



SCHOOL-SCOUT.DE

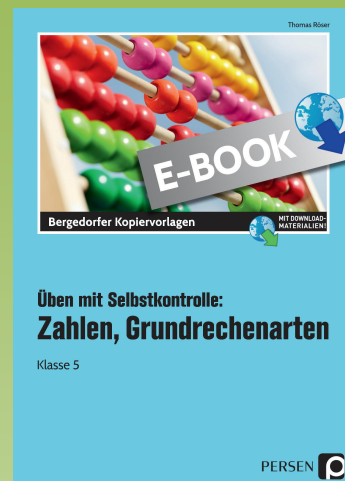
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Üben mit Selbstkontrolle: Zahlen, Grundrechenarten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Zahlendarstellungen

1. Zahlen zerlegen	1
2. Zahlen ordnen und vergleichen	2
3. Zahlen runden	3
4. Nachbarzahlen	4
5. Zahlenfolgen	5
6. Zahlen in Ziffern und Schreibweisen	6

Addition und Subtraktion

1. Kreuzworträtsel Addition und Subtraktion	7
2. Kopfrechenübungen Addition und Subtraktion	8
3. Schriftliche Addition	9
4. Additionstreppen	10
5. Fehlersuche zur Addition	11
6. Additionslücken	12
7. Addition und Subtraktion	13
8. Subtraktionsaufgaben (Kopfrechnen)	14
9. Schriftliche Subtraktion	15
10. Subtraktionstreppen	16
11. Subtraktionsrätsel	17
12. Fehlersuche Subtraktion	18
13. Sachaufgaben	19
14. Vermischte Aufgaben zu Addition und Subtraktion	20

Multiplikation und Division

1. Multiplikation Kopfrechnen	21
2. Schriftliche Multiplizieren I	22
3. Schriftliches Multiplizieren II	23
4. Division Kopfrechnen	24
5. Schriftliches Dividieren I	25
6. Schriftliches Dividieren II	26
7. Sachaufgaben zu Multiplikation und Division	27
8. Schriftliches Dividieren mit Rest	28
9. Kreuzworträtsel Multiplikation und Division	29

Die vier Grundrechenarten

1. Grundrechenarten – bunt gemischt	30
2. Grundrechenarten– Mix I	31
3. Grundrechenarten– Mix II	33
4. Punkt vor Strichrechnung	34
5. Klammerrechenaufgaben	35
6. Texte in Terme umformen	36
7. Sachaufgaben Grundrechenarten	37
8. Begriffe zu Grundrechenarten	38

Lösungen	39
----------------	----

Digitales Zusatzmaterial

1. Schriftliche Überprüfung Zahlendarstellungen
 2. Schriftliche Überprüfung Addition / Subtraktion
 3. Schriftliche Überprüfung Multiplikation / Division
 4. Schriftliche Überprüfung Grundrechenarten
- Lösungen

Einleitung

Ein bekanntes Sprichwort lautet: Übung macht den Meister. Damit ist gemeint, dass ständiges Wiederholen einer Tätigkeit hilft, diese so zu verinnerlichen, dass man sie beherrscht und wie im Schlaf anwenden kann. Diese allgemeine Aussage trifft auch auf Denkprozesse und damit den mathematischen Bereich zu. Erst durch Üben und Wiederholen in unterschiedlichsten Variationen wird mathematisches Wissen so gefestigt, dass es gekonnt und abrufbar ist. Dabei muss die Übungsphase didaktisch und methodisch gesehen abwechslungsreich, intensiv und unter variablen Aufgabenstellungen erfolgen. In fast jeder Unterrichtsstunde sind die Vertiefungs- oder Übungsphasen eine fest gesetzte Größe. Oft hat man als Lehrer¹ wegen der großen Stofffülle, die zu bewältigen ist und der heterogenen Schülerschaft, denen man Wissen und Kenntnisse beibringen muss, zum ausgiebigen Üben und Vertiefen viel zu wenig Zeit. So bleiben dann oft nur die Hausaufgaben als notwendige Übel. Üben bedeutet aber auch, kontrollieren und rückmelden bzw. aus Schülersicht zu erfahren, ob die Übung erfolgreich verlaufen ist (Aufgaben verstanden und richtig gelöst) oder ob sich Lücken gezeigt haben, die es noch zu schließen gilt.

An diesem Punkt setzen die Selbstkontrollen für die Schüler ein. Sie bieten zu jedem mathematischen Thema entsprechend vielseitige Übungen an, die Schüler in Eigenregie durchführen und bewältigen können. Jedes Aufgabenblatt ist so konzipiert, dass die Schüler selbst ihre Lösungen kontrollieren und überprüfen können, also eine direkte Rückmeldung über ihren Leistungsstand erhalten.

Dies geschieht durch die unterschiedlichsten methodischen Kniffe und führt zu einer gesteigerten Motivation beim Üben und Kontrollieren.

Nicht nur die Kontrollwege der Lösungen, sondern auch die Gestaltung des Aufgabenblattes sind abwechslungsreich und mit immer wieder wechselnden Aufgabenvarianten versehen. Für die 5. Klasse werden in diesem Band folgende Themen, die sich an den Inhalten und dem Aufbau der Bildungsstandards im Fach Mathematik für den mittleren Bereich orientieren, angeboten:

- Zahlen und ihre Darstellungen
- Addition und Subtraktion
- Multiplikation und Division
- Grundrechenarten (gemischt) im Zahlbereich natürliche Zahlen

Zu allen Aufgabenblättern gibt es ein entsprechendes Lösungsblatt, mit dem nachträglich Fehler gefunden und abschließend richtiggestellt werden können.

