

SCHOOL-SCOUT.DE



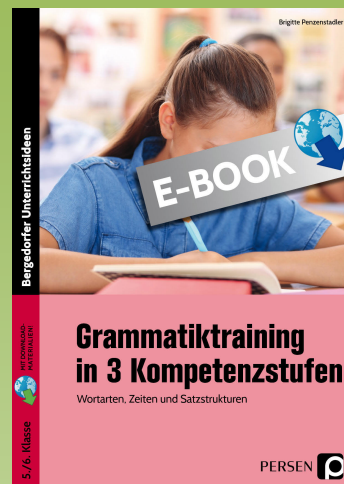
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatiktraining in 3 Kompetenzstufen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Vorwort	4	Das Perfekt	52
Wortarten und Zeiten Kompetenzstufe A		Das Plusquamperfekt	53
Das Nomen (Namenwort)	5	Das Futur I	54
Das Verb (Zeitwort)	6	Wortbildung und -bedeutung	
Das Adjektiv (Eigenschaftswort)	7	Kompetenzstufe A	
Die Präposition (Verhältniswort)	8	Ober- und Unterbegriffe zuordnen	55
Der Nominativ (1. Fall/Werfall)	9	Das Wortfeld „Gefühle“	56
Der Genitiv (2. Fall/Wesfall)	10	Das Wortfeld „fließen“	57
Der Dativ (3. Fall/Wemfall)	11	Die Wortfamilie „gehen“	58
Der Akkusativ (4. Fall/Wenfall)	12	Sprichwörter erkennen	59
Das 4-Fälle-Legespiel	13	Redewendungen erklären	60
Der Singular (Einzahl) und		Fremdwörter erklären	61
der Plural (Mehrzahl)	16	Wortbildung und -bedeutung	
Das Präsens (Gegenwart)	17	Kompetenzstufe B	
Das Präteritum (1. Vergangenheit)	18	Ober- und Unterbegriffe zuordnen	62
Das Perfekt (2. Vergangenheit)	19	Das Wortfeld „Gefühle“	63
Das Plusquamperfekt (3. Vergangenheit) ...	20	Das Wortfeld „fließen“	64
Das Futur I (1. Zukunft)	21	Die Wortfamilie „gehen“	65
Wortarten und Zeiten Kompetenzstufe B		Sprichwörter erkennen	66
Das Nomen	22	Redewendungen erklären	67
Das Verb	23	Fremdwörter erklären	68
Das Adjektiv	24	Wortbildung und -bedeutung	
Die Präposition	25	Kompetenzstufe C	
Der Nominativ	26	Ober- und Unterbegriffe zuordnen	69
Der Genitiv	27	Das Wortfeld „Gefühle“	70
Der Dativ	28	Das Wortfeld „fließen“	71
Der Akkusativ	29	Die Wortfamilie „gehen“	72
Das 4-Fälle-Domino	30	Sprichwörter erkennen	73
Der Singular und der Plural	32	Redewendungen erklären	74
Das Präsens	33	Fremdwörter erklären	75
Das Präteritum	34	Satzstrukturen Kompetenzstufe A	
Das Perfekt	35	Satzarten erkennen	76
Das Plusquamperfekt	36	Satzzeichen ergänzen	77
Das Futur I	37	Satzglieder bestimmen	78
Wortarten und Zeiten Kompetenzstufe C		Satzstrukturen Kompetenzstufe B	
Das Nomen	38	Satzarten erkennen	79
Das Verb	39	Satzzeichen ergänzen	80
Das Adjektiv	40	Satzglieder bestimmen	81
Die Präposition	41	Satzstrukturen Kompetenzstufe C	
Der Nominativ	42	Satzarten erkennen	82
Der Genitiv	43	Satzzeichen ergänzen	83
Der Dativ	44	Satzglieder bestimmen	84
Der Akkusativ	45	Lösungen	85
Das 4-Fälle-Quartett	46		
Der Singular und der Plural	49		
Das Präsens	50		
Das Präteritum	51		



Digitales Zusatzmaterial:

editierbare Word-Dateien aller Arbeitsblätter und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

sicher richtig sprechen und schreiben zu können, gehört zu den elementaren Fähigkeiten und bildet eine wichtige Basis für den schulischen sowie beruflichen Erfolg. Durch regelmäßiges, planmäßiges Training werden grammatikalische Fertigkeiten sukzessiv und nachhaltig gefestigt.

