

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Richtig Geometrie lernen – so klappt's! 1./2. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

sind Sie auch auf der Suche nach lehrplangerechten und neuen Kopiervorlagen, die Sie schnell und problemlos einsetzen können? Hier werden Sie fündig. Die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards alle wesentlichen Lerninhalte des 1. und 2. Schuljahrs aus den Bereichen Raum und Form sowie Muster und Strukturen.

Die Bereiche Zahlen und Operationen – Größen und Messen – Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik) sowie Aufgaben mit Bezug zur Jahreszeit finden Sie in den Bänden Silvia Regelein, Richtig rechnen lernen – so klappt's! für die 1. und 2. Klasse (Best. Nr. 335 und 336).

Aber Sie finden auch in diesen beiden Bänden geometrische Aspekte wie „Muster und Strukturen“ im Zusammenhang mit Zahlen durchgängig berücksichtigt, um bewegliches und vernetztes Denken zu fördern.

Neu an den Kopiervorlagen: Alles auf einer Seite!

• Lösungstreifen zur Selbstkontrolle

Jede Seite hat am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn wieder auf. So führt das Material bereits die Kinder ab der 1. Klasse behutsam zur Selbstkontrolle, damit sie nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig lernen und ihren Erfolg sofort überprüfen können.

Rechts oben im Lösungstreifen ist auf vielen Seiten für die 1. Klasse ein Bild zur Auflockerung. Nach Abschluss der Seite kann das Kind das Bild ausmalen. Auf den Seiten für die 2. Klasse finden die Kinder knifflige Fragen zum Thema.

• Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Auf den meisten Seiten finden sich leicht einsetzbare Zusatzaufgaben mit Stern , die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weitere

Erklärungen erfordern. Natürlich können alle Kinder versuchen, diese Sternaufgaben mit leicht erhöhten Anforderungen zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen zu lösen.

Auf den Anfang kommt es an!

Die höchst unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder am Schulanfang stellen für Sie eine große Herausforderung dar. Mithilfe der Kopiervorlagen können Sie diese schwierige Anfangssituation besser strukturieren und erfolgreich meistern.

• Vorkenntnisse feststellen und mathematische Basiseinsichten trainieren

„Ihre“ Kinder können nur dann erfolgreich lernen, wenn Sie an die unterschiedlichen Vorkenntnisse anknüpfen. Deshalb werden zu Beginn elementare Basiseinsichten ermittelt, die ggf. zu vertiefen sind. Wichtige Grundlagen sind u. a.:

Das Verstehen von Relationen

- Das Kind muss die Begriffe für Raum-Lage-Beziehungen richtig anwenden können (vgl. S. 7ff.).
- Das Kind muss Größenrelationen (kleiner, größer als) erkennen und Gegenstände nach der Größe ordnen können (vgl. Silvia Regelein, Richtig rechnen lernen – so klappt's! 1. Klasse, Best. Nr. 335)

Das Klassifizieren

- Das Sortieren und Zusammenfassen von Gegenständen nach einem vorgegebenen Merkmal ist die Voraussetzung, dass das Kind eine Menge mit einem Oberbegriff wie „Dreiecke“ oder „Vierecke“ benennen kann.

• Einüben von Arbeitstechniken und Arbeitsformen

Zusätzlich zu den fachlichen Grundlagen und sozialen Verhaltensformen muss das Kind am Anfang eine Fülle fachübergreifender Arbeitstechniken erlernen, z. B.:

- Es muss lernen, sich auf einem Arbeitsblatt zu orientieren und oben links mit dem Bearbeiten zu beginnen. Eine übersichtliche Gestaltung des Arbeitsblatts ohne verwirrende Illustrationen unterstützt das Erlernen der Raumeinteilung.
- Die wenigsten Kinder können die Arbeitsaufträge am Anfang lesen. Deshalb zeigt bei jeder Aufgabe ein Beispiel, was zu tun ist. Auch Farben und Lagebegriffe werden anfangs bildhaft veranschaulicht.

Überblick über die verwendeten Piktogramme:

Sonne		gelb	oben
Luftballon		lila	links
Schweinchen		rosa	vor
Kleeblatt		grün	unten
Rose		rot	rechts
Hose		blau	hinter

Sie können die Piktogramme farbig markieren, die Übersicht kopieren und an die Klassenpinnwand heften. Oder Sie kopieren sie für Ihre Schülerinnen und Schüler und lassen sie ins Merkheft einkleben.

