



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Les abeilles en danger

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



II.B.1.14

La société

Les abeilles en danger – Maßnahmen zum Umweltschutz am Beispiel des Bienensterbens erörtern (ab Ende 4. Lernjahr)

Waltraud Feger



Die *Fridays-for-Future*-Bewegung hat das besondere gesellschaftspolitische Interesse Ihrer Schülerinnen und Schüler am Umweltschutz gezeigt. Mit diesen flexibel einsetzbaren Materialien bieten Sie ihnen eine tiefer gehende Auseinandersetzung mit einem wichtigen Aspekt der Thematik: dem Bienensterben. Anhand authentischer Dokumente werden Ursachen und Maßnahmen erörtert.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 10–12 (G8), 11–13 (G9)

Dauer: 7–9 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Lese-/Hörverstehenskompetenz: Informationen aus authentischem Material (Text, Bild, Video) entnehmen; 2. Sprech-/Argumentationskompetenz: mithilfe selbst erarbeiteten Hintergrundwissens begründet und dezidiert Stellung nehmen; 3. Reflexions-/Sozialkompetenz: die eigene Rolle in der Gesellschaft hinterfragen und Handlungsalternativen entwickeln

Thematische Bereiche: Umweltschutz, Bienensterben, Perspektivübernahme, Debattieren

Medien: Bilder, Zeitungsartikel, Kurzfilme, literarische Textauszüge

Zusatzmaterialien: Zwei Lernerfolgskontrollen (Grund- und Leistungskurs) und Klausur

Sachanalyse

Seit etwa 50 Jahren vermelden Wissenschaftler und Umweltschützer einen drastischen Rückgang aller Insekten. Geht man der Sache auf den Grund, so stellt sich heraus, dass Insektenvernichtungsmittel (Insektizide) dafür verantwortlich sind. Die **Landwirtschaft** – mit ihren **Monokulturen** und der **Nutzung von Pestiziden** – steht in diesem Zusammenhang als Hauptverursacher am Pranger. Die Bauern, die aufgrund des Einsatzes, zum Beispiel von **Glyphosat**, ihre **Erträge steigern** konnten, wollen nicht auf die Gifte verzichten und demonstrieren immer wieder gegen diesbezügliche **EU-Vorschriften**.

Als wissenschaftlich erwiesen gilt jedoch, dass **Pestizide für Mensch und Tier gefährlich** und krebserregend sind, wie auch in einem Schauprozess in Amerika gegen den damaligen Glyphosat-Hersteller *Monsanto* festgestellt wurde. Da die **Zerstörung der Umwelt** uns alle betrifft, geht Umweltschutz uns alle etwas an. Daher ist es wichtig, die Problematik an die Schülerinnen und Schüler¹ heranzutragen, damit möglichst jeder Einzelne dazu beiträgt, **das Bienensterben** zu verhindern.

Im Unterricht sind diese wichtigen Fakten zu vermitteln, um die Lernenden aufmerksam zu machen und sie anzuhalten, in ihrem Alltag die benannten Aspekte des Umweltschutzes zu beachten. Darüber hinaus sollen sie befähigt werden, über ein aktuelles Thema von gesellschaftspolitischer Tragweite sprechen zu können und ihren persönlichen Standpunkt in der Fremdsprache zu äußern.

Bibliografische Angaben

- **Didier Van Cauwelaert:** *Et si tu étais une abeille*, Michel Lafont, Paris, 2018
- **Didier Van Cauwelaert:** *Les abeilles et la vie*, Michel Lafont, Paris, 2013
- **Stéphane Foucart:** *Et le monde devint silencieux*, 1. Auflage, Editions Du Seuil, Paris, 2019
- **Maja Lunde:** *Une histoire des abeilles*, 1. Auflage Pocket, 2018