Im vorliegenden Werk finden Sie Hilfestellungen in drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen, die der Heterogenität Ihrer Schülerinnen und Schüler Rechnung tragen und diese entsprechend ihrer bereits vorhandenen Kompetenzen fördern.

Im **grundlegenden Niveau** (Kompetenzstufe A) steht durch kleinschrittiges Vorgehen und abwechslungsreiche Übungsaufgaben die Vermittlung von Basiskompetenzen im Vordergrund. Dadurch erhalten auch Leistungsschwächere die Möglichkeit, bessere Ergebnisse zu erzielen.

Schülerinnen und Schüler, die grundlegende Aufgaben bereits eigenständig lösen können, finden im **qualifizierenden Niveau** (Kompetenzstufe B) eine Vielzahl von motivierenden Anregungen.

Das **weiterführende Niveau** (Kompetenzstufe C) dagegen bietet Leistungsstarken die Gelegenheit, ihre Kompetenzen zu festigen und zu vertiefen.

Auf diese Weise werden die Stärken Ihrer Schülerinnen und Schüler weiterentwickelt.

Die zahlreichen differenzierten Übungsaufgaben, die sämtliche wichtigen Bereiche der Grammatik der 5. und 6. Jahrgangsstufe abdecken, tragen dazu bei, sprachliche Fertigkeiten zu optimieren. Durch die wechselnden Aufgabenformen und durch die Möglichkeit der Selbstkontrolle ist eine gezielte Förderung – auch im Klassenverband – ohne Mehraufwand vonseiten der Lehrkraft möglich. Die direkt einsetzbaren, lehrwerksunabhängigen Kopiervorlagen aktivieren das Vorwissen, verbessern die grammatikalischen Kompetenzen und können weitgehend ohne unmittelbare Hilfe bearbeitet werden. Spielerische Aktivitäten tragen zudem dazu bei, Spaß am Umgang mit der Grammatik zu vermitteln und die Lernbereitschaft zu fördern. Die Lösungsblätter direkt im Anschluss an die Aufgaben unterstützen Sie bei der täglichen Unterrichtsvorbereitung.

Ich hoffe, mithilfe des vorliegenden Buches, das Training der sprachlichen Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler zu unterstützen und Sie zu weiteren Ideen anzuregen.

Brigitte Penzenstadler

Das Nomen (Namenwort)

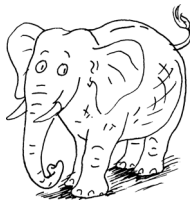
Was ist hier abgebildet? Notiere das Nomen (Namenwort) mit dem dazugehörigen Artikel (Begleiter) in Singular (Einzahl) und Plural (Mehrzahl).





















Das Verb (Zeitwort)

Suche folgende Verben. Sie sind in allen Richtungen versteckt (vorwärts, rückwärts, senkrecht, waagrecht, diagonal).

sehen – bellen – lesen – schreiben – malen – spielen – essen – schlafen – tanzen –
 singen – gehen – laufen – baden – feiern – sein – fahren – bilden – kommen – wachsen –
 schneiden – schwimmen – reden – tragen – liegen – sitzen – stehen – laden – backen –
 trinken – rechnen – fliegen – fehlen – ernten – loben – tadeln – denken

S	X	N	N	N	H	B	B	F	S	I	X	O	V	F	S	N	H	R	Q
C	F	L	S	E	S	J	A	C	N	T	L	N	T	A	D	E	L	N	C
H	M	L	N	C	S	C	N	D	U	J	E	M	E	X	E	D	Y	P	D
R	N	V	I	E	H	E	H	E	E	F	K	H	A	D	I	A	S	N	Y
E	E	G	K	E	Z	R	L	L	H	N	C	O	E	L	E	L	Q	E	V
M	R	C	N	F	G	T	E	D	A	E	V	C	M	N	E	R	W	M	U
T	N	N	H	R	A	E	I	I	L	F	S	K	N	M	C	N	B	M	W
R	S	E	T	N	E	H	N	S	B	A	E	Q	F	E	E	S	Z	I	C
I	W	U	K	E	E	I	R	L	J	E	U	N	T	B	G	N	I	W	T
N	Y	L	U	N	N	N	E	E	N	X	N	F	Q	R	I	N	N	H	O
K	J	O	T	S	E	X	T	F	N	K	V	H	E	Q	A	L	I	C	I
E	P	B	A	I	L	D	T	R	R	I	T	W	H	N	S	G	D	S	T
N	K	E	V	J	N	I	U	H	Y	E	C	H	F	A	Z	E	E	E	S
Q	F	N	Y	J	G	B	E	W	N	B	F	I	X	E	T	O	I	N	N
C	F	S	N	B	S	X	F	G	N	E	A	W	A	C	H	S	E	N	W
H	E	A	E	C	R	L	K	H	E	E	L	C	H	Q	E	L	G	M	E
U	S	C	H	N	E	I	D	E	N	N	L	E	K	C	M	Y	E	P	D
S	S	E	E	F	V	T	Y	Y	N	C	W	L	I	E	X	X	L	N	H
R	E	C	G	T	B	Q	F	G	J	D	G	U	E	P	N	P	H	B	O
B	N	S	J	L	N	E	Z	N	A	T	Y	W	T	B	S	J	G	P	H