Da es gerade zu Beginn besonders wichtig ist, eine Aufgabe kindgemäß und präzise zu erklären, finden sich in der Anfangsphase im Lösungstreifen Arbeitsanweisungen für Lehrkräfte und Eltern.

Hinweise zum Einsatz der Kopiervorlagen

Die Kopiervorlagen geben Ihnen zum einen für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Zum anderen ermöglichen wiederkehrende und selbsterklärende Aufgabenformate ein zunehmend selbstständiges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden
- sowie für jahrgangsübergreifendes Lernen in kombinierten Klassen.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:

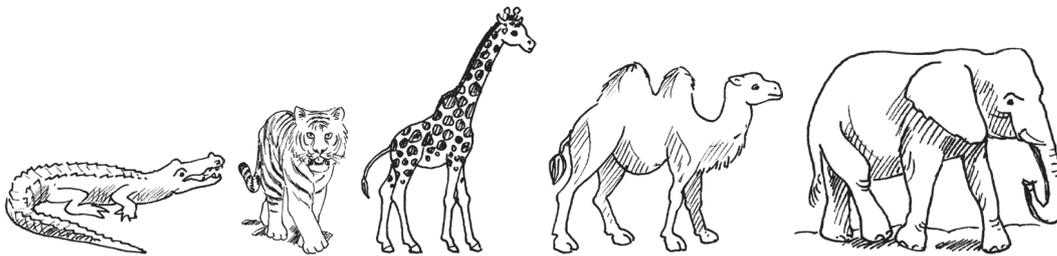
- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und die eigene Grafik mit dem Lösungsbild, Wort für Wort oder Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Lehrer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

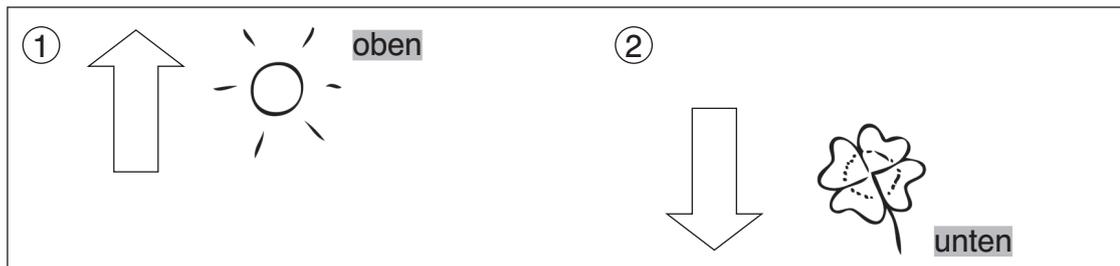
Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z. B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesen Kopiervorlagen.

Silvia Regelein



Raumorientierung: Oben und unten



③ ● Welche Tiere siehst du **oben**? Male zu jedem Tier, das oben ist, einen **gelben** ● Punkt.



Aufgabe 1

Die Sonne ist **oben**. Der Pfeil bei der Sonne zeigt nach oben. Male die Sonne und den Pfeil **gelb** an. Fahre den Rand oben gelb nach.

Aufgabe 2

Das Kleeblatt ist **unten**. Der Pfeil beim Kleeblatt zeigt nach unten. Male das Kleeblatt und den Pfeil **grün** an. Fahre die Linie unter dem Kleeblatt grün nach.

Aufgabe 3

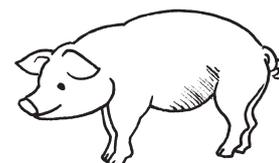
Sätze sprechen: Der Storch steht **oben** auf dem Haus. Der Hase ist **unter** dem Baum. 8 gelbe Punkte



★	Wie viele Tiere sind oben ?	Wie viele Tiere sind unten ?

Raumorientierung: Vorn, hinten, in der Mitte

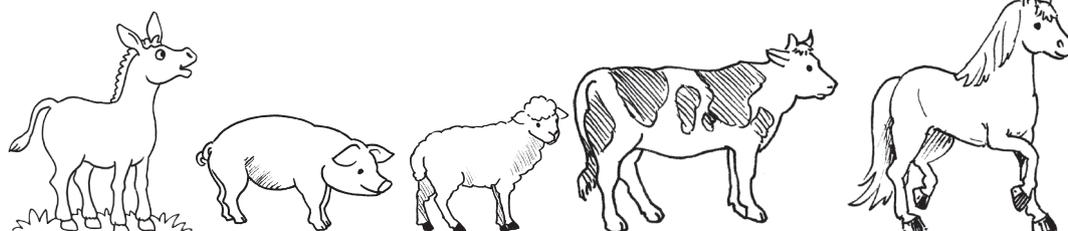
① Wer ist vorn? Male einen rosa Punkt. 



