

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

FRESCH-Tests: Verlängern & Ableiten - Klasse 2-4

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Troll zum Ausmalen	6
Testblatt 1: Nomen verlängern	7
Testblatt 2: b/p oder d/t oder g/k am Wortende verlängern	8
Testblatt 3: Verlängerte Nomen auf die Einzahl zurückführen	9
Testblatt 4: Nomen mit tz/ck verlängern	10
Testblatt 5: Adjektive, Verben und Nomen verlängern	11
Testblatt 6: Verlängerungswort und zu verlängerndes Wort richtig einsetzen	12
Testblatt 7: Verben mit b/p und g/k verlängern	13
Testblatt 8: Tätigkeiten zuordnen und Verben verlängern	14
Testblatt 9: Verben mit tz/ck/h verlängern	15
Testblatt 10: Verlängerungswörter finden	16
Testblatt 11: Nomen und Verben verlängern / Falsche Aussagen ankreuzen	17
Testblatt 12: Schüttelrätsel lösen und Verlängerungen finden	18
Testblatt 13: Verben und Nomen nach Vokalen ordnen und verlängern	19
Testblatt 14: Verlängerte Adjektive in die Grundform setzen	20
Testblatt 15: Verlängerte Verben in die 3. Person setzen	21
Testblatt 16: Adjektive ergänzen und ihr Gegenteil finden	22
Testblatt 17: Adjektive entweder verlängern oder die Grundform bilden	23
Testblatt 18: Ein Würfeldiktat schreiben und Verlängerungen bilden	24
Testblatt 19: Zusammengesetzte Nomen verlängern	25
Testblatt 20: Zusammengesetzte Nomen mit Verben verlängern	26
Testblatt 21: Verlängerungswörter erkennen und Verben und Nomen verlängern	27
Testblatt 22: Nomen und Verben im Satz verlängern	28
Testblatt 23: Verschüttelte Nomen zusammensetzen und die Verlängerungen bilden	29
Testblatt 24: Verben und Adjektive in zusammengesetzten Nomen finden / Eigene Verlängerungen ausdenken	30
Testblatt 25: In zusammengesetzten Nomen den zu verlängernden Wortteil erkennen	31
Testblatt 26: Vertraute Nomen und Verben ableiten	32
Testblatt 27: Verben mit Nomen ableiten und umgekehrt	33
Testblatt 28: Ableitungen zu Adjektiven finden und Ableitungsnomen im Suchsel finden	34
Testblatt 29: Interview mit Ableitungen	35
Testblatt 30: Ableitungs- und Verlängerungswörter in einem Text finden und sinnentnehmend lesen	36
Testblatt 31: Ableitungswörter erkennen	37
Testblatt 32: Besondere Verben mit der Grundform verlängern/ableiten	38
Testblatt 33: Verben mit der Grundform ableiten	39
Testblatt 34: Nomen mit Nomen ableiten	40
Testblatt 35: Wörter aus Silben zusammensetzen und Ableitungen aufschreiben	41
Testblatt 36: Ableitungswörter in Wortschlangen erkennen und ableiten	42
Testblatt 37: Texte ergänzen und Ableitungen und Verlängerungen finden	43
Testblatt 38: Verlängerungs- und Ableitungswörter mit den Strategiezeichen versehen	44
Testblatt 39: Satzteile richtig sortieren und Verlängerungen und Ableitungen erkennen	45
Testblatt 40: Fragen beantworten und Verlängerungs- und Ableitungswörter erkennen	46
Testblatt 41: Die Strategien „Ableiten“ und „Verlängern“ unterscheiden	47
Testblatt 42: Verlängerungs- und Ableitungswörter markieren und ordnen	48
Testblatt 43: Verlängerungs- und Ableitungswörter erkennen	49
Testblatt 44: Lustige Sätze mit Verlängerungs- und Ableitungswörtern schreiben	50
Testblatt 45: Rätsel mit Verlängerungen und Ableitungen lösen	51
Testblatt 46: Verlängerungen und Ableitungen markieren, Fragen mit Antworten verbinden	52
Testblatt 47: Besondere Verben ableiten	53
Testblatt 48: Ableitungs- und Merkwörter mit ä in einer Geschichte erkennen	54
Testblatt 49: Synonyme finden und Ableitungs- und Merkwörter mit ä erkennen	55
Lobkarten	56

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Troll ist der Freund der Kinder, die mithilfe der FRESCH-Methode nach dem silbierenden Richtigschreiben nun auch die beiden weiteren Strategien „Verlängern“ und „Ableiten“ gelernt haben. Er bestätigt den Kindern auf jeder der 49 Testseiten, was sie beim Schreiben und Lesen schon Tolles gelernt haben.