Das Adjektiv (Eigenschaftswort)

Unterstreiche im Text alle Adjektive.

Der Fuchs und die Weintrauben (nach Aesop)

An einem Rebstock, der sich an einer hohen Mauer emporrankte, hingen wundervolle, saftige Trauben. Das sah ein hungriger Fuchs, und gierig machte er sich daran, die Trauben zu erwischen. Ein um das andere Mal sprang er, sprang ganz verzweifelt, so hoch er konnte: ja schließlich versuchte er sogar, die Mauer zu erklettern.

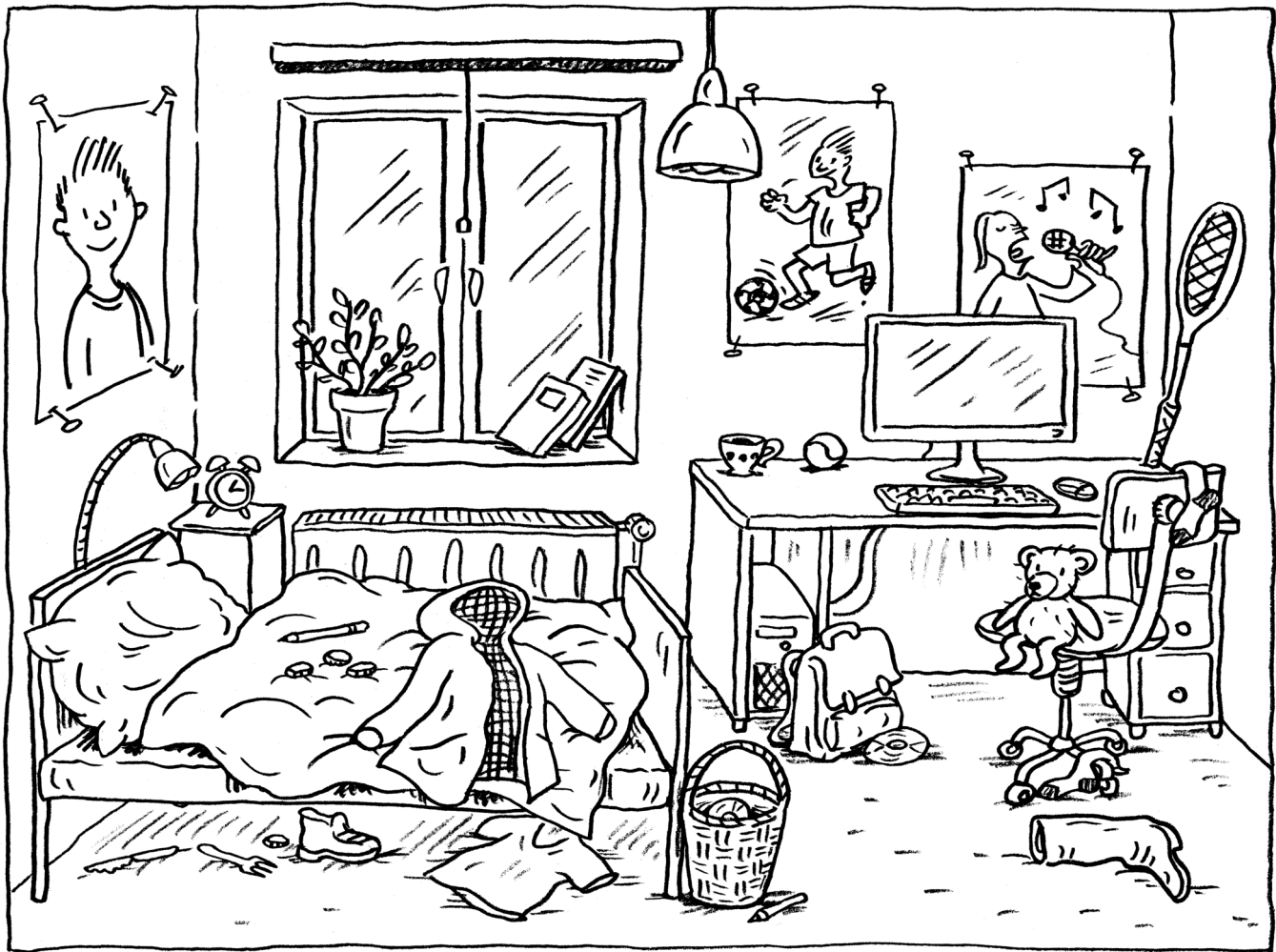
Aber alles umsonst – sie hingen zu hoch.