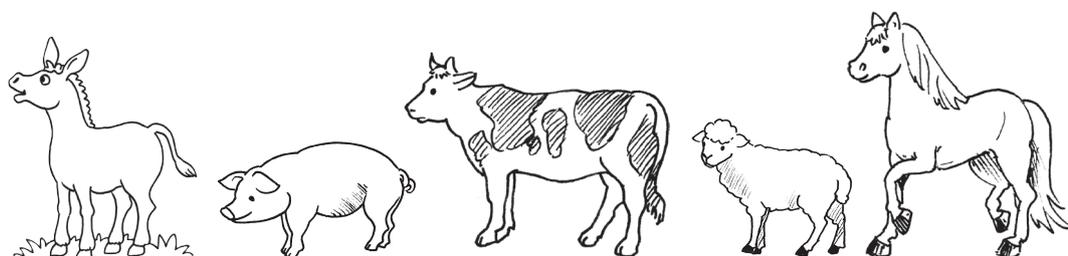
Aufgabe 1
Sätze sprechen:
Das Schwein steht vor der Ente. Es ist vorn.
Male einen rosa Punkt zum Schwein.

② Wer ist **vorn** in der Reihe? **rosa** 

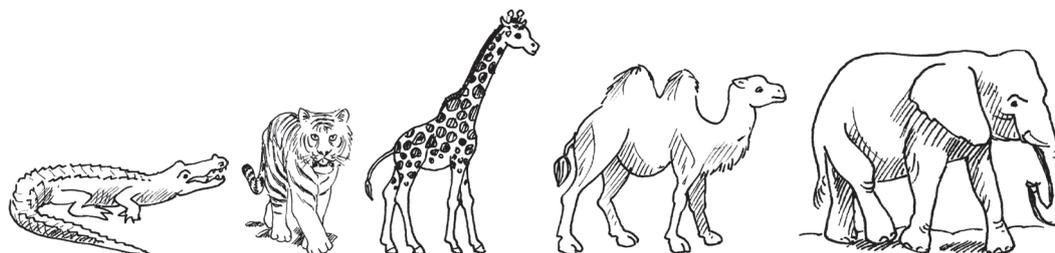
Wer ist **hinten**? **blau** 



Aufgabe 2
Sätze sprechen:
Das Pferd ist vorn.
Es ist das erste Tier.
Male einen rosa Punkt.
Der Esel ist hinten.
Er ist das letzte Tier.
Male einen blauen Punkt (blau wie die Jeans).



Aufgabe 3
Das Schaf steht in der Mitte. Es ist das dritte Tier.
Male einen orangen Punkt (orange wie die Orange).



★
Denke dir selbst Bilder aus und male auf die Rückseite.
Male die Tiere vorn rosa aus, die Tiere hinten blau. Die Tiere in der Mitte orange.

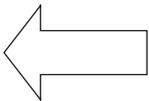
③ Wer ist **in der Mitte**? Male **orange** an. 

