



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Leseförderung mit Lesespurfiguren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

---

<b>Vorwort</b> . . . . .	4	<b>15. Der nasse Heimweg</b> . . . . .	33
<b>Lesespurfiguren</b>		<b>16. Der Hund</b> . . . . .	35
1. Im Wald . . . . .	5	<b>17. Auf dem Reiterhof</b> . . . . .	37
2. Im Herbst . . . . .	7	<b>18. Bei den Hasen</b> . . . . .	39
3. Ein regnerischer Tag . . . . .	9	<b>19. Im Zoo</b> . . . . .	41
4. Die Wattwanderung . . . . .	11	<b>20. Wo ist der Thron?</b> . . . . .	43
5. Fußspuren im Schnee . . . . .	13	<b>21. Im Zirkus</b> . . . . .	45
6. Der Dieb . . . . .	15	<b>22. Ein besonderer Salat</b> . . . . .	47
7. Am See . . . . .	17	<b>23. Wolkenspiele</b> . . . . .	49
8. Ausflug mit dem Fahrrad . . . . .	19	<b>24. Das Schulfest</b> . . . . .	51
9. Die kaputte Heizung . . . . .	21	<b>25. Das neue Bett</b> . . . . .	53
10. Gartenarbeit . . . . .	23	<b>26. Der Flughafen</b> . . . . .	55
11. Ein Tag auf der Eisbahn . . . . .	25	<b>27. Die Eisdiele</b> . . . . .	57
12. Endlich Sommerferien! . . . . .	27	<b>28. Die Schlittenfahrt</b> . . . . .	59
13. Der Zauberer . . . . .	29	<b>29. Die Schulreise</b> . . . . .	61
14. Geburtstag im Museum . . . . .	31	<b>30. Bei der Feuerwehr</b> . . . . .	63



# Vorwort

---

Dieser Band enthält 30 Lesespurfiguren zu spannenden Themen aus der Lebenswelt der Grundschul Kinder. Die motivierenden Punkterätsel mit den dazugehörigen Leseaufgaben in zwei Differenzierungsstufen können im Regelunterricht, während der Freiarbeit, im Förderunterricht, als Hausaufgabe oder einfach zwischendurch eingesetzt werden.

Für ein erfolgreiches Lernen in allen Fächern ist es wichtig, dass die Kinder gut und flüssig lesen können. Nur dadurch können sie das Erlesene wahrnehmen und verstehen. Vielen Kindern fällt das aber mittlerweile schwer. Auch für Leseanfänger und für DaZ-Kinder ist der Start in die Welt des Lesens nicht immer einfach. Diese Lesespurfiguren sind hierbei eine willkommene und äußerst motivierende Abwechslung. Die Aufgabenblätter sind so gestaltet, dass sie Ihre Schüler<sup>1</sup> zum Lesen motivieren und den Spaß am Lesen aufbauen und erhalten. Zunächst müssen die Schüler den kurzen Text aufmerksam lesen. Anschließend können sie die einzelnen Nomen unterstreichen und im Anschluss die Bildpunkte in der richtigen Reihenfolge verbinden, sodass eine zur Geschichte passende Figur entsteht. Auf diese Weise kontrollieren sie selbstständig, ob sie alles richtig gelesen und so die Aufgabe richtig gelöst haben. Für die unterschiedlichen Leistungsniveaus in Ihrer Klasse stehen zwei Differenzierungsstufen zur Verfügung. In Stufe 1 haben die Kinder einen ganzen Text vor sich, in dem sie die einzelnen Nomen erlesen und unterstreichen müssen. Danach müssen die Bildpunkte in der richtigen Reihenfolge verbunden werden. In Stufe 2 müssen nur die einzelnen Nomen erlesen werden, die zu den entsprechenden Bildpunkten gehören. Die Schüler müssen die zu den Wörtern passenden Bilder finden, nummerieren und anschließend in der richtigen Reihenfolge miteinander verbinden. Es bietet sich an, eine Geschichte gemeinsam mit der Klasse zu bearbeiten, um zu zeigen, wie das Ganze funktioniert und um darauf aufmerksam zu machen, wie wichtig es ist, die relevanten Wörter (Nomen) herauszufinden und zu unterstreichen.

