

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Roma Ausgabe A - mit
Klassenarbeiten im Paket (Teil 3)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Großartige Griechen – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74372
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 23-24.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 23–24 Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktangaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zu den Deponentien (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Unterscheidung zwischen PPA und Gerundium (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Gerundium (Sprachkompetenz)
4. Übung zur Unterscheidung zwischen PPA und Gerundivum (Sprachkompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
6. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 24 wissen und können:**11. Grammatik der Lektionen 23 und 24****11.1 nd-Formen****Gerundium****Gerundivum****11.2 Konjugation****Deponentien der konsonantischen Konjugation****11.3 Adjektive****Steigerung****11.4 Syntax****Ablativus comparationis****11.1 nd-Formen****Gerundium**

Das Gerundium ist der substantivierte Infinitiv. Für den Nominativ gibt es keine eigene Form. Der Dativ wird ganz selten gebraucht.

amandi – ad amandum – (ab), (de) (in) amando

monendi – ad monendum – (ab), (de) (in) monendo

agendi – ad agendum – (ab), (de) (in) agendo

capiendi – ad capiendum – (ab), (de) (in) capiendo

audiendi – ad audiendum – (ab), (de) (in) audiendo

Am häufigsten kommen in lateinischen Texten folgende Gerundium-Konstruktionen vor, die du alle mit einer Infinitivkonstruktion übersetzen kannst:

facultas legendi *die Möglichkeit, zu lesen*

legendi causa *um zu lesen (wegen des Lesens)*

ad legendum *um zu lesen (zum Lesen)*

Gerundivum

Das Gerundivum gibt es im Unterschied zum Gerundium in allen Kasus, Numeri und Genera.

Das Gerundivum hat immer ein zu ihm kongruentes Substantiv (Bezugswort).

ad librum legendum *zum Lesen des Buches, um das Buch zu lesen*

Die handelnde Person steht im Gerundivum immer im Dativ (Dativus auctoris).

Das Gerundivum kann auch mit ‚esse‘ verwendet werden.

Facultas libri legendi mihi est.

Mir ist die Möglichkeit, das Buch zu lesen. (wörtliche Übersetzung)

Ich habe die Möglichkeit, das Buch zu lesen. (sprachlich angemessene Übersetzung)

Das Gerundivum mit ‚esse‘ wird mit ‚müssen‘, oder ‚sollen‘ übersetzt.

Liber mihi legendus est.

Das Buch ist für mich ein zu lesendes. (wörtliche Übersetzung)

Ich muss das Buch lesen. (sprachlich angemessene Übersetzung)

Parendum est.

Es muss gehorcht werden. (wörtliche Übersetzung)

Man muss gehorchen. (sprachlich angemessene Übersetzung)

Credo librum mihi legendum esse. (AcI)

Ich glaube, dass das Buch mir ein zu lesendes ist. (wörtliche Übersetzung)

Ich glaube, dass ich das Buch lesen muss. (sprachlich angemessene Übersetzung)

11.2 Konjugation

Deponentien der konsonantischen Konjugation

Du kannst dich an den Formen des Passivs der normalen Verben orientieren.

11.3 Adjektive

Steigerung

Komparativ

Der Komparativ wird gebildet, indem du **-ior** (m./f. bzw. **-ius** (n.) an den Stamm anhängst. Du deklinierst die Adjektive im Komparativ wie Substantive der 3. Deklination (rein konsonantisch).

facilior – miserior – carior – saevior

Du übersetzt die Adjektive mit ‚besser‘, ‚schlechter‘, ‚kleiner‘. Du kannst sie auch mit ‚ziemlich gut‘, ‚ziemlich schlecht‘ oder ‚ziemlich klein‘ übersetzen.