Da sagte der Fuchs verächtlich: „Die Trauben sind mir viel zu sauer“, machte ein hochmütiges Gesicht – und ging davon.



Die Präposition (Verhältniswort)

Wo befinden sich die Dinge? Schau genau und setze die Präpositionen ein.



an – neben – von – vor – unter – im – zwischen – über – hinter – auf – mitten

Zwei Bücher liegen _____ der Fensterbank. _____ dem Bett liegen ein

Schuh und ein Tennisball. Ein Poster hängt _____ dem Bett. Der Papierkorb steht

_____ dem Bett. Ein T-Shirt liegt _____ auf dem Boden.

_____ einer Tasse und dem Monitor liegt ein Tennisball.

Ein Stift liegt _____ dem Papierkorb. _____ der Wand über dem

Schreibtisch wurden zwei Poster befestigt. Eine Lampe hängt _____ der Decke.

Eine kaputte CD liegt _____ Papierkorb. _____ dem Bett steht ein

Nachtisch.

Der Nominativ (1. Fall/Werfall)

1. Setze die fehlenden Wörter sinnvoll ein. Wenn du alles richtig gemacht hast, erhältst du ein Lösungswort.

- M das Kind
 I der Sand
 N das Auto
 V die Sonne
 N der Hund
T der Film
 A die Tasse
 O die Hausaufgabe
 I der Vogel

- Beispiel: _____ *Der Ball* _____ ist rund.
- ① _____ bellt.
 - ② _____ ist schwierig.
 - ③ _____ lacht.
 - ④ _____ hat ein buntes Gefieder.
 - ⑤ _____ ist neu.
 - ⑥ _____ hat einen Sprung.
 - ⑦ _____ ist spannend.
 - ⑧ _____ knirscht.
 - ⑨ _____ scheint.

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Frage mit „Wer oder was“ nach dem oben eingesetzten Wort.

- Beispiel: _____ *Der Ball* _____ ist rund. → *Wer oder was ist rund?* _____
- ① _____
 - ② _____
 - ③ _____
 - ④ _____
 - ⑤ _____
 - ⑥ _____
 - ⑦ _____
 - ⑧ _____
 - ⑨ _____

Der Genitiv (2. Fall/Wesfall)

Unterstreiche in den folgenden Sätzen den Genitiv. Frage danach mit „Wessen“.

Beispiel: *Der Hund des Nachbarn bellt.* → *Wessen Hund bellt?*

① Das Wiehern der Pferde war weit zu hören.

② Die Katze der Nachbarin ist schwarz-weiß gemustert.

③ Der Stamm des Baumes ist sehr dick.

④ Das Licht einer Kerze erhellt das Zimmer.

⑤ Die Zeiger der Uhr blieben stehen.

⑥ Das Klingeln des Telefons weckte das Baby.

⑦ Die Saite der Gitarre riss.

⑧ Der Reifen des Fahrrads hatte ein Loch.

⑨ Der Duft der Blumen lockt Insekten an.

⑩ Das Weinen des Kindes ließ die Mutter herbeieilen.

Der Dativ (3. Fall/Wemfall)

Setze die fehlenden Wörter ein. Wenn du alles richtig gemacht hast, erhältst du ein Lösungswort.