Der Wunsch vieler Lehrerinnen und Lehrer nach differenzierten Lernzielkontrollen für FRESCH besteht schon seit einiger Zeit. Sie wünschen sich vor allem kleinschrittiges Material, mit dem sie die Lernstände der Kinder genauer überprüfen und beschreiben können.

Etliche Kolleginnen und Kollegen steigen erst im 3. oder 4. Schuljahr in die FRESCH-Methode ein. Sei es, dass sie FRESCH erst in der 3. oder 4. Klasse einführen konnten, weil sie die Klasse gerade übernommen haben, sei es, dass sie selber gerade erst begonnen haben, die FRESCH-Methode zu nutzen.

Diese Lernzielkontrollen sind so aufgebaut wie die beiden Bände zum Silbenschwingen (FRESCH-Tests: Schwingen · Klasse 1–2, Bestellnr.: 10483 sowie FRESCH-Tests: Schwingen · Klasse 3–4, Bestellnr.: 10487). In diesem Band nimmt der Schwierigkeitsgrad des Wortmaterials und der Aufgabenstellungen nun leicht zu.

Die Testbögen enthalten teilweise Wiederholungen in verschiedenen Kontexten und mit unterschiedlichem Wortmaterial. Das ist bewusst so gehandhabt, damit es zu einer Automatisierung des Richtigschreibens auch bei der 2. und 3. Strategie kommt. Es ist Ihnen überlassen, in welchem Tempo, in welcher Reihenfolge oder mit welchen Auslassungen Sie mit Ihren Schülern das Gelernte überprüfen wollen.

Obwohl den Testbögen das Verlängern und Ableiten zugrunde liegt, berücksichtigen sie zudem die meisten Lernziele, die unsere Bildungspläne zum Schreiben und Lesen für die Klassen 3 und 4 fordern. Da sich die Testbögen auf die FRESCH-Methode beziehen, ist es natürlich sinnvoll, sie auch bei FRESCH-Schülern anzuwenden. Wegen der allgemeingültigen Inhalte sind sie aber auch für alle 3. und 4. Klassen einsetzbar. Gegebenenfalls kann das Material Ende der 2. Klasse genutzt werden, wenn den Kindern die Strategien „Verlängern“ und „Ableiten“ bereits sicher bekannt sind.

Im Übrigen spielt es keine Rolle, mit welchen konkreten FRESCH-Materialien die Kinder die Methode gelernt haben. Kein Testblatt bezieht sich speziell auf eines der anderen Übungshefte.

Ich werde im Folgenden nicht tiefer gehend auf die FRESCH-Methode eingehen, da ich davon ausgehe, dass sie Ihnen und den Kindern bekannt ist. Wer sich grundlegend über die Methode informieren möchte, kann dies mithilfe von „FRESCH – Freiburger Rechtschreibschule“ (Bestellnr.: 10475) tun.

Die folgenden Informationen möchte ich mit Blick auf diesen Band aber gerne noch ergänzen:

- Einige Wörter, die abgeleitet werden können, haben auch einen „Merkwortanteil“, z. B. das „h“ in „wählen“ oder „zählen“. Wenn die Kinder diese Wörter in der Aufgabenstellung schreiben sollen, ist das „h“ **fett** gedruckt, um sie auf die besondere Schreibweise aufmerksam zu machen. Merkwörter, die nur gelesen werden müssen, sind nicht gefettet.