Einige Adjektive wie ‚bonus‘, ‚parvus‘, ‚magnus‘ oder ‚malus‘ werden unregelmäßig gesteigert.

melior – minor – maior – peior

Superlativ

Der Superlativ wird gebildet, indem du ein **-issimus** an den Stamm anhängst. Du deklinierst die Adjektive im Superlativ wie Substantive der a-/o-Deklination.

dulcissimus, saevissimus, longissimus oder levissimus

Adjektive, die auf **-er** oder **-lis** enden, werden unregelmäßig gebildet, indem du **-rimus** oder **-limus** an den Stamm anhängst.

pulcher-rimus, facil-limus, oder celer-rimus

Du übersetzt die Adjektive des Superlativs mit ‚der Schönste‘, ‚der Kleinste‘ oder ‚der Schnellste‘. Du kannst sie auch mit ‚sehr schön‘, ‚sehr klein‘ oder ‚sehr schnell‘ übersetzen.

11.4 Syntax

Ablativus comparationis

Den Ablativus comparationis erkennst du an der Ablativform z. B. eines Substantivs. Er wird im Lateinischen im Zusammenhang mit Komparativformen häufig verwendet. Statt einer Formulierung mit ‚quam‘ steht dann nur der Ablativ.

Petrus maior Paulo est. Peter ist größer als Paul.

Petrus maior est quam Paulus. Peter ist größer als Paul.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektionen 23– 24:

- 1. Im Lateinischen stolperst du häufig über die Vielzahl der Formen, die mitunter sehr ähnlich sind. Eine gute Konzentration und Fleiß helfen dir Stolpersteine aus dem Weg zu räumen.**
- 2. Du stolperst häufig über die nd-Formen und das PPA. Achte auf die Konsonantenverbindungen -nt- (PPA) und -nd- (Gerundium, Gerundivum).**
- 3. Du stolperst häufig über Gerundium und Gerundivum, weil es im Lateinischen weitaus mehr Möglichkeiten der Verwendung des Gerundiums gibt als im Deutschen. Das Gerundivum gibt es im Deutschen nicht. Wenn du dir die häufigsten Möglichkeiten der Verwendung von Gerundium und Gerundivum einprägst, hast du wesentliche Stolpersteine aus dem Weg geräumt.**
- 4. Du stolperst über die Deponentien, weil die Form identisch ist mit der Passivform der normalen Verben. Die Stolpersteine kannst du nur durch Lernen aus dem Weg räumen.**
- 5. Du stolperst über die Steigerungsformen der Adjektive, da sie im Lateinischen im Positiv und Komparativ kaum voneinander zu unterscheiden sind. Du kannst dir den Stolperstein aus dem Weg räumen, indem du überlegst, wie die Lernform im Positiv heißt.**
- 6. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. Du kannst dir den Text z. B. auch mit der Einrückmethode gliedern. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.**
- 7. Beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.**

**X. Komparativ oder nicht? Unterstreiche alle Formen des Komparativs.
(nach Lektion 24)****Sprachkompetenz**

facior sacrior turpior
 acrior superior tutior
 rectior similior pulchrior
 recipior vehementior incipior
 saevior praecipior capior
 reperior supplicior conficior

**XI. Schau dir die nachfolgenden Ausdrücke genau an und übersetze sie ins Deutsche.
(nach Lektion 24)****Sprach- und Übersetzungskompetenz**

in conferendo cibo _____
ad portas claudendas _____
ars amandi _____
cupiditas hostem vincendi _____
viribus utendo _____
de potestate servanda _____
vulneribus inferendis _____
periculo instando _____
auctoritas pugnandi _____
paratus ad currum impellendum _____

XII.1. Klassenarbeit (nach Lektion 23)

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.