Im digitalen Übungsmaterial wird Ihnen darüber hinaus zu jedem Kapitel noch ein Test angeboten (auch wieder mit Selbstkontrolle), der so auch als schriftlicher Leistungsnachweis im Unterricht geschrieben werden könnte.

Ich wünsche allen Schülern die mit den Selbstkontrollen arbeiten viel Spaß und Freude beim Üben und Kontrollieren.

¹ Hinweis: Das generische Maskulinum bezeichnet hier und in den folgenden vergleichbaren Fällen beide natürlichen Geschlechter.

Zahlendarstellung

1. Zahlen zerlegen

A Übertrage die Zahlen aus der Stellenwerttafel in die Kurzform.

Kurzform	HT	ZT	T	H	Z	E
			2	3	4	5
	1	0	0	2	7	8
					6	2
			1	3	0	9
		4	4	4	2	2
						7
				5	6	7
	2	6	0	0	0	1

100 278 (U)	1 309 (E)	567 (A)	2345 (G)
260 001 (G)	7 (T)	44 422 (N)	62 (T)

Die Lösung lautet:

B Trage die in Kurzform gegebenen Zahlen als Stellenwerte ein.

Kurzform	Stellenwerte
34	
1 752	
67 805	
1	
888	
340 004	
43 000	
72	

3 Z + 4 E (E)	6 ZT + 7 T + 8 H + 5 E (D)	7 Z + 2 E (E)
1 T + 7 H + 5 Z + 2 E (R)	3 HT + 4 ZT + 0 Z + 4 E (N)	8 H + 8 Z + 8 E (U)
4 ZT + 3 T (D)	1 E (K)	

Das Lösungswort lautet:

C Schreibe die folgenden Zahlen in Kurzform.

C.1	$5 T + 3 H + 7 E$	=	
C.2	$3 E$	=	
C.3	$2 ZT + 1 E$	=	
C.4	$6 Z + 5 E$	=	
C.5	$9 H + 3 Z + 2 E$	=	

3 (A)
65 (S)
932 (E)
5307 (P)
20001 (U)

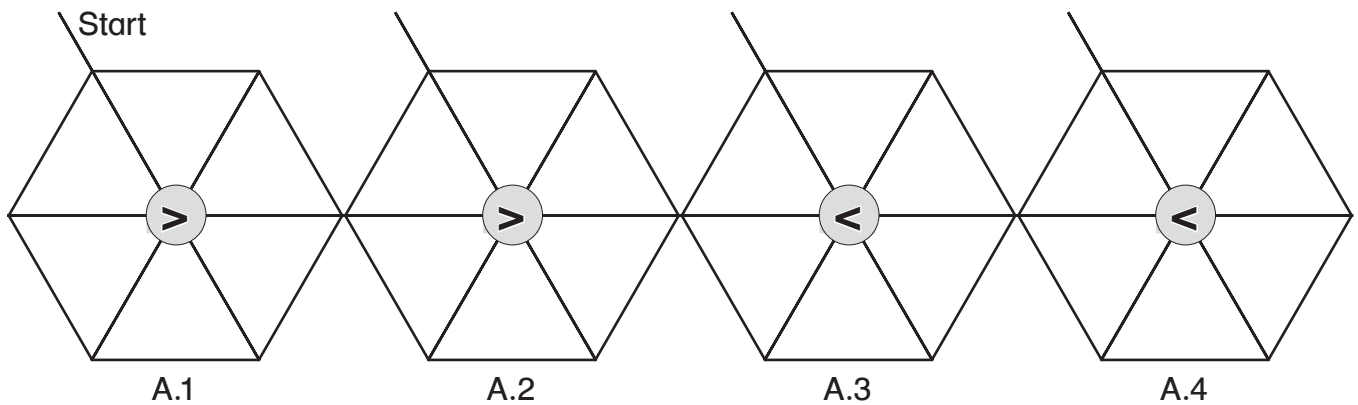
Das Lösungswort lautet:

Zahlendarstellung

2. Zahlen ordnen und vergleichen

A Ordne die folgenden Zahlen von groß nach klein (A 1 und A 2) bzw. von klein nach groß (A 3 und A 4).

A.1	1 010 (N)	110 (D)	100 (R)	1 011 (I)	101 (E)	1 100 (K)
A.2	250 (E)	1 250 (L)	1 205 (E)	1 230 (I)	230 (N)	1 203 (B)
A.3	196 (O)	169 (S)	1 690 (M)	1 609 (M)	1 960 (R)	1 906 (E)
A.4	40 : 5 (F)	9*9 (N)	100 – 65 (R)	66 (I)	33 + 44 (E)	10 (E)



Die Lösung lautet:

B Setze das passende Zeichen (<, >, =) ein.

B.1	2022	<input type="text"/>	2202
B.2	10 100	<input type="text"/>	10 010
B.3	12 005	<input type="text"/>	12 050
B.4	111 + 222	<input type="text"/>	333
B.5	121 : 11	<input type="text"/>	30 – 19
B.6	146 + 24	<input type="text"/>	13 · 13

Es gibt:

„<“ (2x)

„>“ (2x)

„=“ (2x)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Üben mit Selbstkontrolle: Zahlen, Grundrechenarten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