Raumorientierung: Links und rechts

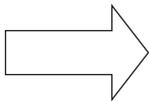
①



links



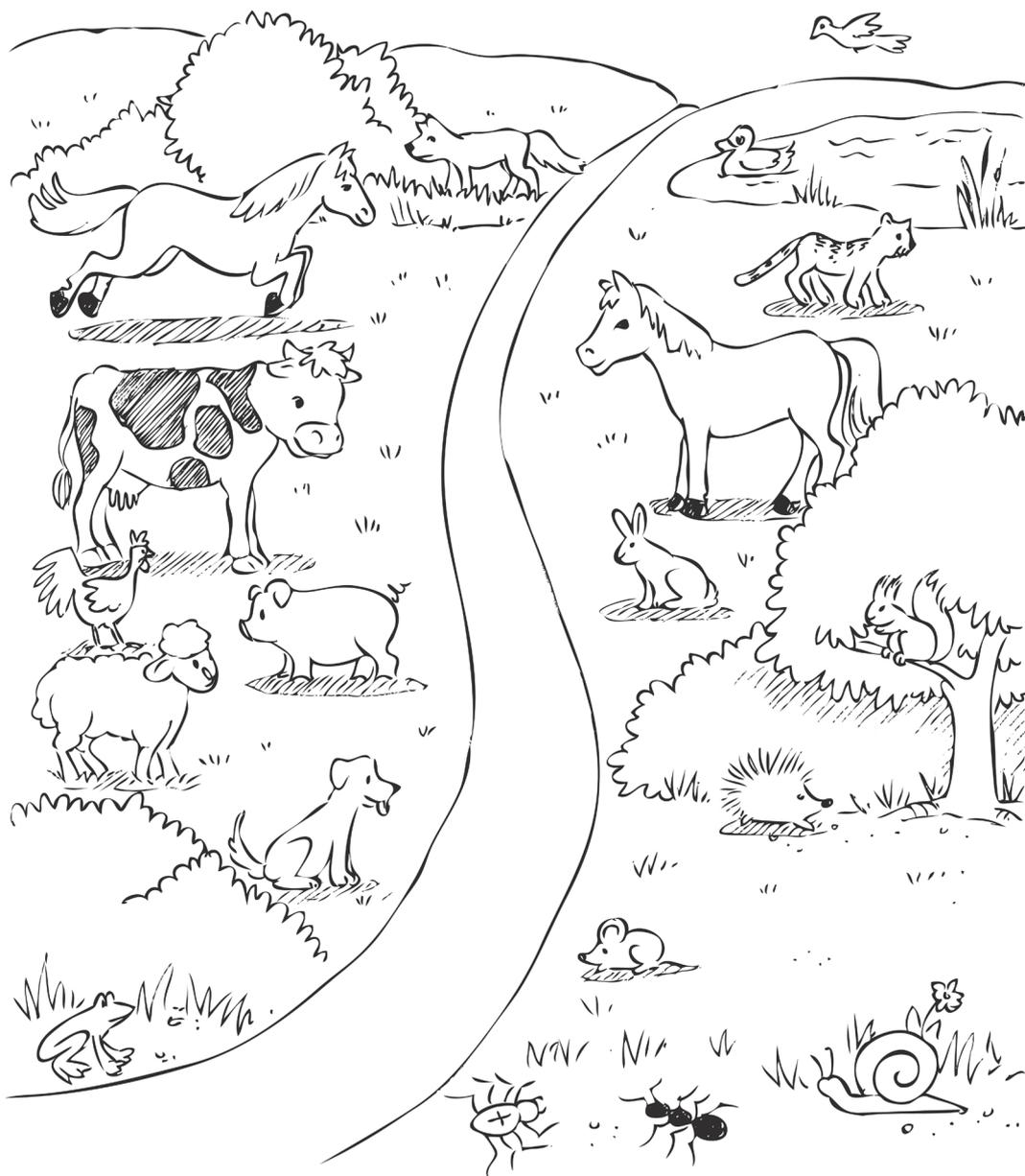
②



rechts



- ③ Welche Tiere siehst du links von der Straße?
 ● Male einen **lila** Punkt.



Beim Lesen und Schreiben beginnen wir immer links.

Aufgabe 1

Der Luftballon ist links. Male ihn lila an. – Der Pfeil beim Luftballon zeigt nach links. Male den Pfeil lila an. – Fahre den Rand links lila nach.

Aufgabe 2

Die Rose ist rechts. Male sie rot an. – Der Pfeil bei der Rose zeigt nach rechts. Male den Pfeil rot an. – Fahre den Rand rechts rot nach.

Aufgabe 3

Fahre die linke Seite der Straße lila nach, die rechte Seite rot. Sätze sprechen: Das Pferd ist links von/ links neben der Straße. Der Hase ... 8 lila Punkte



HH III



HH III I

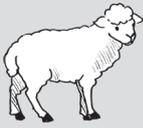
Kopf links:
 Fuchs, Schwein, Vogel, Ente, Pferd, Hase, Eichhörnchen, Maus, Schnecke, Ameise

Kopf rechts:
 Pferd, Kuh, Hahn, Schaf, Hund, Frosch, Katze, Igel, Spinne

Wie viele Tiere sind links von der Straße?
 |
 Wo ist der Kopf links?
 Male den Kopf lila an.



Wie viele Tiere sind rechts von der Straße?
 |
 Wo ist der Kopf rechts?
 Male den Kopf rot an.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Richtig Geometrie lernen – so klappt's! 1./2. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