Text- und Übersetzungskompetenz

Xerxes` Kampf gegen die Athener (480 v. Christus):

Xerxes ¹⁾ autem, ille rex magnus Persarum ²⁾, exercitus suos Athenas ³⁾ ducere constituerat, ut caput hostis ingentis sui expugnaret ⁴⁾. Exercitui illius urbis et classi Themistocles ⁵⁾, praeclarus ⁶⁾ dux, praeerat. Hic credidit se et omnes cives Athenarum impetum Persarum sustinere non posse. Itaque Athenienses ⁷⁾ urbem suam reliquerunt et se in insulam parvam receperunt, cum ibi communis Graeciae classis constituta esset. Postquam autem Xerxes, qui putabat Athenienses in urbe mansisse, Athenas pervenit, non modo urbem incendio delevit, sed etiam arcem sacram Minervae ⁸⁾. Cum homines ab insula flammam viderent, magno timore territi sunt, ut in urbem redire vellent.

Angaben

- | | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 1. | Xerxes, Xerxis m. | – | Xerxes, König der Perser |
| 2. | Persae, Persarum m. | – | Perser |
| 3. | Athenae, Athenarum f. | – | Athen, Stadtname |
| 4. | expugnare | – | erobern |
| 5. | Themistocles, is m. | – | Themistokles, Feldherr der Athener |
| 6. | praeclarus, a, um | – | sehr berühmt |
| 7. | Athenienses, ium m. | – | Athener |
| 8. | Minerva, ae f. | – | Stadtgöttin von Athen, griechisch: Athene |



Titel:	Wie bleibe ich konsequent – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74991
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 25-26.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 25-26 Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zu den Deponentien der konsonantischen Konjugation (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zum Gerundivum (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übungen zum Erkennen und zur Steigerung der Adverbien (Sprachkompetenz)
4. Übung zum Konjunktiv im Hauptsatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übungen zu Verbformen (Sprachkompetenz)
6. Übung zum Partizip Futur Aktiv (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu den Irrläufern (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
8. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 26 wissen und können:**12.0 Grammatik der Lektionen 25 und 26****12.1 Deklination****Steigerung der Adverbien****12.2. Syntax****Partizip Futur Aktiv (PFA)****12.1. Steigerung der Adverbien****Steigerung der Adverbien****Komparativ**

Der Komparativ wird gebildet, indem du -ius an den Stamm anhängst. Diese Endung ist identisch mit dem Neutrum Singular des Komparativs der Adjektive

facilius – miserius – carius – saevius

Einige Adverbien wie ‚melior – minor – maior – peior‘ werden unregelmäßig gesteigert.

Superlativ

Der Superlativ wird gebildet, indem du ein -issime an den Stamm anhängst:

dulcissime, saevissime, longissime oder levissime

Einige Adverbien wie ‚optime, pessime, maxime, minime‘ werden unregelmäßig gesteigert.

Das Partizip Futur Aktiv (PFA)

Das Partizip Futur Aktiv wird gebildet, indem du an den Stamm des Verbs –ur- anhängst und die Endungen der a-/o-Deklination hinzufügst.

*amat – ur - us**amat – ur – a**amat – ur - um**petit -ur – us**petit – ur – a**petit – ur - um**act – ur – us**act – ur – a**act – ur - um**capt – ur – us**capt – ur – a**capt – ur - um**audit – ur – us**audit – ur – a**audit – ur - um*

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das Partizip Futur Aktiv zu übersetzen.

Die einfachste Übersetzung lautet: *einer, der lieben will*

Das Partizip Futur Aktiv kann auch als Participium Coniunctum (PC) verwendet werden. Dann übersetzt du es mit einem Relativsatz.

homines amaturi ... die Menschen, die lieben wollen,

Das Partizip Futur Aktiv kannst du auch mit einem Adverbialsatz übersetzen.

homines amaturi weil die Menschen lieben wollen.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektionen 25 und 26:

