



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Englisch an Stationen 5 Gymnasium

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen 6

Route card 8

My family and I

Station 1  My morning 9

Station 2 Sunday mornings 10

Station 3  Weekday breakfasts 11

Station 4 Do you like it? 12

Station 5 Are you happy? 13

Station 6  Our jobs 14

Station 7 Family members 15

Station 8 About my family 16

Station 9 Translations 17

Station 10 My week 18

Station 11 A telephone call 19

Station 12 My body 20

Homes and animals

Station 1 A nice room 21

Station 2 Your new flat 22

Station 3 Animal puzzle (1) 23

Station 4 Animal puzzle (2) 24

Station 5  Dream houses 25

Station 6  Animal definitions 26

Station 7 Where is it? 27

Station 8 Who or what? 28

Station 9 Pet care 29

Station 10 Jobs around the house 30

Station 11  Warnings 31

Leisure activities

Station 1 My free time 32

Station 2 Leisure verbs 33

Station 3 Robby the house robot 34

Station 4  On the beach 35

Station 5  Shopping in town 36

Station 6 My favourite hobby 37

Station 7 In our free time 38

Station 8 Sports 39

Station 9 The shopping list 40

Station 10 Food and drinks 41

Station 11  Directions 42

Station 12 Clothes 43

Station 13 At a snack bar 44

School, birthdays, time and dates

Station 1 In the classroom 45

Station 2 Lessons 46

Station 3 Where is what? 47

Station 4 Classroom phrases 48

Station 5 The new teacher 49

Station 6  Numbers 50

Station 7  Birthday parties 51

Station 8 Are you going to help me? .. 52

Station 9  Analogue times 53

Station 10  Digital times 54

Solutions 55

Transcripts of the listening comprehension texts 67

Inhaltsverzeichnis CD

TRACK	DAUER	THEMENBEREICH	STATION	STATIONSNAME	TASK	SEITE
1	0:56 min	My family and I	1	My morning	1, 2	9
2	1:58 min	My family and I	3	Weekday breakfasts		11
3	1:01 min	My family and I	6	Our jobs	1, 2	14
4	1:41 min	Homes and animals	5	Dream houses	1	25
5	0:29 min	Homes and animals	6	Animal definitions	2	26
6	2:39 min	Homes and animals	11	Warnings		31
7	1:02 min	Leisure activities	4	On the beach	1	35
8	0:41 min	Leisure activities	4	On the beach	2	35
9	0:30 min	Leisure activities	5	Shopping in town	1	36
10	1:03 min	Leisure activities	11	Directions	1	42
11	0:48 min	School, birthdays, time and dates	6	Numbers	1	50
12	1:04 min	School, birthdays, time and dates	6	Numbers	2	50
13	0:32 min	School, birthdays, time and dates	7	Birthday parties	1	51
14	0:56 min	School, birthdays, time and dates	9	Analogue times	1	53
15	1:07 min	School, birthdays, time and dates	10	Digital times	1	54
16	0:52 min	School, birthdays, time and dates	10	Digital times	2	54

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Englischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- My family and I
- Homes and animals
- Leisure activities
- School, birthdays, time and dates

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

My family and I

Die Seiten 9 bis 20 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 9	Station 1	My morning: Ein Stift, ein Textmarker und die CD (Track 1) werden benötigt.
Seite 10	Station 2	Sunday mornings: Ein Stift wird benötigt.
Seite 11	Station 3	Weekday breakfasts: Ein Stift und die CD (Track 2) werden benötigt.
Seite 12	Station 4	Do you like it?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 13	Station 5	Are you happy?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 14	Station 6	Our jobs: Ein Stift, ein Textmarker und die CD (Track 3) werden benötigt.
Seite 15	Station 7	Family members: Ein Stift wird benötigt.
Seite 16	Station 8	About my family: Ein Stift wird benötigt.
Seite 17	Station 9	Translations: Ein Stift wird benötigt.
Seite 18	Station 10	My week: Ein Stift wird benötigt.
Seite 19	Station 11	A telephone call: Ein Stift wird benötigt.
Seite 20	Station 12	My body: Ein Stift wird benötigt.

Homes and animals

Die Seiten 21 bis 31 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 21	Station 1	A nice room: Ein Stift wird benötigt.
Seite 22	Station 2	Your new flat: Ein Stift und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
Seite 23	Station 3	Animal puzzle (1): Ein Stift und ein Deutsch/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
Seite 24	Station 4	Animal puzzle (2): Ein Stift wird benötigt.
Seite 25	Station 5	Dream houses: Ein Stift, Farbstifte und die CD (Track 4) werden benötigt.
Seite 26	Station 6	Animal definitions: Ein Stift und die CD (Track 5) werden benötigt.
Seite 27	Station 7	Where is it?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 28	Station 8	Who or what?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 29	Station 9	Pet care: Ein Stift und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
Seite 30	Station 10	Jobs around the house: Ein Stift wird benötigt.
Seite 31	Station 11	Warnings: Ein Stift und die CD (Track 6) werden benötigt.

