

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Augen- und Ohrendetektive

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Einleitung	4
Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive	5

Arbeitsblätter

Augen- und Ohrendetektive: A	6	Augen- und Ohrendetektive: U	46
Augen- und Ohrendetektive: B	8	Augen- und Ohrendetektive: V	48
Augen- und Ohrendetektive: C	10	Augen- und Ohrendetektive: W	50
Augen- und Ohrendetektive: D	12	Augen- und Ohrendetektive: X	52
Augen- und Ohrendetektive: E	14	Augen- und Ohrendetektive: Y	54
Augen- und Ohrendetektive: F	16	Augen- und Ohrendetektive: Z	56
Augen- und Ohrendetektive: G	18		
Augen- und Ohrendetektive: H	20	Augen- und Ohrendetektive: Ä	58
Augen- und Ohrendetektive: I	22	Augen- und Ohrendetektive: Ö	60
Augen- und Ohrendetektive: J	24	Augen- und Ohrendetektive: Ü	62
Augen- und Ohrendetektive: K	26	Augen- und Ohrendetektive: Au	64
Augen- und Ohrendetektive: L	28	Augen- und Ohrendetektive: Ei	66
Augen- und Ohrendetektive: M	30	Augen- und Ohrendetektive: Eu	68
Augen- und Ohrendetektive: N	32		
Augen- und Ohrendetektive: O	34	Augen- und Ohrendetektive: St	70
Augen- und Ohrendetektive: P	36	Augen- und Ohrendetektive: Sp	72
Augen- und Ohrendetektive: Q	38	Augen- und Ohrendetektive: Pf	74
Augen- und Ohrendetektive: R	40	Augen- und Ohrendetektive: Sch	76
Augen- und Ohrendetektive: S	42	Augen- und Ohrendetektive: Ch	78
Augen- und Ohrendetektive: T	44		

Lösungen	80
Klassenliste	86
Urkunde	87

Einleitung

Erstklässler müssen Laute, Buchstaben und Wörter wiedererkennen, hören und lauttreu schreiben können, um das Lesen und Schreiben zu erlernen.

Mithilfe dieser Kopiervorlagen können Ihre kleinen Augen- und Ohrendetektive Laute, Buchstaben und Wörter unter die Lupe nehmen. Dabei hilft ihnen die „Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive“ (S. 5).

Aufbau der Arbeitsblätter

Zu jedem Buchstaben und Laut gibt es je zwei Kopiervorlagen (S. 6–79): 1. Ohrendetektiv-Arbeitsblätter und 2. Augendetektiv-Arbeitsblätter.

Mithilfe der **Ohrendetektiv-Arbeitsblätter** lernen die Kinder, Bild-Wörter deutlich auszusprechen, Laute herauszuhören und genau zu lokalisieren, Wörter in Silben zu zerlegen und schließlich lauttreue Wörter zu den entsprechenden Bildern zu schreiben.

Mithilfe der **Augendetektiv-Arbeitsblätter** lernen die Kinder, Buchstaben und kurze Wörter in einem Buchstaben-Wimmelbild wiederzuerkennen und zu lesen. Die Größen der Buchstaben und Wörter sind dabei unterschiedlich: von großer nach kleiner Schriftgröße. Auf dem Arbeitsblatt können Sie die zu suchenden Buchstaben bzw. Wörter jeweils in unterschiedlichen Farben ankreuzen und ihre Schüler mit der entsprechenden Farbe einkreisen lassen. So können sie das Arbeitsblatt ausgiebig nutzen.

Am Ende jedes Arbeitsblattes befindet sich außerdem noch als kleine **spielerische Übung** eine Zusatzaufgabe, die zum Teil alleine, zum Teil mit dem Tischnachbarn ausgeführt wird. Die beiden lustigen Leitfiguren Otto Ohr und August Auge können die Kinder nach dem Bearbeiten eines Arbeitsblattes anmalen.

Differenzierung

Sie können bei beiden Arbeitsblättern festlegen, welche Aufgabentypen die Kinder erledigen sollen – je nach Leistungsstand der Kinder. So sollten **Schulanfänger** bei den Ohrendetektiv-Arbeitsblättern zuerst nur Laute im gesamten Bild-Wort erkennen und die Wörter ungeordnet auf die Linien schreiben. Bei den Augendetektiv-Arbeitsblättern

sollten sie nur die Buchstaben im Wimmelbild finden. Außerdem kann die Suche auf einzelne Abschnitte beschränkt werden (z. B. nur auf den Abschnitt mit der großen Schrift).

Fortgeschrittene Schüler sollten darüber hinaus auch lokalisieren, wo genau der Laut im Wort zu hören ist (Anfang, Mitte oder Ende) und auf die entsprechenden Linien schreiben. Bei den Wimmelbildern sollten sie die vollständigen Wörter finden. Selbstverständlich können Sie es den Kindern auch freistellen, welche Aufgabentypen sie bearbeiten.