- 1. Im Lateinischen stolperst du immer wieder über die Stammformen. Achte darauf, dass du sie sicher beherrschst. Vor allem die unregelmäßigen Stammformen musst du dir immer wieder einprägen.**
- 2. Im Lateinischen sind die Endungen bei Substantiven und Verben teilweise gleich. Deshalb können sie leicht verwechselt werden. Du kannst Fehler vermeiden, wenn du bei Substantiven Genitiv und Geschlecht mitlernst.**
- 3. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.**
- 4. Beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.**
- 5. Beim Übersetzen des Konjunktivs vom Lateinischen ins Deutsche ist es bedeutsam, ob der Konjunktiv im Haupt- oder Nebensatz steht.**
- 6. Im Hauptsatz muss der Konjunktiv im Gegensatz zum Nebensatz immer ins Deutsche übersetzt werden.**
- 7. Beim Übersetzen des Konjunktivs im Hauptsatz stolperst du über die unterschiedlichen Sinnrichtungen.**
- 8. Im Nebensatz muss der Konjunktiv je nach Art des Nebensatzes ins Deutsche übersetzt werden.**
- 9. Du stolperst über die Steigerungsformen der Adverbien, da du sie auf den ersten Blick nicht immer erkennst. Du kannst dir den Stolperstein aus dem Weg räumen, indem du dich an den Unterschied zwischen Adjektiv und Adverb erinnerst und überlegst, wie die Lernform des Adjektivs im Positiv heißt.**
- 10. Beim Partizip Futur Aktiv stolperst du über die Übersetzung vom Lateinischen ins Deutsche, da es dieses Partizip im Deutschen nicht gibt. Du kannst diesen Stolperstein aus dem Weg räumen, indem du daran denkst, dass er häufig mit einem Nebensatz übersetzt wird.**

**I. Entscheide, welche Formen Deponentien und welche echte Passivformen sind.
(Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 24)**

Sprachkompetenz

impelluntur

utebantur

defendemur

secuti sumus

servabitur

proficiscamur

loquaris

loquerer

accenditur

profecti erant

nominati eramus

adducar

querebantur

moneretur

locutus sis

sequimini

invenietur

queror

violaris

sequi

Deponentien

echte Passivformen

XI. Unterstreiche in den folgenden Zeilen die Irrläufer und begründe deine Entscheidung. (nach Lektion 26)**Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz**

1. sequi – queri – proficisci – reddi – uti

2. cultus – corpus – senatus – gemitus – metus

3. cupiditas – calamitas – omittas – auctoritas – dignitas

4. munus – litus – locus – tempus – genus

5. iterum – itinerum – temporum – generum – munerum

6. orbis – ordo – testis – senex – plebs

7. obses – montes – mores – mentes – matres

8. nescio – aperio – venio – regio – aspicio

9. nominum – dominum – filium – servum – nuntium

10. exspectando – quando – gerendo – utendo – quaerendo

XII. Klassenarbeit (nach Lektion 25)

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch. Dir unbekannte Vokabeln kannst du im Lexikon nachschauen.

Text- und Übersetzungskompetenz

Archimedes und die Eroberung von Syrakus

Ex multis libris multos homines Syracusas, potentissimum Siciliae urbem, ad Archimedem cognoscendum properavisse scimus. Urbs a colonis Graecis condita etiam tertio saeculo ante Christum natum a Graecis habitata est. Cum Romani partem insulae expugnassent, Syracusae adhuc urbs libera erat. Bello Punico secundo Syracusae cum Poenis contra Romanos bellum gesserunt, quorum copiae urbem obsidebant. Quorum dux eo tempore Marcellus fuit. Urbe ab Romanis capta milites victoris diripiendi causa omnes domos invaserant et multos homines necaverant. Cum Marcellus cognovisset Archimedem in urbe vivere, iussit eum vivum ad se ferre. Miles autem, qui domum philosophi intravit, hunc mandatum ducis non audiverat.



