



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Deutschtraining mit Wimmelbildkarten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Deutschtraining mit Wimmelbildkarten

## **Vielfältige Einsatzmöglichkeiten:**

Regelunterricht / Gruppenarbeit / Vertretungsstunden / kurze Unterrichtssequenzen zwischendurch / Auffrischung / Vertiefung / Förderunterricht / LRS-Förderung ...

## **Einfache Differenzierung:**

- Binnendifferenzierung: Jeder Schüler übt nach seinen Möglichkeiten
- Viele unterschiedliche Niveaus: geeignet für alle Schulformen
- Zeitaufwand frei wählbar: wenige Minuten oder ganze Schulstunden
- Bewertung: wertfrei / Wettspiel / Noten – alles ist möglich

## **Bleibender Lernerfolg:**

Üben mit Spaß / eigene Ideen einbringen / freies Schreiben / abwechslungsreiche Wiederholungen / Anforderungen steigern

## **Themen:**

1. Buchstaben / Silben
2. Lange und kurze Vokale
3. Dehnung / Schärfung
4. „das“ als Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen / „dass“ als Konjunktion
5. Großschreibung von Nomen / Nominalisierung, Zusammensetzungen
6. Vorsilben / Nachsilben
7. Kommaregeln / Satzschlusszeichen, Wörtliche Rede
8. Konjunktionale Nebensätze / Relativsätze, Indirekte Fragesätze
9. Wortarten / Satzglieder
10. Deklination / Konjugation

**Sie benötigen zusätzlich:** 2 verschiedene Würfel für jede Gruppe bzw. jeden Schüler (je nach Differenzierung).

Ihre Schüler brauchen: Papier und Stift.

**Das Prinzip:** Bilder liefern Ideen für Wörter bzw. Sätze. Es gilt, abwechslungsreiche Aufgaben mit unterschiedlich hohem Schwierigkeitsgrad zu lösen.

**Wimmelbilder** dienen als Anregung. Hier werden Ideen für Wörter und Sätze gefunden; die Begriffe müssen aber nicht zwangsläufig auf den Bildern zu sehen sein.










**Aufgabenstellungen** finden sich auf den übrigen Karten. Sie berücksichtigen unterschiedliche Bereiche der Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik. Zur Differenzierung gibt es jeweils bis zu 4 Abschnitte:

### 1. Aufgaben (A, B, C ...)

Bsp.: A. Finde Wörter, die mit einem langen Vokal gesprochen werden. Mögliche Lösungen: Kröte, Vogel

### 2. Abwechslung (M, N, O ...):

In diesen Aufgabenvariationen werden z. B. allgemeinere Vorgaben durch speziellere ersetzt, wodurch die Anforderungen steigen. Wenn es mehrere Möglichkeiten gibt, legen Sie fest, wodurch ersetzt wird. Alternativ erfolgt eine zufällige Auswahl durch Würfeln.

Bsp.: Ersetze „Wörter“ in Aufgabe A durch , : „Nomen“ / , : „Verb“ / , : „Adjektiv“. Beispiellösung: : Schädel, : brodeln, : magisch.

### 3. Kombinationen von Aufgaben und Abwechslung erhöhen die Schwierigkeit.

Bsp.: A + M + N: Finde Verben, die ein langes ä, ö oder ü enthalten. Beispiellösung: rühren

### 4. Anforderungen (1, 2, 3 ...) verlangen eine gewisse Anzahl von Lösungen, geben eine bestimmte Zeit vor, erfordern das Sortieren nach dem Abc oder anderes.

Bsp.: A + 5: Finde zu jedem Anfangsbuchstaben im Abc Wörter, die mit einem langen Vokal gesprochen werden. Beispiellösung: Atem, brodeln, Chamäleon ...

