. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), als auch haptische (fühlorientierte) und auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und dementsprechend fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Mithilfe der vorliegenden Arbeitsblätter erhalten die Schüler einen geschichtlichen, geografischen, politischen, ferner einen wirtschaftlichen und ökologischen Überblick, der sie befähigen soll, Verantwortung für sich und die Gemeinschaft zu übernehmen und das kulturelle Erbe im Interesse des Gemeinwohls zu gestalten und weiter zu entwickeln. Das Übungsmaterial zu den Kernthemen ist die Grundlage zur Formulierung persönlicher und politisch-gesellschaftlicher Problemstellungen.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar. Sie berücksichtigen die in den Lehrplänen der Bundesländer formulierten zu vermittelnden Kompetenzen (Kenntnisse, Einsichten, Arbeitstechniken und Methoden).

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Bei den folgenden Stationsarbeiten müssen die Aufgaben größtenteils auf einem separaten Blatt bearbeitet werden. Um eine lose Blattsammlung zu vermeiden, ist das Anlegen einer Mappe oder eines Ordners zu empfehlen.

Textquellen sind zumeist an die neue Rechtschreibung angepasst. Dies soll zu einer flüssigen Lesbarkeit und einem besseren Verständnis führen.

## Deutsche Außenpolitik nach 1871

Die Seiten 8 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 8 Station 1 **Das Deutsche Reich im Kreis europäischer Großmächte:** evtl. Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 10 Station 2 **Das Spiel mit der Kriegsgefahr:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 11 Station 3 **Periode der kontinentalen Hochspannung:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 13 Station 4 **Bismarcks außenpolitische Sicherungen:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 15 Station 5 **Beginn deutscher Kolonialpolitik:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 17 Station 6 **Bismarcks Bündnissystem in der Krise:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## „Neuer Kurs“ nach 1890 – „Weltpolitik“ des Deutschen Reiches

Die Seiten 19 bis 29 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 19 Station 1 **Das Ende der Ära Bismarck:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 20 Station 2 **Der Ruin des Bismarckschen Bündnissystems:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 22 Station 3 **Imperialistische Rivalität:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 25 Station 4 **Der Weg in die außenpolitische Isolierung:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 26 Station 5 **Militärische Planungen – Schlieffenplan:** Schulatlas bereitstellen
- S. 28 Station 6 **Deutsche Außenpolitik in der Sackgasse:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## Heißer Juli 1914

Die Seiten 30 bis 38 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 30 Station 1 **Die deutsche Vorkriegsgesellschaft:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 31 Station 2 **Pulverpass Balkan:** evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) und Geschichtsatlas bereitstellen
- S. 33 Station 3 **„Blankoscheck“ für Österreich-Ungarn:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 35 Station 4 **Österreich-Ungarns Ultimatum an Serbien:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 36 Station 5 **Mobilmachung und Augusterlebnis:** Buntstifte und evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## Politisch-militärische Etappen

Die Seiten 39 bis 47 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 39 Station 1 **Das Septemberprogramm:** Buntstifte und Schulatlas evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 41 Station 2 **Die Westfront:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 43 Station 3 **Die Ostfront:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 45 Station 4 **Die neue Dimension des Krieges:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 47 Station 5 **Des Kaisers Flotte – unerfüllte Träume:** Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## Wirtschaftliche und soziale Aspekte des Krieges

Die Seiten 48 bis 53 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 48 Station 1 **Unter falscher Annahme (Burgfrieden):** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 49 Station 2 **Finanzierung der Kriegskosten:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 51 Station 3 **Rüstungsgüter als höchste Priorität:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 52 Station 4 **Soziale Spannungen:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## Endphase des Krieges

Die Seiten 54 bis 60 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 54 Station 1 **Die Schwäche des Zarenreichs:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 55 Station 2 **Brest-Litowsk – Diktatfrieden im Osten:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 57 Station 3 **Alles auf eine Karte:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 59 Station 4 **Meuterei oder Revolution?:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 60 Station 5 **Das Ende des Kaiserreichs:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

## Aufarbeitung und Folgen

Die Seiten 61 bis 69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 61 Station 1 **Frieden oder Straffrieden?:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 63 Station 2 **Reaktionen in Deutschland auf den Versailler Vertrag:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 64 Station 3 **Die Dolchstoßlegende:** Buntstifte und evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 67 Station 4 **Eine schreckliche Bilanz:** Computer mit Internetzugang und Drucker und evtl. Lexikon/Schulbuch bereitstellen, außerdem Plakatkarton, Schere, Klebstoff, Buntstifte, Zeitschriften und anderes Material
- S. 68 Station 5 **Kriegsschuldfrage:** evtl. Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 69 Station 6 **1871 bis 1918 – Spurensuche:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_

## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

## Station 1

Name: \_\_\_\_\_

Das Deutsche Reich im Kreis  
europäischer Großmächte

## Historischer Überblick

Das neu gegründete Deutsche Reich (1871) gehörte fortan neben Großbritannien, Russland, Frankreich und Österreich-Ungarn zu den europäischen Großmächten (die „Pentarchie“). Aufgrund seiner Größe, seiner wirtschaftlichen Kraft und der militärischen Stärke wurde die neue Großmacht in der Mitte Europas als potenzieller Friedensstörer angesehen. Plante Reichskanzler Bismarck nach drei siegreich geführten Kriegen bereits den vierten?