Titel:	Die Spuren der Kaiser - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	74992
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 27-28.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 27 - 28 Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktangaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zum Ablativus Absolutus (Wiederholungsübung) (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
2. Übung zur Steigerung (Wiederholungsübung) (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz)
4. Übung zum AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Textverständnis (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übungen zum Konjunktiv (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übungen zu den Deponentien (Sprachkompetenz)
8. Übung zum Infinitiv Futur Aktiv (Text- und Übersetzungskompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 28 wissen und können:

13.0 Grammatik der Lektionen 27 und 28

13.1 Syntax

Konjunktiv im Hauptsatz

Potentialis

Deliberativus

Infinitiv Futur Aktiv

Nominativ mit Infinitiv (NcI)

13.2 Konjugation

Deponentien aller Klassen

Der Konjunktiv im Hauptsatz

Der Konjunktiv im Hauptsatz muss immer übersetzt werden.

Vier Funktionen des Konjunktivs im Hauptsatz sind dir bereits bekannt (Hortativ, Iussiv, Optativ und Prohibitiv). Darüber hinaus gibt es noch zwei weitere.

Potentialis (Möglichkeit):

Contra Romanos pugnaverit.

Er könnte gegen die Römer kämpfen. Er dürfte wohl gegen die Römer kämpfen

Konjunktiv Präsens oder Perfekt

Deliberativus (abwägende Überlegung)

Contra Romanos pugnemus?

Sollten wir gegen die Römer kämpfen?

1. Person Singular oder Plural Präsens

Infinitiv Futur Aktiv

Der Infinitiv Futur Aktiv wird wie das Partizip Futur Aktiv gebildet. Er tritt im AcI zusammen mit ‚esse‘ im Akussativ auf.

amat – ur – um / -am / -um / -os / -as / -a esse

petit – ur – um / am/ um/ os/ as/ a esse

act – ur – um/ am/ um/ os/ as/ a esse

capt – ur – um/ am/ um/ os/ as/ a esse

audit – ur - um/ am/ um/ os/ as/ a esse

Petrus credit se venturum esse. Peter glaubt, dass er (Petrus) kommen wird / werde / würde.

Nominativ mit Infinitiv (NcI)

Wird ein Satz mit AcI ins Passiv gesetzt und persönlich formuliert, steht statt des AcIs der NcI.

Fertur Hannibal Italiam expugnare voluisse. Er wird überliefert, dass Hannibal Italien erobern wollte.

Milites Romanorum hostem petere iussi sunt. Den Soldaten Römer ist befohlen worden, den Feind anzugreifen.

Der NcI steht nach einleitenden Verben wie ‚fertur‘, ‚feruntur‘, ‚traditur‘, ‚traduntur‘, ‚videor‘, ‚dicor‘.

13.2 Konjugation

Deponentien aller Klassen

Du kannst dich für alle Konjugationsklassen an den entsprechenden Formen des Passivs der regelmäßigen Verben orientieren.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektionen 27 - 28

- 1. Im Lateinischen stolperst du immer wieder über die Stammformen. Achte darauf, dass du sie sicher beherrschst. Vor allem die unregelmäßigen Stammformen musst du dir immer wieder einprägen.**
- 2. Im Lateinischen sind die Endungen bei Substantiven und Verben teilweise gleich. Deshalb können sie leicht verwechselt werden. Du kannst Fehler vermeiden, wenn du bei Substantiven Genitiv und Geschlecht mitlernst.**
- 3. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.**
- 4. Achte beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.**
- 5. Beim Übersetzen des Konjunktivs vom Lateinischen ins Deutsche ist es bedeutsam, ob der Konjunktiv im Haupt- oder Nebensatz steht.**
- 6. Im Hauptsatz muss der Konjunktiv im Gegensatz zum Nebensatz immer ins Deutsche übersetzt werden.**
- 7. Beim Übersetzen des Konjunktivs im Hauptsatz stolperst du über die unterschiedlichen Sinnrichtungen.**
- 8. Im Nebensatz muss der Konjunktiv je nach Art des Nebensatzes ins Deutsche übersetzt werden.**
- 9. Beim Infinitiv Futur Aktiv stolperst du über die Übersetzung vom Lateinischen ins Deutsche, da es diesen Infinitiv im Deutschen nicht gibt. Er wird auch nur im Acl verwendet. Übersetze ihn mit ‚werde‘, ‚wird‘ oder ‚würde‘.**

