



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch Aufsatz 5.-6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Bericht	
Materialaufstellung und Hinweise	5	Berichtsarten	40
Zusatzmedien aus dem Internet ...	7	Merkmale	41
Grundlagen des Schreibens		W-Fragen	42
Stoffsammlung	10	Aufbau	43
Stoffordnung	11	Sachlich schreiben	44
Gliederung	12	Indirekte Rede	45
Anschaulich schreiben – Wortwahl	13	Satzverbindungen	46
Anschaulich schreiben – Adjektive	14	Schreibplan	47
Anschaulich schreiben – Satzbau	15	Bausteine Bericht 1 + 2	48
Anschaulich schreiben –		Brief	
Haupt- und Nebensätze	16	Briefarten	50
Redensarten und bildhafte Ausdrücke	17	Formale Grundlagen	51
Nacherzählung		Vorüberlegungen	52
Nacherzählung – Abgrenzung	18	Persönlicher Brief	53
Merkmale	19	Persönlicher Brief – Stilübungen	54
W-Fragen	20	Sachlicher Brief	55
Formaler Aufbau	21	Sachlicher Brief – Stilübungen	56
Schlüsselwörter finden	22	Bausteine Brief 1 + 2	57
Nacherzählung nach Textvorlage	23	Erzählung	
Nacherzählung nach Zuhören	24	Formen von Erzählungen	59
Bausteine Nacherzählung 1–3	26	Merkmale	60
Beschreibung		Ideen sammeln und ordnen	61
Beschreibung – Untergruppen	29	Aufbau	62
Merkmale	30	Schreibplan	63
Sachlicher Stil	31	Lebendig erzählen – Höhepunkt	64
Treffende Ausdrücke	32	Lebendig erzählen – Handlung	65
Aufbau	33	Lebendig erzählen – Satzgestaltung	66
Gegenstandsbeschreibung	34	Erzählen nach Vorgaben	67
Personenbeschreibung – Merkmale	36	Bausteine Erzählung 1 + 2	68
Personenbeschreibung üben	37	Lösungen	70
Bausteine Beschreibung 1 + 2	38		

Vorwort

Methodische Vielfalt, verschiedene Einsatzszenarien, selbstständiges handlungsorientiertes Arbeiten und dann auch noch Differenzierung – die Anforderungen an Sie und Ihre Schüler¹ sind hoch. Umso wichtiger ist es, Material zur Verfügung zu haben, das je nach Bedarf komplett flexibel eingesetzt werden kann:

Unterricht:

Widmen Sie jedem Thema eine oder mehrere Unterrichtsstunden. Sie erarbeiten gemeinsam mit den Schülern die einzelnen Aspekte im Klassenverband. Die Themen können aber auch im Laufe eines Schuljahres immer wieder zwischendurch aufgegriffen werden.

Lernen an Stationen:

Die Arbeitsblätter können für das Lernen an Stationen eingesetzt werden: Dabei wandern die Schüler alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station und erarbeiten die Arbeitsblätter selbstständig.

Lerntheke:

Die Arbeitsblätter stehen gesammelt an einer Stelle (z.B. Tisch oder Fensterbank) zur Verfügung.

Freiarbeit:

Die Arbeitsblätter eignen sich ideal für feste Freiarbeitsphasen, in denen die Schüler selbstständig arbeiten. Genauso gut können sie aber auch von schnellen Schülern erledigt werden, die mit einer Aufgabe schon fertig sind.

Lernwerkstatt:

Die Arbeitsblätter können zu einer Lernwerkstatt zusammengestellt werden, optional mit Pflicht- und Wahlaufgaben. Für die Lernwerkstatt kann auch ein Expertensystem verankert werden.

Digitale Medien:

Reichern Sie Ihren Unterricht durch den sinnvollen Einsatz digitaler Medien an. Passende Links in Form von QR-Codes[®] zu Videos und interaktiven Übungen finden Sie unter „Zusatzmedien aus dem Internet“ am Anfang des Bandes.