Damit es den Kindern leichter fällt, den Beginn einer Lesespurfigur zu finden, ist die Startillustration immer besonders hervorgehoben:



Manchmal lässt es sich leider nicht vermeiden, dass eine Illustration (z. B. „die Kinder“) in einer Geschichte doppelt auftaucht. Damit die Lese-Reihenfolge hier eindeutig ist, finden Sie und Ihre Schüler neben der Illustration eine kleine Nummerierung.

Besonders schwer als Illustration darzustellende Textbestandteile im Werk (z. B. „die Flut“) werden zusätzlich zur Illustration mit einem danebenstehenden Wort erklärt.



Vor der Bearbeitung sollten Sie die Aufgabenblätter sichten und je nach Leistungsstand Ihrer Klasse diese und weitere Besonderheiten oder Stolpersteine mit den Kindern besprechen. Nun kann der Lesespaß losgehen!

Viel Freude mit den Lesespurfiguren wünscht Ihnen und Ihrer Klasse

*Christine von Pufendorf*

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.



# 1. Im Wald

Name: \_\_\_\_\_



Lies dir den Text genau durch. Unterstreiche alle Nomen (Namenwörter).  
Verbinde die Bilder in der Reihenfolge der gelesenen Nomen mit einem Lineal.

Die Kinder rennen über ein Feld in den Wald. Sie wollen Tiere beobachten. Dort hinter dem Felsen steht ein Wildschwein! Aber das Laub unter ihren Füßen raschelt zu laut. Ein Fuchs versteckt sich im Gebüsch. Sie gelangen an einen Wasserfall. Am Fluss wollen sie ein Baumhaus bauen. Sie binden dicke Äste zusammen. Endlich fertig, holen sie eine Wasserflasche und Brote aus ihrem Rucksack. Plötzlich sehen sie einen Hirsch und zwei Rehe, die Wasser trinken. Nina hat ihren Fotoapparat dabei. Leise holt sie ihn aus ihrer Jacke und macht ein Foto.