III. Bestimme die Substantive nach Kasus, Numerus, Genus und übersetze sie ins Deutsche. (nach Lektion 27)**Sprachkompetenz**

fenestrarum Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____	turrium Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____
suadentium Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____	hortum Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____
auctorum Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____	criminum Kasus _____ Numerus _____ Genus _____ Übersetzung _____

V. Lies dir die Sätze aufmerksam durch. Kommt dir die Handlung bekannt vor? Sie ist allerdings kräftig durcheinandergewirbelt worden. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. (nach Lektion 27)

Text- und Übersetzungskompetenz

Paulus narrat: Nunc autem Christianus eram et Ephesum multorum hominum ad fidem Christianorum vocandorum causa veni. Mercatores enim putabant neminem iam venturum esse templum Dianae visurum et merces eorum empturum. **Ibi nonnullos mercatores vidi, qui negotia agebant, inter quibus etiam vir nomine Demetrius erat.** Paucos autem dies ante multi homines Ephesum venerant templum Dianae clarum visuri et deam magnam culturi. *Meis autem verbis auditis mercatores theatrum exierunt.* Vidi mercatores, cum me cognovissent, clamorem maximum tollere. *Cognoscere potui eum virum cognoscentem hodie paucos aures ei praeberere iam desperare.* Postquam cum comitibus meis Ephesum veni, ad templum Dianae ii. Etiam ego Dianam et multos alios deos coleram et Christianos persecutus eram. *Tum comites meos in theatrum rapiebant eos ibi accusaturi.*



Titel:	Politik, Populismus und Kaisertum - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A - Lektion 29
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74993
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 29.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektion 29 Roma A• Eine Klassenarbeit, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeit sind zur Orientierung mit Punktangaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Unterscheidung von AcI und NcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
2. Übung zu den Irrläufern (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übung zu den Nebensätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Textverständnis (Sprach, Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zum Ablativus Absolutus (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu den Stilmitteln (Sprach- und Sachkompetenz)
8. Übung zu den nd-Formen (Text- und Übersetzungskompetenz)
9. Übung zur Erschließung eines Textes (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
10. Eine Klassenarbeit mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – immer auf den Inhalt der Lektion und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 29 wissen und können:

Du bist jetzt am Ende des Lehrgangs für die lateinische Sprache angelangt. Du hast jetzt alle grammatischen, sprachlichen und syntaktischen Phänomene dieser Sprache gelernt. Jetzt kannst du sie an vielen Beispielen von adaptierten Texten und Lektüren im Original erproben.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektion 29:

1. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.
2. Beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.
3. Beim Übersetzen des Konjunktivs vom Lateinischen ins Deutsche ist es bedeutsam, ob der Konjunktiv im Haupt- oder Nebensatz steht.
4. Im Hauptsatz muss der Konjunktiv im Gegensatz zum Nebensatz immer ins Deutsche übersetzt werden.
5. Beim Übersetzen des Konjunktivs im Hauptsatz stolperst du über die unterschiedlichen Sinnrichtungen.
6. Im Nebensatz muss der Konjunktiv je nach Art des Nebensatzes ins Deutsche übersetzt werden.
7. Achte beim Ablativus Absolutus darauf, ob er mit einem PPA oder einem PPP gebildet wird. Die beiden Partizipien drücken unterschiedliche Zeitverhältnisse aus.
8. Achte bei den Ablativformen, ob ihnen eine Präposition vorangestellt ist oder nicht. Ist ihnen eine Präposition vorangestellt, kann es nie ein Ablativus Absolutus sein.
9. Beim Partizip Futur Aktiv stolperst du über die Übersetzung vom Lateinischen ins Deutsche, da es dieses Partizip im Deutschen nicht gibt. Du kannst diesen Stolperstein aus dem Weg räumen, indem du daran denkst, dass er häufig mit einem Nebensatz übersetzt wird.

