



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

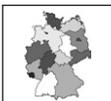
Lernstationen: Deutschland

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Blankoarbeitsblätter für die Bundesländer-Stationen	49
Einführung		Station 2: Baden-Württemberg	54
Aufbau der Materialsammlung	5	Station 3: Bayern	57
Leistungsdifferenzierung	7	Station 4: Brandenburg	60
Hinweise und Tipps	7	Station 5: Bremen	63
		Station 6: Hessen	66
Thema 1: Deutschland – Allgemeine Informationen		Station 7: Mecklenburg-Vorpommern	69
Deckblatt „Meine Deutschland-Mappe“	8	Station 8: Schleswig-Holstein	72
Laufzettel	9	Station 9: Thüringen	75
Station 1: Informationen zu Deutschland	10	Station 10: Niedersachsen	78
Station 2: Lage	13	Station 11: Berlin	81
Station 3: Flüsse	16	Station 12: Nordrhein-Westfalen	84
Station 4: Seen	19	Station 13: Hamburg	87
Station 5: Gebirge	22	Station 14: Sachsen	90
Station 6: Inseln	25	Station 15: Sachsen-Anhalt	93
Zusatzangebot: Lotto	28	Station 16: Saarland	96
		Station 17: Rheinland-Pfalz	99
		Zusatzangebot: Memo-Spiel und Domino	102
			
Thema 2: Sehenswürdigkeiten in Deutschland		Thema 4: Meine Heimat	
Laufzettel	32	Laufzettel	106
Station 1: Bauwerke	33	Station 1: Mein Bundesland (s. entsprechende Materialien von Thema 3)	
Station 2: Schlösser und Burgen	36	Station 2: Mein Landkreis	107
Station 3: Attraktionen	39	Station 3: Mein Heimatort/ Meine Heimatstadt	110
Station 4: Kirchen	42	Station 4: Meine Adresse	113
		Stationskarten	116
Thema 3: Die Bundesländer		Bildquellen	117
Laufzettel	45		
Station 1: Die Bundesländer – Übersicht	46		

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

die vorliegenden Arbeitsmaterialien „Lernstationen: Deutschland“ aus der Reihe „Stationenlernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“ sollen Anregung und Unterstützung für Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen bieten und den Vorbereitungsaufwand erheblich minimieren. Dieser Band bietet Arbeitsmaterialien rund um das Thema Deutschland und die Bundesländer und versucht, dabei elementar wichtige Inhalte aufzugreifen, in sinnvolle Einheiten zu gliedern und abwechslungsreiche Aufgabenstellungen anzubieten.

Die Methode des Stationenlernens wurde gewählt, da es sich in einem Unterricht, der durch sehr heterogene Bedarfe und Anforderungsniveaus der Schülerinnen und Schüler¹ gekennzeichnet ist, bewährt, hat eine Arbeitsform anzubieten, bei der alle Schüler entsprechend ihrer Fähigkeiten individuell arbeiten und Kompetenzen erwerben können. Außerdem werden auf diese Weise Selbstständigkeit und Selbstverantwortung geschult und weiterentwickelt.

Der Einsatz des Materials ist für heterogene Klassen vorgesehen. Zielgruppe sind sowohl Schüler mit schweren Beeinträchtigungen, die überwiegend auf der konkreten Ebene arbeiten, Schüler, die sich auf der Bildebene Kompetenzen aneignen, als auch solche, die auf der symbolischen Ebene Wörter und kurze Texte erfassen können.

Das Thema Deutschland ist ein bedeutsames, aber für viele Schüler auch wenig greifbares und abstraktes Thema. Dieser Band soll Inhalte veranschaulichen und geografische Gegebenheiten erlern- und verstehbar machen. Es werden elementare Aspekte aufgegriffen, anschaulich gemacht und übersichtlich dargestellt. Schüler sollen durch die übersichtliche Gestaltung und durch die abwechslungsreichen Aufgaben motiviert werden.