Leisure activities

Die Seiten 32 bis 44 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 32	Station 1	My free time: Ein Textmarker oder ein Stift werden benötigt.
Seite 33	Station 2	Leisure verbs: Ein Stift wird benötigt.
Seite 34	Station 3	Robby the house robot: Ein Stift wird benötigt.
Seite 35	Station 4	On the beach: Ein Stift und die CD (Track 7 + 8) werden benötigt.
Seite 36	Station 5	Shopping in town: Ein Stift und die CD (Track 9) werden benötigt.
Seite 37	Station 6	My favourite hobby: Ein Stift wird benötigt.
Seite 38	Station 7	In our free time: Ein Stift wird benötigt.
Seite 39	Station 8	Sports: Ein Stift wird benötigt.
Seite 40	Station 9	The shopping list: Ein Stift wird benötigt.
Seite 41	Station 10	Food and drinks: Ein Stift wird benötigt.
Seite 42	Station 11	Directions: Ein Stift und die CD (Track 10) werden benötigt.
Seite 43	Station 12	Clothes: Ein Stift wird benötigt.
Seite 44	Station 13	At a snack bar: Es werden keine Materialien benötigt.

School, birthdays, times and dates

Die Seiten 45 bis 54 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 45	Station 1	In the classroom: Ein Stift und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
Seite 46	Station 2	Lessons: Ein Stift und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
Seite 47	Station 3	Where is what?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 48	Station 4	Classroom phrases: Ein Stift oder zwei Textmarker werden benötigt.
Seite 49	Station 5	The new teacher: Ein Stift und ein Heft werden benötigt.
Seite 50	Station 6	Numbers: Ein Stift und die CD (Track 11 + 12) werden benötigt.
Seite 51	Station 7	Birthday parties: Ein Stift und die CD (Track 13) werden benötigt.
Seite 52	Station 8	Are you going to help me?: Ein Stift wird benötigt.
Seite 53	Station 9	Analogue times: Ein Stift und die CD (Track 14) werden benötigt.
Seite 54	Station 10	Digital times: Ein Stift und die CD (Track 15 + 16) werden benötigt.

Route card

for _____

Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		

Optional stations

Station number	done	checked
number _____		

My morning

Task 1 "Track 1"

Read the questions below; then listen to Sharon Douglas' talk about her morning. Tick the correct answers.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Is Sharon a girl's name? | – Yes, it is. <input type="checkbox"/> | – No, it isn't. <input type="checkbox"/> |
| 2. Does Sharon live in London? | – Yes, she does. <input type="checkbox"/> | – No, she doesn't. <input type="checkbox"/> |
| 3. Is she talking about her weekend? | – Yes, she is. <input type="checkbox"/> | – No, she isn't. <input type="checkbox"/> |
| 4. Does she eat a big breakfast? | – Yes, she does. <input type="checkbox"/> | – No, she doesn't. <input type="checkbox"/> |
| 5. Does she read the morning newspaper? | – Yes, she does. <input type="checkbox"/> | – No, she doesn't. <input type="checkbox"/> |
| 6. Does she go to school by bike? | – Yes, she does. <input type="checkbox"/> | – No, she doesn't. <input type="checkbox"/> |

Task 2 "Track 1"

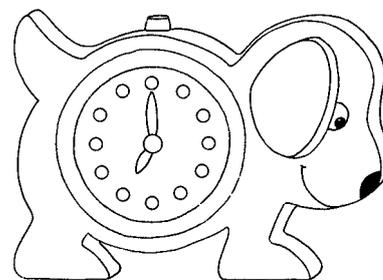
Listen to Sharon Douglas again and link the sentences below with the right digital times.

- | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1. From Monday to Friday Sharon gets up at | 7:20 | 6:40 | 8:30 |
| 2. She eats a light breakfast at | | | |
| 3. She leaves home at | | 7:30 | 9:15 |
| 4. She gets to school at | 8:15 | | |
| 5. Assembly starts at | | 8:50 | 7:00 |
| 6. Her first lesson starts at | | 9:00 | 9:10 |

Task 3

Rewrite these digital times as analogue times.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. 4:00 | <u>four o'clock</u> |
| 2. 4:12 | _____ |
| 3. 4:15 | _____ |
| 4. 4:30 | _____ |
| 5. 4:45 | _____ |
| 6. 4:55 | _____ |
| 7. 5:00 | _____ |



Station 2

Name: _____

Sunday mornings

Task 1

Write down what the Hudson family often do on Sunday mornings. Complete the text with the following verbs. Use the correct form.

come (2x) bake (backen) do
get up go (3x) log on
meet paint read (2x) send
sit take work write



In the Hudson family nobody (1) _____ on Sunday mornings.

Grandma and Grandpa Hudson (2) _____ early and (3) _____ to church. When they (4) _____ home, Grandma (5) _____ e-mails and then she (6) _____ a cake. Grandad (7) _____ for a long walk and then he (8) _____ on the sofa and (9) _____ a Sunday newspaper.

Mrs Hudson (10) _____ the dog for a walk in the park and then she (11) _____ her friends at a café in the town centre for coffee, cakes and a chat. When she (12) _____ home, she (13) _____ magazines and (14) _____ the crossword puzzles.

Emily Hudson and her friends (15) _____ bowling in the town centre. Later Emily (16) _____ to Facebook and (17) _____ messages to all her friends. Then she (18) _____ a picture. That's her new hobby.

Task 2

Write down what your family normally do on Sunday mornings.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Englisch an Stationen 5 Gymnasium

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