Die Arbeitsblätter sind so gestaltet, dass sie keine vorgefertigte Nummerierung besitzen. So können Sie die Nummer, je nachdem wie viele und welche Arbeitsblätter Sie verwenden, entsprechend links oben selbst eintragen.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise

Grundlagen des Schreibens

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Stoffsammlung: –

Stoffordnung: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen

Gliederung: Innere Differenzierung möglich; Schere und Kleber bereitlegen; Übungsheft benutzen

Anschaulich schreiben – Wortwahl: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Anschaulich schreiben – Adjektive: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Anschaulich schreiben – Satzbau: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Anschaulich schreiben – Haupt- und Nebensätze: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Redensarten und bildhafte Ausdrücke: Übungsheft benutzen

Nacherzählung

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Nacherzählung – Abgrenzung: Übungsheft benutzen

Merkmale: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

W-Fragen: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Formaler Aufbau: Innere Differenzierung möglich

Schlüsselwörter finden: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Nacherzählung nach Textvorlage: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Nacherzählen nach Zuhören (Partnerstation): Partner bilden lassen; Schere bereitlegen

Bausteine Nacherzählung 1–3: Aufsatzvorbereitung, von jedem Schüler zu bearbeiten; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Beschreibung

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Beschreibung – Untergruppen: Übungsheft benutzen

Merkmale: Textmarker bereitlegen

Sachlicher Stil: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen; Textmarker bereitlegen

Treffende Ausdrücke: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Aufbau: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Gegenstandsbeschreibung: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Personenbeschreibung – Merkmale: Farbstifte bereitlegen

Personenbeschreibung üben (Partnerstation): Partner bilden lassen

Bausteine Beschreibung 1+2: Aufsatzvorbereitung, von jedem Schüler zu bearbeiten; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Bericht

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Berichtsarten: Innere Differenzierung möglich

Merkmale: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

W-Fragen: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Aufbau: Übungsheft benutzen

Sachlich schreiben: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Indirekte Rede: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Satzverbindungen: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Schreibplan (Partnerstation): Partner bilden lassen; Stichwortzettel bereitlegen

Bausteine Bericht 1+2: Aufsatzvorbereitung, von jedem Schüler zu bearbeiten; Übungsheft benutzen; Textmarker bereitlegen

Brief

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Briefarten: Innere Differenzierung möglich

Formale Grundlagen: Innere Differenzierung möglich; Briefumschlag bereitlegen

Vorüberlegungen (Partnerstation): Partner bilden lassen; evtl. Stichwortzettel bereitlegen

Persönlicher Brief: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Persönlicher Brief – Stilübungen: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Sachlicher Brief: Übungsheft benutzen

Sachlicher Brief – Stilübungen: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Bausteine Brief 1+2: Aufsatzvorbereitung, von jedem Schüler zu bearbeiten; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Erzählung

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Formen von Erzählungen: Innere Differenzierung möglich

Merkmale: Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Ideen sammeln und ordnen (Partnerstation): Partner bilden lassen; Stichwortzettel bereitlegen

Aufbau: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Schreibplan: Vergrößertes Bild des Dinos bereitlegen; Übungsheft benutzen

Lebendig erzählen – Höhepunkt: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Lebendig erzählen – Handlung: Innere Differenzierung möglich; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Lebendig erzählen – Satzgestaltung: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Erzählen nach Vorgaben: Innere Differenzierung möglich; Übungsheft benutzen

Bausteine Erzählung 1+2: Aufsatzvorbereitung, von jedem Schüler zu bearbeiten; Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen

Stoffsammlung

 Ausreichende und möglichst originelle Ideen zu einem Thema sammeln.

Aufgabe 1

Samme ungeordnet Ideen, Gedanken, Vorkommnisse – möglichst in Stichwörtern oder Satzteilen – zu folgender Situation, so wie sie dir einfallen.

Bei einer Fahrradfahrt rastest du auf einer Wiese. Du hast eine Decke ausgebreitet und beginnst zu träumen.

Plötzlich bemerkst du, wie ein Fantasiewesen (Fee/Elfe oder Zwerg/Gnom) langsam auf dich zukommt.



Aufgabe 2

Wähle aus den Vorgaben die Stichwörter aus, die zu deinem Thema passen, und ergänze damit deine Sammlung aus Aufgabe 1.

zarte Gestalt riesige Brille dunkle Stimme liebevolle Gesichtszüge
 Lange, wallende Haare Jgelfrisur durchsichtige Flügel
 dicke Nase buschige Augenbrauen klare, helle Stimme
 grobe Gesichtszüge feine Kleidung



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch Aufsatz 5.-6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