Die Materialsammlung ist vielseitig nutz- und einsetzbar, sei es für eine Unterrichtsreihe im Klassenverband, für eine Projektwoche, für Interessengruppen oder AGs, aber auch für einen Einsatz im Rahmen der Inklusion. Die meisten der Materialien können auch im klassischen Unterricht als Arbeitsblätter eingesetzt werden.

Ich wünsche allen viel Spaß mit den hier vorliegenden Arbeitsmaterialien und beim Erkunden verschiedener Gegenden in Deutschland!

Ulrike Löffler

¹ Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern in der verallgemeinerten Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen gemeint.

Einführung

Aufbau der Materialsammlung

Diese Materialsammlung zum Thema Deutschland beinhaltet Unterrichtsideen, Laufzettel und Kopiervorlagen zu vier Stationsläufen. Des Weiteren kann mit den Blättern und Materialien eine Deutschlandmappe erstellt werden. Hierzu kann ein Deckblatt mithilfe der Vorlage von S. 8 gestaltet werden. Auf den Laufzetteln können die Schüler die bearbeiteten Stationen markieren. Grundsätzlich können die Materialien auch als Lerntheke oder in klassischen Unterrichtsformen eingesetzt und verwendet werden. Zur Markierung der Stationen können die Stationskarten von S. 116 genutzt werden, auf denen die jeweilige Stationsnummer eingetragen werden kann.

Thema 1: Deutschland – Allgemeine Informationen

Beim ersten Stationslauf geht es an sechs Stationen um allgemeine Informationen zu Deutschland wie Lage, Seen, Flüsse, Gebirge und Inseln.

Alternativ ...

... können je nach Relevanz auch einzelne Stationen weggelassen werden.

... können zusätzliche Stationen zur Verfügung gestellt werden, z. B. mit:

- Informationsmaterial, Prospekten, Büchern etc.
- Informationsfilm(en)
- PC zur Internetrecherche
- Spielen (Deutschlandspiel, Deutschlandpuzzle, Deutschlandquiz etc.)

Hinweise zum Lotto:

Spieler: bis zu vier

Spiel: Jeder Spieler erhält ein Spielfeld. Die Fotokarten werden verdeckt in die Mitte gelegt und vermischt. Die Spieler nehmen reihum eine Karte auf und ordnen sie dem richtigen Spielfeld zu. Wer zuerst alle Felder auf seinem Spielfeld belegt hat, hat gewonnen.

Variation: Die aufgedeckte Karte darf nur dem eigenen Spielfeld zugeordnet werden. Passt die Karte nicht, muss sie verdeckt zurückgelegt werden.

Thema 2: Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Beim zweiten Stationslauf geht es an vier Stationen um Sehenswürdigkeiten in Deutschland. Je nach kulturellem Hintergrund der Schüler ist zu überlegen, ob Station 4 („Kirchen“) angeboten oder ob evtl. modifiziert wird.

Alternativ ...

... können zusätzliche Stationen angeboten werden mit:

- Informationsmaterialien/Bildern/Fotos zu Sehenswürdigkeiten, die die Schüler kennen und die sie selbst mitbringen und sich gegenseitig vorstellen
- PC zur Internetrecherche
- Puzzles zu einzelnen Sehenswürdigkeiten

Einführung

Thema 3: Die Bundesländer

Der dritte Stationslauf beinhaltet Stationen mit Arbeitsmaterialien zu den verschiedenen Bundesländern. Das Heimatbundesland sollte an dieser Stelle noch nicht bearbeitet werden, da es bei Thema 4 „Meine Heimat“ aufgegriffen wird. Die erste Station dient als Orientierung und gibt einen Überblick über die Lage der Bundesländer. Bei den folgenden Stationen sind die Arbeitsaufträge für die Bundesländer jeweils gleich aufgebaut. Für die Bearbeitung der Stationen benötigt man jeweils die Blankoarbeitsblätter der KV 4–8. Zusätzlich dazu werden jeweils die entsprechenden Arbeitsblätter zu den zu bearbeitenden Bundesländern zur Verfügung gestellt.