- 5 Bismarck selbst sah das Deutsche Reich in einer bedrohlichen Lage, insbesondere durch die Gegnerschaft Frankreichs. Die militärische Niederlage im deutsch-französischen Krieg (1870/71), verbunden mit der gewaltsamen Aneignung von Elsass-Lothringen reizte das Revanchebedürfnis der stolzen französischen Nation.
- 10 Bismarcks Außenpolitik galt von jetzt an dem Ziel, Frankreich dauerhaft zu schwächen, bündnispolitisch zu isolieren und zugleich gute Beziehungen mit Russland und Österreich-Ungarn zu pflegen. An Europa gerichtet, erklärte Bismarck bereits 1871, dass das Reich keine weiteren territorialen Ansprüche stellen, sondern eine Politik des friedlichen Interessenausgleichs betreiben werde.
- 15 Im Oktober 1873 schlossen Wilhelm I., Zar Alexander II. und Kaiser Franz Joseph in Berlin das Drei-Kaiser-Abkommen, das jedoch durch große Unverbindlichkeit geprägt war. Der gegenwärtig in Europa herrschende Friedenszustand sollte gewahrt, mögliche Differenzen in freundschaftlicher Verständigung ausgeräumt werden.

## Aufgabe 1

Lies die Überblicksdarstellung aufmerksam durch und fasse die Kernaussagen, unter Berücksichtigung der Karte, in eigenen Worten zusammen.

## Das Deutsche Reich im Kreis europäischer Großmächte

Benjamin Disraeli, konservativer Parteiführer und britischer Premierminister von 1868 und 1874 bis 1880, beurteilte im Februar 1871 die veränderte Situation in Europa.

- Ich möchte die Aufmerksamkeit des Unterhauses auf den Charakter dieses Krieges zwischen Frankreich und Deutschland lenken. Es ist keiner der herkömmlichen Kriege, wie es der Krieg zwischen Preußen und Österreich [1866] oder der Italienische Krieg [1859] war, an dem Frankreich vor einigen Jahren beteiligt war; noch ist er dem Krimkrieg [1853–56] vergleichbar.
- 5 Dieser Krieg bedeutet die deutsche Revolution, ein größeres politisches Ereignis als die Französische Revolution des vergangenen Jahrhunderts. Ich sage nicht, dass er ein größeres oder ebenso großes soziales Ereignis ist. Seine sozialen Auswirkungen werden sich erst in der Zukunft zeigen. Nicht ein einziger Grundsatz unserer Außenpolitik, der noch vor sechs Monaten von allen Staatsmännern als Leitfaden anerkannt wurde, ist weiterhin gültig. Es gibt keine
- 10 einzige diplomatische Tradition, die nicht hinweggefegt worden ist. Wir haben eine neue Welt, neue Einflüsse am Werk, neue und unbekannte Größen und Gefahren, mit denen wir fertig werden müssen und die zurzeit, wie alles Neue, noch undurchschaubar sind. Wir haben früher in diesem Haus über das Gleichgewicht der Macht debattiert. Lord Palmerston, ein in hohem Maße praktischer Mann, hat das Staatsschiff und seine Politik daraufhin ausgerichtet, dass das
- 15 Gleichgewicht Europas erhalten bleibe [...] Aber was ist jetzt wirklich geschehen? Das Gleichgewicht der Macht ist völlig zerstört worden und das Land, das am meisten darunter leidet und das die Auswirkungen dieses großen Wandels am meisten spürt ist England.

Benjamin Disraeli zur „Deutschen Revolution“ (9. Februar 1871)

### Aufgabe 2

Lies Disraelis Rede vor dem britischen Unterhaus aufmerksam durch und bearbeite folgende Fragen und Aufgabenstellungen.

- Welche Bedeutung schrieb Disraeli dem Krieg zwischen Deutschland und Frankreich zu? Notiere.
- Erläutere, warum der Krieg laut Disraeli einen höheren politischen Stellenwert besaß als die Französische Revolution.
- „Disraeli war ein vorausschauender Staatsmann.“ Begründe diese These.

### Aufgabe 3

Die französischen Sozialisten griffen während des Wahlkampfes 2011/12 die Haltung von Bundeskanzlerin Merkel in der Eurokrise scharf an. Setze dich mit den abgebildeten Äußerungen kritisch auseinander. Siehst du Parallelen zum Jahr 1871? Halte deine Ergebnisse stichpunktartig fest.

„Das Gespenst eines deutschen Europa steht wieder auf.“

Le Monde, angesehene französische Zeitung

„Man hat den Eindruck, dass wir uns zwischen den beiden Weltkriegen befinden.“

Jean Leonetti, französischer Europaminister

„Die Frage des deutschen Nationalismus kocht wieder hoch durch die Bismarcksche Politik von Madame Merkel. Sie baut die Konfrontation auf, um ihre Herrschaft durchzuzwingen.“

Arnaud Montebourg, ehemaliger Abgeordneter der Nationalversammlung



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Imperialismus und Erster Weltkrieg an Stationen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