## Differenziertes Üben mit Wimmelbildern

Je nach Gruppengröße und Differenzierungsart haben Sie viele Möglichkeiten, die Karten einzusetzen. Beispiele:

### Im Klassenverband machen alle das Gleiche:

Jeder Schüler bekommt eine Bildkarte (oder zwei Schüler gemeinsam eine). Die Karten können nach einer gewissen Zeit, z. B. jeweils nach rechts, weitergegeben werden. Schreiben Sie die geforderte Aufgabe an die Tafel oder lesen sie vor.

### Wenige Kleingruppen mit unterschiedlichem Niveau:

Jede Gruppe erhält einige Bildkarten. Die Karten können nach einer gewissen Zeit getauscht / weitergegeben werden.

Aufgaben: Schreiben Sie die Aufgaben an die Tafel oder lesen sie vor. Dabei bekommen die unterschiedlichen Gruppen verschiedene Abwechslungen, Kombinationen bzw. Anforderungen. Alternativ können Sie die Aufgabenkarten kopieren und die jeweils geforderte Aufgabe / Abwechslung / Kombination / Anforderung (Bsp.  $A + 5$ ) markieren.

### Binnendifferenzierung:

Jeder Schüler bekommt eine Bildkarte (oder zwei Schüler gemeinsam eine). Die Karten können nach einer gewissen Zeit, z. B. jeweils nach rechts, weitergegeben werden.

Aufgaben: Jeder Schüler wählt, welche Aufgabe / Abwechslung / Kombination / Anforderung er bearbeiten möchte bzw. Sie machen eine Vorgabe. Die Aufgabenkarte kann für alle sichtbar sein (per Beamer oder Kopie) oder Sie schreiben für die einzelnen Schüler die Aufgaben auf.

### Wettspiel:






Ein Wimmelbild wird aufgedeckt. Die vorgegebene Aufgabe muss so schnell wie möglich gelöst werden. Geeignet für Einzelspieler oder Gruppen. Gespielt wird bis zu einer bestimmten Punktzahl oder bis die vorgegebene Zeit um ist.

# 1 A Buchstaben

## Aufgaben

- A.** Finde zu jedem Anfangsbuchstaben des Abc ein Wort (ohne C, X, Y).  
Bsp.: Arktis, Boot, dick
- B.** Finde Nomen, die mit b/p, g/k, d/t enden. Schreibe sie im Singular und Plural auf.  
Bsp.: Bank – Bänke
- C.** Finde Verben, deren Wortstämme mit b/p, g/k, d/t enden. Schreibe sie im Infinitiv und der 3. Pers. Singular Präsens auf.  
Bsp.: hupen – er hupt
- D.** Lege eine Tabelle mit 3 Spalten (s / ß / ss) an. Finde Wörter, die einen s-Laut (s, ß, ss) enthalten. Ordne sie in die Tabelle ein.  
Bsp.: Reise, Spaß, essen
- E.** Lege eine Tabelle mit 3 Spalten (e / ä / Verwandte mit a) an. Finde Wörter, die einen e/ä-Laut enthalten. Ordne sie in die Tabelle ein. Schreibe zu den ä-Wörtern möglichst einen Verwandten mit a.  
Bsp.: Pferd; mächtig – Macht
- F.** Finde Wörter, die ein qu, v, x, y oder z enthalten.  
Bsp.: quengeln, Vater, Taxi, sympathisch, zeigen
- G.** Lege eine Tabelle mit 3 Spalten (sch / sp / st) an. Finde Wörter, die mit sch, sp oder st beginnen. Ordne sie in die Tabelle ein.  
Bsp.: Schule, Sport, Stift
- H.** Finde Wörter, die mit Pf beginnen.  
Bsp.: pfeifen

## Abwechslung

- M.** (A, D, F, G) Ersetze „Wort / Wörter“ durch , , : „Nomen“ / , : „Verben“ / : „Adjektive“.

## Anforderungen

1. Finde möglichst viele Beispiele.
2. Finde 1 / 3 / 5 / 10 Beispiele.
3. Finde möglichst viele Beispiele in 15 / 30 / 45 / 60 Sekunden.
4. (B, C) Ordne die Wörter alphabetisch.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Deutschtraining mit Wimmelbildkarten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