Es sind unterschiedliche Vorgehensweisen möglich:

- Einzelne Bundesländer werden ausgewählt und exemplarisch erarbeitet.
- Unterschiedliche Schüler bearbeiten unterschiedliche Bundesländer und fungieren dann als Experten, die ihren Mitschülern die Informationen zu den Bundesländern vorstellen.
- Die Bundesländer werden auf drei Einheiten verteilt und jeweils fünf Bundesländer in einer Einheit bearbeitet. Hierzu müsste der Laufzettel modifiziert werden. Dabei wäre zu überlegen, ob einzelne Stationen verändert oder ergänzt werden, damit die Aufgaben nicht langweilig werden.

Alternativ ...

... können zusätzliche Stationen angeboten werden, z. B. mit:

- Informationsmaterial, Prospekten, Büchern etc.
- Informationsfilmen zu bestimmten Bundesländern
- PC zur Internetrecherche
- Spielen, Puzzles etc.

Ergänzend zu den Arbeitsblättern sind zu Thema 3 („Die Bundesländer“) noch ein Memo-Spiel und ein Domino vorhanden. Diese können als Sternchen-, Wiederholungs- oder Belohnungsstationen angeboten werden.

Thema 4: Meine Heimat

Das vierte Thema beinhaltet Arbeitsblätter für Stationen zum eigenen Bundesland, Landkreis und Heimatort. Bei Station 1 werden die Blankoarbeitsblätter der KV 4–8 von Thema 3 verwendet. Das dazugehörige Material zum jeweiligen Bundesland befindet sich beim jeweiligen Bundesland bei Thema 3. Für Station 2 und 3 müssen jeweils entsprechendes Bild- und Textmaterial zum Heimatlandkreis bzw. zum Heimatort / zur Heimatstadt zur Verfügung gestellt oder gemeinsam mit den Schülern ausgesucht werden. Station 2 (zum Landkreis) entfällt bei Schülern aus Stadtstaaten.

Alternativ ...

... können je nach Relevanz auch einzelne Stationen weggelassen werden.

... können zusätzliche Stationen zur Verfügung gestellt werden, z. B. mit:

- Informationsmaterial, Prospekten, Büchern etc.
- Informationsfilm(en)
- PC zur Internetrecherche
- Fotos

Einführung

Leistungsdifferenzierung

Die Materialien liegen zum Großteil für drei verschiedene Leistungsniveaus vor. Bei einzelnen Schülern müssen sicher gemäß ihrem besonderen Bedarf Aufgabenstellungen verändert, variiert, ergänzt oder adaptiert werden.

Gruppe 1: Schüler, die auf basalem Niveau arbeiten und möglicherweise auch einen hohen Assistenzbedarf haben. Hier sind evtl. ergänzend auch noch weitere handlungsorientierte Angebote sinnvoll.

Gruppe 2: Schüler, die überwiegend auf der Bild- oder Ganzwortebene arbeiten bzw. auf diese Art und Weise Kompetenzen erwerben

Gruppe 3: Schüler, die über Schreib- und Lesekompetenzen verfügen und Wörter bzw. einfache Sätze lesen und Wörter schreiben können

Hinweise und Tipps

Einsatz von Kommunikations- und Lesehilfen

Bei nicht oder wenig sprechenden Schülern sind sprachersetzende oder sprachergänzende Kommunikationshilfen zum eingesetzten Material hilfreich. Ebenso ist es an manchen Stellen sinnvoll, Lesegeräte (z. B. Tablets mit entsprechenden Apps) einzusetzen.