I. Entscheide dich zwischen Nominativ cum Infinitivo (NcI) und Akkusativ cum Infinitivo (AcI) und übersetze die Sätze ins Deutsche. (nach Lektion 29)**Text- und Übersetzungskompetenz**

1. Pilatus magistratum malum esse dicitur.

2. Imperator Tiberius crediderit
Pilatum magistratum malum esse.

3. Multi Romani Germanos vereri
videntur, cum terram hominum illorum
nesciant et mores eis ignotae sint.

4. Scimus multos Germanos a
Romanis barbaros putatos
esse.

5. Romulus feminas Sabinorum in
patriam suam vocavisse putatur.

XI. Lies dir den Text mehrmals aufmerksam durch. Bearbeite anschließend die Aufgaben in der vorgegebenen Reihenfolge.

1. *Unterstreiche alle Nebensätze.*

2. *Suche alle besonderen grammatischen Phänomene wie Ablativus Absolutus, Gerundium oder Gerundivum oder AcI und schreibe sie in die Zeilen unten.*

3. *Ermittle die Kernaussagen der Hauptsätze und übersetze sie ins Deutsche.*

4. *Übersetze am Ende den Text angemessen ins Deutsche.
(nach Sallust: Coniuratio Catilinae)*

Im römischen Senat hält auch Caesar eine Rede im Zusammenhang mit der Verschwörung des Catilina (63 vor Christus):

„Omnes homines, qui de rebus dubiis consultant, ab odio, amicitia, ira atque misericordia vacuos esse decet. Magna mihi copia est memorandi, patres conscripti, quae reges atque populi ira aut misericordia impulsi male consuluerint. Sed ea malo dicere, quae maiores nostri contra libidinem animi sui recte atque ordine ¹⁾ fecerint. Bello Macedonico ²⁾, quod cum rege Persarum gessimus, Rhodiorum ³⁾ civitas magna atque magnifica, quae populi Romani opibus creverat, infida et adversa nobis fuit. Sed postquam bello confecto de Rhodiis consultum est, maiores nostri impunitos eos dimiserunt. Item bellis Punicis ⁴⁾ omnibus, quamquam saepe Carthagenienses et in pace et per indutias ⁵⁾ multa nefaria facinora fecissent, numquam ipsi per occasionem talia fecerunt: magis, quid se dignum esset, quam quid in illos iure fieri posset, quaerebant. Hoc item vobis providendum est, ne plus apud vos valeat P. Lentuli ⁶⁾ et ceterorum scelus quam vestra dignitas, neve ⁷⁾ magis irae vestrae quam famae consulatis. Nam si digna poena pro factis eorum reperitur, novum consilium approbo; sin magnitudo sceleris omnium ingenia exsuperat, iis utendum esse censeo, quae legibus comparata sunt ⁸⁾.“

Angaben

1. ordine

– hier: der Reihe nach; richtig



Titel:	Krieg & Verhandlungsfrieden – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74994
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 30.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektion 30 Roma A• Eine Klassenarbeit, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übungen zu den verschiedenen Infinitiven (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Syntax (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übungen zur Wortbildung und zum Gebrauch des Lexikons (Sprach- und Sachkompetenz)
4. Übungen zu den nd-Formen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Partizip (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zur Übersetzungstechnik (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Eine Klassenarbeit mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommt – auf den Inhalt der Lektion und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 30 wissen und können:

Du bist jetzt am Ende des Lehrgangs für die lateinische Sprache angelangt. Du hast jetzt alle grammatikalischen, sprachlichen und syntaktischen Phänomene dieser Sprache gelernt. Jetzt kannst du sie an vielen Beispielen von adaptierten Texten und Lektüren im Original erproben.

Du bist nun in der Lage, dir einen Text zu erschließen.