Einsatz der Arbeitsblätter

Es ist sinnvoll, die ersten Arbeitsblätter auf Folie zu kopieren und deren Bearbeitungsweise am Tageslichtprojektor mit den Kindern zu besprechen. Dann können Sie die Arbeitsblätter neben dem normalen Deutschunterricht, in der Frei-, Stations- oder Wochenplanarbeit einsetzen, aber auch im Deutsch-Förderunterricht. Sie können die Arbeitsblätter auch laminieren und als Kartei zur Verfügung stellen, die die Kinder mit wasserlöslichem Foliestift bearbeiten sollten.

Auf den Seiten 80–86 finden Sie die **Lösungen** zu den Arbeitsblättern, sodass Sie die Ergebnisse Ihrer Schüler schnell überprüfen können. Berücksichtigen Sie dabei, dass die Lösungswörter in den Tabellen Musterlösungen sind. Die Schüler schreiben lautgetreu (z. B. Dieb – Dip) und ordnen manchen Bildern andere Wörter zu (z. B. Dieb – Räuber). Die **Klassenliste** (S. 87) sollte mehrfach kopiert werden und dient dazu, den Bearbeitungsstatus und Leistungsstand eines jeden Schülers einzutragen. Sie können sie für Elternsprechtage und Zeugnisse nutzen, aber auch um eventuellen Förderbedarf festzustellen.

Zur Belohnung können Sie den Kindern eine schöne **Urkunde** aushändigen (S. 88).






Viel Spaß und Erfolg wünscht Ihnen und Ihren Augen- und Ohrendetektiven

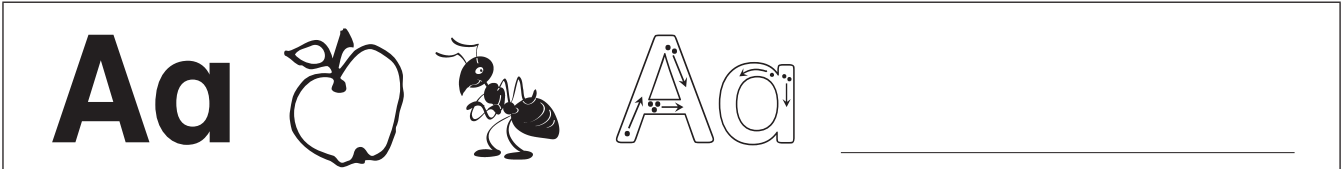
Bernd Wehren

Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive

 Aa	 Ee	 li	 Oo	 Uu	
 Bb	 Cc	 Dd	 Ff	 Gg	
 Hh	 Jj	 Kk	 Ll	 Mm	
 Nn	 Pp	 Qq	 Rr	 Ss	
 Tt	 Vv	 Ww	 Xx	 Yy	 Zz
 Sch sch	 Ch ch	 Sp sp	 St st	 Pf pf	
 Ää	 Öö	 Üü	 Au au	 Ei ei	 Eu eu

Zum Vorlesen:

1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.



 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Nenne einen Laut und ein Wort. Weiß ein Mitschüler, wo der Laut zu hören ist: am Anfang, in der Mitte, am Ende des Wortes oder gar nicht? Wechselt euch ab.

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.



a

A

Ast

Arm

Ampel

Angel



___ a

___ A

___ Ast

___ Arm

___ Ampel

___ Angel

AstiHmLastNrn
oufUEstSdasgr
TssxtQnasAste
ÜstAmpelNstW

AngelLostirmLastOrHu
iAstbdusgasAxtArmngst
RtAmpeldstWYstAngelj






ArmyxcEsdRarnuikammPnnbrmlkönbnmvbnälkbH
UrmPmmArmLahmCstnbbvAngelcvyAmpelBrmokr
mvAjkvjArmAmpeluoLastxtArmhrinKofnGnfelovsstl



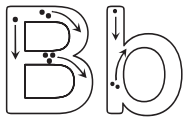
Zusatzaufgabe: Schreibe mit dem Finger ein Wort auf den Rücken eines Mitschülers. Errät er das Wort?
Wechselt euch ab.














Fertig? Dann male August Auge an.











Zum Vorlesen:



1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Bb






 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

 _____

Zusatzaufgabe: Schaut euch zu zweit die Bild-Wörter an. Kind 1 schließt die Augen. Kind 2 hält nun ein Bild-Wort mit den Fingern zu. Kind 1 öffnet die Augen. Errät Kind 1 das zugehaltene Bild-Wort? Wechselt euch ab.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Augen- und Ohrendetektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