Ergänzende Materialien

Bei der Erarbeitung einzelner Themen kann es für Schüler hilfreich sein, Filmmaterial einzusetzen um bestimmte Dinge, wie z. B. Sehenswürdigkeiten besser zu veranschaulichen. Ebenso ist es sinnvoll, zusätzlich zum angebotenen Material auch noch Bilderbücher, Prospektmaterial o. Ä. anzubieten. Die Auseinandersetzung mit realen Gegebenheiten und Situationen ist für viele Schüler bedeutsam. Sofern irgend möglich, sind daher Lerngänge oder Ausflüge gewinnbringend.

Für die einzelnen Einheiten sind unterschiedliche Unterrichtseinstiege und -abschlüsse möglich:

Einstiege:

- Input mit Bildern aus der Stationenarbeit
- selbstständiges Erkunden der Aufgabenstellung der einzelnen Stationen (nach Erklärung der Aufgabenstellung) mithilfe des Laufzettels
- Abrufen, Aufarbeiten von mitgebrachtem Vorwissen
- Wiederholung der Inhalte der vorausgegangenen Stunde(n)
- Rundgang zu den Stationen und passende Erklärungen
- etc.

Abschlüsse:

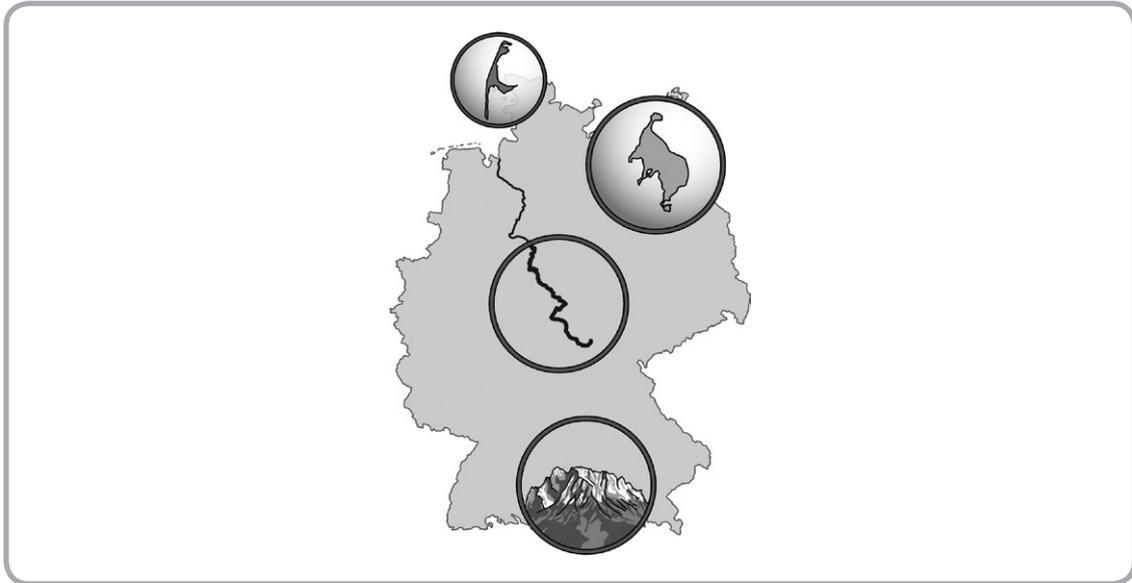
- Vorstellen der Arbeitsergebnisse
- Experten stellen ihr Bundesland vor (Thema 3).
- Gallery Walk
- gemeinsame Ergebnissicherung/Zusammenfassung der wichtigsten Inhalte
- etc.

Meine Deutschland-Mappe



Name:

Deutschland – Allgemeine Informationen



Laufzettel von

Station	erledigt ✓
1 Informationen zu Deutschland	
2 Lage	
3 Flüsse	
4 Seen	
5 Gebirge	
6 Inseln	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernstationen: Deutschland

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