Die Vorermittlung eines Textverständnisses ist hilfreich, da sie dir die Richtung bei der Übersetzung vorgibt.

Suche immer zuerst die Handlungsträger, also vor allem Subjekt und Prädikat des Hauptsatzes, heraus.

Beziehe Orts- oder Zeitangaben in deine Überlegungen ein.

Bestimme vor allem die Verbformen.

Überlege, ob die einzelnen Aussagen zueinander passen. Der Text muss ein sinnvolles Ganzes ergeben.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektion 30:

- 1. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.**
- 2. Beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.**
- 3. Beim Übersetzen des Konjunktivs vom Lateinischen ins Deutsche ist es bedeutsam, ob der Konjunktiv im Haupt- oder Nebensatz steht.**
- 4. Im Hauptsatz muss der Konjunktiv im Gegensatz zum Nebensatz immer ins Deutsche übersetzt werden.**
- 5. Beim Übersetzen des Konjunktivs im Hauptsatz stolperst du über die unterschiedlichen Sinnrichtungen.**
- 6. Im Nebensatz muss der Konjunktiv je nach Art des Nebensatzes ins Deutsche übersetzt werden.**
- 7. Achte beim Ablativus Absolutus darauf, ob er mit einem PPA oder einem PPP gebildet wird. Die beiden Partizipien drücken unterschiedliche Zeitverhältnisse aus.**
- 8. Achte bei den Ablativformen, ob ihnen eine Präposition vorangestellt ist oder nicht. Ist ihnen eine Präposition vorangestellt, kann es nie ein Ablativus Absolutus sein.**
- 9. Beim Partizip Futur Aktiv stolperst du über die Übersetzung vom Lateinischen ins Deutsche, da es dieses Partizip im Deutschen nicht gibt. Du kannst diesen Stolperstein aus dem Weg räumen, indem du daran denkst, dass er häufig mit einem Nebensatz übersetzt wird.**
- 10. In einer Klausur stolperst du über die Tatsache, dass du nun das Lexikon gebrauchen darfst. Achte darauf, dass du trotz allem Vokabeln lernen und wiederholen musst, da der Gebrauch des Lexikons zeitintensiv ist.**

VI. Übung macht den Meister. Suche folgende Worte im Stowasser und gib an, unter welchem Stichwort du sie gefunden hast. (nach Lektion 30)

Sprach- und Sachkompetenz

Wort	Form, unter der das Wort angegeben ist	Fundstelle Seitenangabe Stowasser – Ausgabe 2003	Fundstelle Seitenangabe Stowasser – Ausgabe 2016
respicies			
repetitoris			
restrictis			
pristis			
restrinxisti			
restiterint			
processerunt			
repetis			
praeciderunt			
restiteris			
restituas			
praecedebas			
potiores			
restitutoris			
pertinuisti			

VII. Bestimme in den einzelnen Sätzen jeweils Haupt- und Nebensatz, gib die Funktion des Nebensatzes an, dessen Einleitung und den Modus des Verbs. (nach Lektion 30)

Text- und Übersetzungskompetenz

1. In eadem causa fuerunt Usipetes et Tencteri, quos supra diximus.

Funktion des Nebensatzes: _____

Hauptsatz: _____

Einleitung des Nebensatzes: _____

Modus des Verbs: _____

2. Qui complures annos Sueborum vim sustinuerunt, ad extremum tamen agris expulsi et multis locis Germaniae triennium vagati ad Rhenum pervenerunt, quas regiones Menapii incolebant.

Funktion des Nebensatzes: _____

Hauptsatz: _____

Einleitung des Nebensatzes: _____

Modus des Verbs: _____

3. Hi ad utramque ripam fluminis agros, aedificia vicosque habebant.

Funktion des Nebensatzes: _____

Hauptsatz: _____

Einleitung des Nebensatzes: _____

Modus des Verbs: _____

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Roma Ausgabe A - mit
Klassenarbeiten im Paket (Teil 3)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