A der Polizei

E den Hufen

I dem Spaten

N dem Bus

L dem Stift

O dem Lügner

K der Säge

D der Oma

N dem Sofa

T der Sprecherin

I dem Pinsel

- ① Lea hilft _____.
- ② Das Pferd scharrt mit _____.
- ③ Vater sägt mit _____.
- ④ Eva schreibt mit _____.
- ⑤ Tim malt mit _____.
- ⑥ Opa sitzt auf _____.
- ⑦ Der Dieb wurde von _____ geschnappt.
- ⑧ Die Schüler hören _____ zu.
- ⑨ Frau Huber gräbt mit _____.
- ⑩ _____ glaubt man nicht.
- ⑪ Viele Menschen fahren mit _____.

Lösungswort:

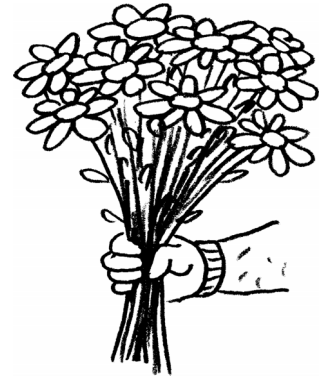
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



Der Akkusativ (4. Fall/Wenfall)

1. Kreise den richtigen Artikel ein.

- ① Der Förster zersägt **den** / **der** Baumstamm.
- ② Die Katze fängt **der** / **die** Maus.
- ③ Oma sucht verzweifelt **den** / **die** Brille.
- ④ Die Schüler laufen **den** / **der** Gang entlang.
- ⑤ Sarah räumt **die** / **der** Bücher ein.
- ⑥ Mutter kocht **die** / **den** Kartoffeln.
- ⑦ Der Vater hängt **das** / **die** Bild auf.
- ⑧ Jonas hat sich **den** / **das** Knie verletzt.
- ⑨ Jeden Tag schaltet Herr Huber **die** / **den** Kaffeemaschine ein.
- ⑩ Die Lehrerin fragt **den** / **die** Schülerin.
- ⑪ Der Mechaniker überprüft **das** / **den** Wagen.
- ⑫ Anne fiel **die** / **den** Treppe hinunter.
- ⑬ Frau Stadler bekommt **einen** / **ein** Blumenstrauß geschenkt.
- ⑭ Ich packe **der** / **den** Koffer.
- ⑮ Wir machen **einen** / **ein** Ausflug.

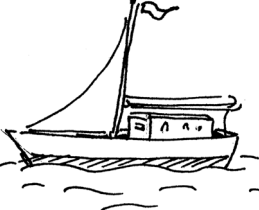

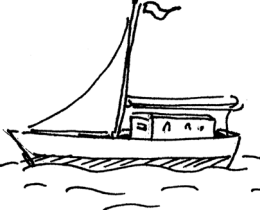
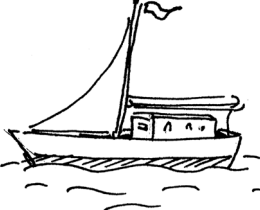










2. Frage bei fünf Sätzen deiner Wahl nach dem Akkusativ.

Das 4-Fälle-Legespiel

Schneide die Karten einzeln aus. Mische die Karten und lege sie mit der bedruckten Seite nach unten auf den Tisch. Der erste Spieler deckt zwei Kärtchen auf. Sind auf den beiden Kärtchen dieselben Fälle des gleichen Wortes aufgeführt, darf der Spieler die Karten behalten. Sonst müssen die aufgedeckten Karten an derselben Stelle wieder umgedreht werden und der nächste Spieler ist an der Reihe. Dies wird so oft wiederholt, bis alle Paare gefunden worden sind. Gewonnen hat der Spieler, der am Ende die meisten Paare gesammelt hat.

Viel Spaß!

<p>1. Fall: das Schiff</p> 	<p>1. Fall: das Schiff</p> 	<p>2. Fall: des Schiffes</p> 	<p>2. Fall: des Schiffes</p> 
<p>1. Fall: der Ball</p> 	<p>1. Fall: der Ball</p> 	<p>3. Fall: dem Ball</p> 	<p>3. Fall: dem Ball</p> 
<p>4. Fall: den Ball</p> 	<p>4. Fall: den Ball</p> 	<p>3. Fall: dem Schiff</p> 	<p>3. Fall: dem Schiff</p> 

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatiktraining in 3 Kompetenzstufen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