# 1. Im Wald

Name: \_\_\_\_\_

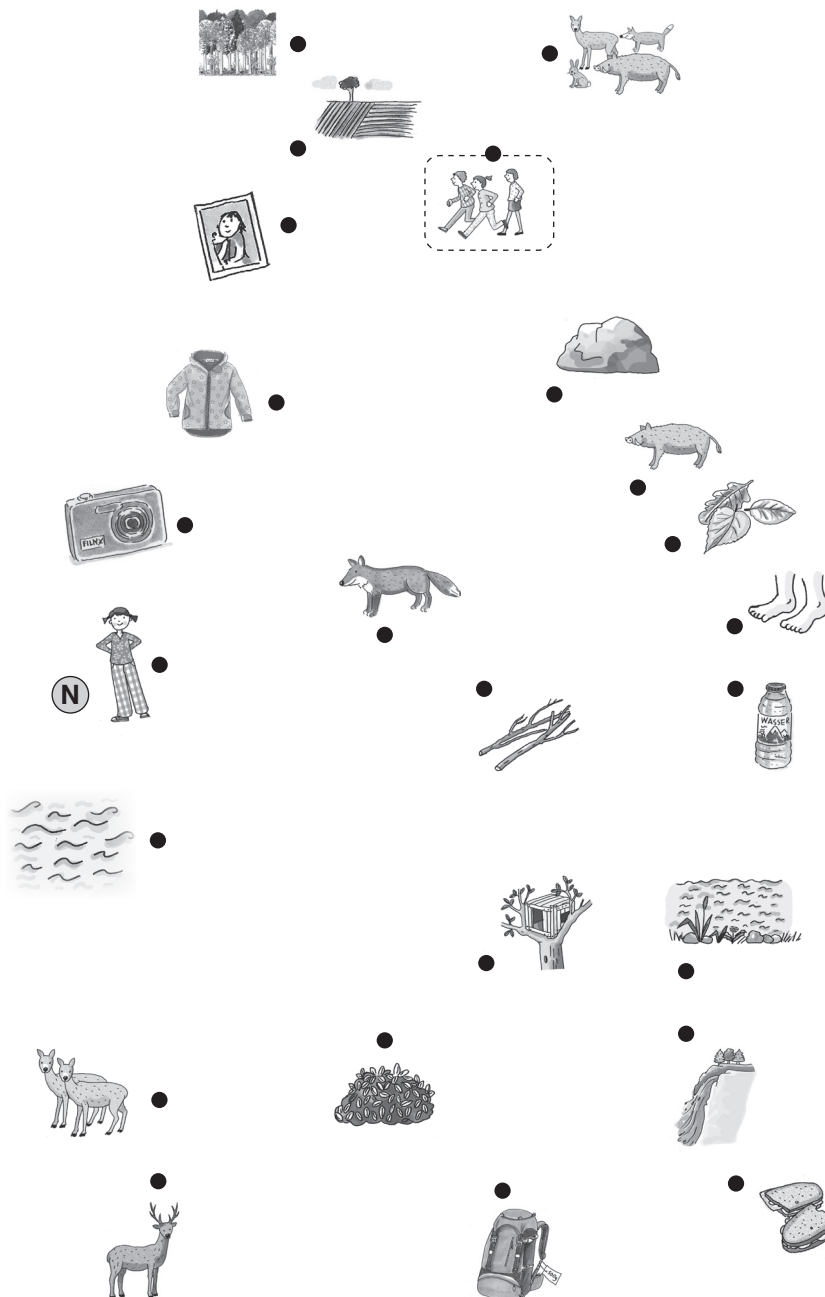


Lies dir die Wörter der Reihe nach durch.

Schreibe die Nummer unten zum richtigen Bild.

Verbinde nun die Bilder mit einem Lineal in der richtigen Reihenfolge.

- |                         |                            |                              |                       |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> die Kinder    | <b>2.</b> das Feld         | <b>3.</b> der Wald           | <b>4.</b> die Tiere   |
| <b>5.</b> der Felsen    | <b>6.</b> das Wildschwein  | <b>7.</b> das Laub           | <b>8.</b> die Füße    |
| <b>9.</b> der Fuchs     | <b>10.</b> das Gebüsch     | <b>11.</b> der Wasserfall    | <b>12.</b> der Fluss  |
| <b>13.</b> das Baumhaus | <b>14.</b> die Äste        | <b>15.</b> die Wasserflasche | <b>16.</b> die Brote  |
| <b>17.</b> der Rucksack | <b>18.</b> der Hirsch      | <b>19.</b> die Rehe          | <b>20.</b> das Wasser |
| <b>21.</b> Nina         | <b>22.</b> der Fotoapparat | <b>23.</b> die Jacke         | <b>24.</b> das Foto   |





## 2. Im Herbst

Name: \_\_\_\_\_



Lies dir den Text genau durch. Unterstreiche alle Nomen (Namenwörter).  
Verbinde die Bilder in der Reihenfolge der gelesenen Nomen mit einem Lineal.

Die Blätter werden bunt und fallen von den Bäumen. Die Äpfel sind jetzt reif und süß. Mama sammelt das Laub mit einer Harke auf einen Haufen, um daraus ein Feuer zu machen. Die Kinder spielen zusammen und verstecken sich. Theresa sucht Marlene überall, aber sie hat sich so gut hinter einem Holzschuppen versteckt, dass keiner sie findet. Plötzlich entdeckt sie unter dem Brennholz einen Igel. Er ist hungrig und sucht Schnecken und Regenwürmer. Die Kinder holen einen Karton. Sie wollen ihm ein Haus bauen. Mit der Schere schneiden sie eine Tür und ein Fenster hinein.





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Leseförderung mit Lesespurfiguren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