Vorwort

- Viele Ableitungsseiten enthalten gleichzeitig Aufgaben zum Verlängern. Das ist bewusst so gehandhabt, denn wir gehen hier davon aus, dass beide Strategien sicher bekannt sind.
- Die letzten beiden Testseiten (Seite 54 und Seite 55) bilden den Übergang zu den Merkwörtern. Die Kinder sollen daran erkennen, dass sie nicht alle ä/äu-Wörter ableiten können und dass viele davon Merkwörter sind, für die sie eine weitere Strategie brauchen.
- Viele Kinder bringen eine hohe Intelligenz mit. Daher sind sowohl der Wortschatz als teilweise auch die Aufgabenstellungen in diesem Band fordernd. Vor allem mit Blick auf die 2. Klassenstufe sind nicht alle Testbögen geeignet. Es liegt in Ihrer Hand zu entscheiden, welches Niveau Sie welchem Kind zumuten können.
- Zu jedem Testbogen gibt es als Zwilling den richtig ausgefüllten Lösungsbogen. So können Sie und/oder die Kinder sofort erkennen, was alles richtig ist oder wo ein Fehler entstand. Bei manchen – vor allem freieren – Aufgabenstellungen lässt es sich nicht vermeiden, dass es zwei oder drei richtige Lösungen gibt, die alternativ auch im digitalen Lösungsteil angegeben sind und anerkannt werden sollten.
- Einige Testblätter erarbeiten die Kinder unter Umständen recht schnell. Als Möglichkeit einer erweiterten Lernzielkontrolle bietet es sich an, dass die Kinder mit dem Wortmaterial der Testseite zusätzliche Sätze, Fragen, Wortkombinationen usw. bilden. Damit überprüfen Sie zugleich das Sprachverstehen der Kinder.
- Die orthografische Trennregel und die Schwungregel stimmen im Hinblick auf „ck“ nicht überein. Da es bei FRESCH darum geht, mit dem Silbenschwingen den natürlichen Schreibfluss der Kinder zu unterstützen, kommt der Trennungsregel an dieser Stelle keine Bedeutung zu. Im Übrigen werden die Trennungsregeln als Sonderform der Rechtschreibung auch sonst fast nirgends betont. Wir behandeln „ck“ wie alle anderen Mitlautverdopplungen auch, daher: Dec-ke, Hec-ke ...
- Welche Benotung Sie vornehmen wollen, bleibt Ihnen überlassen. Jeder hat sein Bewertungssystem bzw. Vorgaben, nach denen er sich richten muss. Deshalb habe ich keine verbindlichen Punktezahlen vorgegeben. Einen einfachen Vorschlag möchte ich Ihnen aber gerne dennoch mit auf den Weg geben. Er lautet:

Troll sagt:	Megatoll!	= Alles richtig!
	Toll!	= Kaum Fehler gemacht!
	Ziemlich toll!	= Du solltest noch etwas üben, du bist noch nicht so weit – das kommt noch!

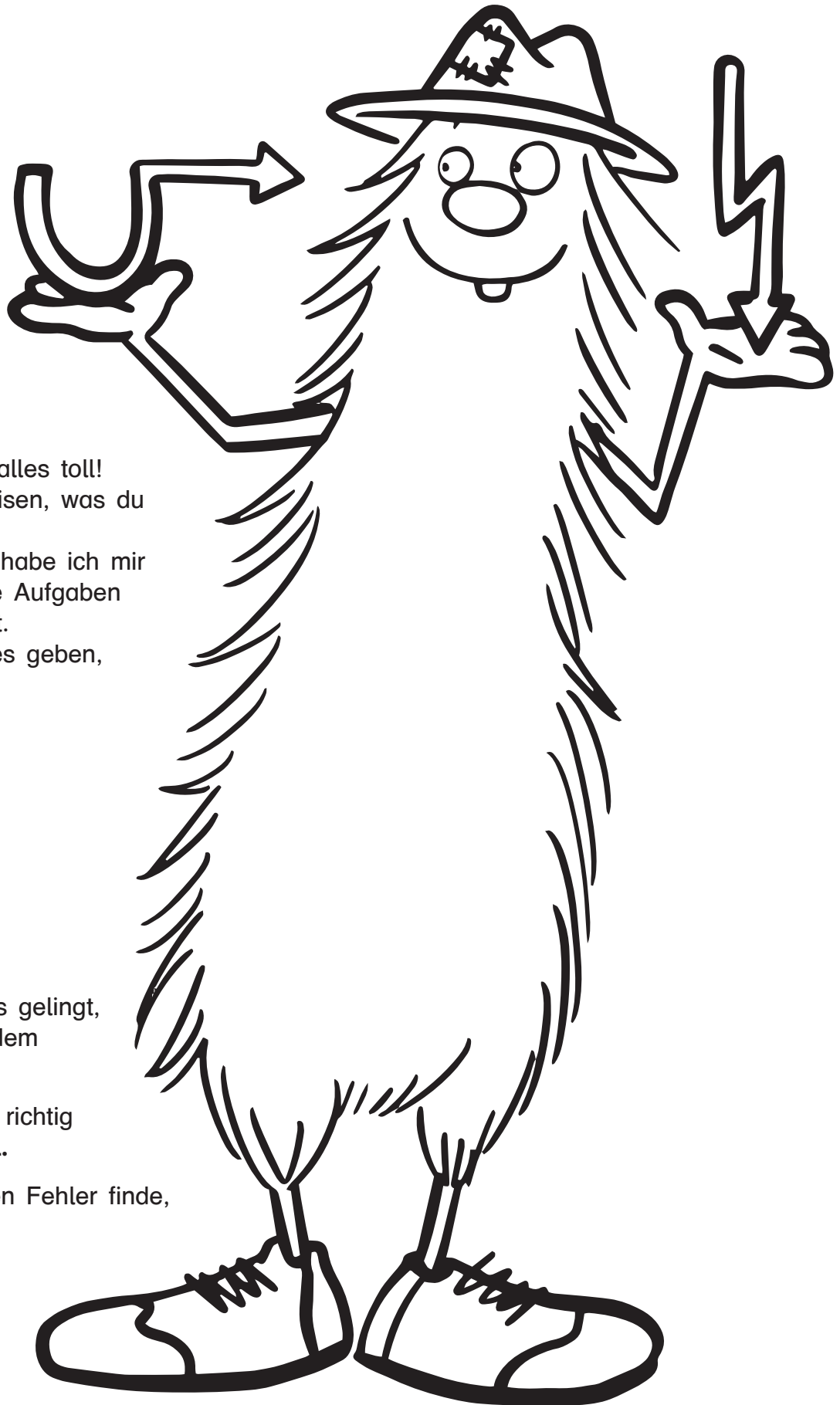
Bei aller Anerkennung, die unsere Kinder durch die Bewältigung der Testbögen erhalten sollen (z. B. mithilfe der Lobkärtchen auf Seite 56), ist es mir wichtig, Folgendes nicht aus dem Blick zu verlieren:

Jedes Kind (jeder Mensch) ist ein Unikat, ein ganz besonderes Individuum. Nicht jedes Kind kann und will es zur Perfektion in der Rechtschreibung bringen. Jedes Kind hat ein Anrecht darauf, seine wahren Talente und Lernfreuden zu entdecken und darf nicht daran zerbrechen, wenn diese nicht im Richtigschreiben liegen.

Bleiben Sie gelassen und zuversichtlich – und erfolgreich mit dem tollen Troll!

Bettina Rinderle

Troll zum Ausmalen



Ich bin Troll –
mit mir machst du alles toll!
Ich werde dir beweisen, was du
schon alles kannst!
Auf jeder Testseite habe ich mir
leichte bis knifflige Aufgaben
für dich ausgedacht.
Du wirst dein Bestes geben,
um sie zu lösen!
Das weiß ich!

Wenn dir nicht alles gelingt,
finde ich dich trotzdem
ziemlich toll.

Wenn du fast alles richtig
machst, bist du **toll.**

Wenn ich gar keinen Fehler finde,
bist du **megatoll!**

Und nun los, zeig,
was du kannst!

Dein Troll

Testblatt 1

Nomen verlängern

Datum:



Das alles kannst du mit Schwingen richtig schreiben. Ergänze die Reimwörter:

Masse Schüssel Giraffe Hammer knallen
Kl..... R..... A..... Kl..... f.....
Pfützte rennen Mutter Backe Mappe
M..... p..... B..... Z..... K.....

Auch diese einsilbigen Wörter kannst du automatisch richtig schreiben.
Ergänze die Reimwörter:

Krach Schlaf Stein Tier Durst
B..... Sch..... B..... B..... W.....
Kampf Traum Brief Wort Stau
D..... B..... l..... O..... Pf.....

Troll erinnert dich, dass du Wörter verlängern kannst, wenn du nicht sicher bist, ob sie am Schluss – viele Sch..... einen doppelten Mitlaut haben.
Schreibe zu den Bildern das Wort und die Verlängerung.

ein Stoff – viele Stoffe

ein  – viele

eine  – viele

eine  – viele

ein  – viele

ein  – viele



Megatoll!



Toll!



Ziemlich toll!

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

FRESCH-Tests: Verlängern & Ableiten - Klasse 2-4

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