Weiterführende Internetseiten

- <https://www.youtube.com/watch?v=0NzLH3F1LHY>
Dieses Video (05:12 Min) befasst sich mit der Bepflanzung des eigenen Gartens mit Blumen, um damit zur Rettung der Honigbiene beizutragen. Leicht verständlich, da französische Begriffe eingeblendet werden.
- http://protegeonsabeilles.ch/wp-content/uploads/2014/04/Bienenreport_FR.pdf
Diese Internetseite befasst sich mit dem Thema Bienensterben und allem, was im Jahre 2013 an Erkenntnissen vorlag. Umfangreicher Bericht als PDF-Download mit einer guten Zusammenfassung.
- <https://www.youtube.com/watch?v=s92o4mSMGGA>
In diesem Video (02:17 Min, mit Transkription und Untertiteln) wird das Bienensterben von Fachleuten (INA) erklärt und anschauliches Bildmaterial geliefert.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ysTFvHGNXNc>
In diesem Video (02:27 Min, mit Transkription und Untertiteln) werden verschiedene Maßnahmen zum Bienenschutz in (Groß-)Städten vorgestellt.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

Didaktisch-methodisches Konzept

Als **Einstieg** in die Thematik in **M 1** eignen sich drei Fotos, die zur Aktivierung des Wortschatzes dienen. Nach den ersten Bildimpulsen wird mit einem Aufgabenkatalog partnerschaftliches Arbeiten als **Vorbereitung auf eine Diskussion** im Plenum initiiert. Ein **Kurzvideo** in **M 2** vermittelt anschaulich das Problem: das Bienensterben. Der recht komplizierte Arbeitsprozess der Bienen bei der Honigerstellung wird in einem **Lehrvideo** in **M 3** erklärt. Eine **Pressemitteilung des Europaparlaments** befasst sich in **M 4** mit **Maßnahmen** zum Schutz der Bienen. Ein **Artikel** aus dem Online-Magazin der **Süddeutschen Zeitung** in **M 5** geht der Frage nach, wie wir die Bienen retten können. Im Fokus steht hier die schlechte Lage des Westens der USA, wo der Mangel an Bienen durch den Transport vieler Wagenladungen von Bienenvölkern aus dem Osten der USA aufgefangen werden soll. Diese Bienen sollen dann die Befruchtung der Blüten im Westen übernehmen. Hier wird eine **Mediation** verlangt.

Ein **literarischer Text** steht im Fokus von **M 7**; dabei handelt es sich um Auszüge aus dem ersten Kapitel eines **dystopischen Romans**, in dem die Bestäubung der Blüten Frauen übertragen wurde. Abgesehen von Aufgaben zum **Leseverständnis** werden zwei **kreative Übungen** angeboten. In der abschließenden **Lernerfolgskontrolle** geht es um Drohnen bzw. Roboter, die die Bienen zur Bestäubung ersetzen sollen. Dieser Aspekt könnte auch für fächerübergreifenden Unterricht (Philosophie, Ethik, Biologie, KI) dienen.

Förderung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz

Die Förderung der **interkulturellen kommunikativen Kompetenz** steht in dieser Unterrichtsreihe im Zentrum des Interesses. Abgesehen davon sind **gesellschaftliche, politische und kulturelle Aspekte**, die uns mit unserem Nachbarn Frankreich verbinden, wichtig. Besonders bedeutsam ist die Erkenntnis, dass das Bienensterben ein **weltweites Problem** darstellt, weshalb in den ausgewählten Texten und Videos nicht nur Frankreich und Deutschland erwähnt werden, sondern auch die USA, England und die Niederlande. Zudem wird das **Leseverstehen** in fast allen Stunden geschult. Zur **Förderung der Schreibkompetenz** werden Aufgaben zum **analytischen** (M 2, M 3, M 4, M 5, M 6, M 7) und zum **kreativen** (M 3, M 4, M 5, M 7) **Schreiben** gegeben, wobei auch **Perspektivwechsel** vorgenommen werden. **Hörsehverstehen** wird mithilfe von Kurzvideos (M 1, M 2, M 3, M 5) gefördert. In allen Unterrichtsstunden dieser Einheit wird die **Sprechkompetenz** sowohl im Dialog als auch im Zusammenhang geübt. Auch die **soziale Kompetenz** wird in Gruppenarbeitsphasen (M 1, M 2, M 3, M 4, M 7) gefördert. Die Materialien berücksichtigen auch die Vorlieben der Schüler für **visuelle Elemente**; deshalb gibt es Bildmaterial (M 1) und Videos (M 2, M 3). Auch **das Spielerische** soll nicht zu kurz kommen, weshalb ebenfalls ein Wortsuchrätsel (M 5) integriert ist.

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien sind zum Einsatz in der **Qualifikationsphase** der gymnasialen Oberstufe gedacht. Sie können als Einheit, aber auch in Einzelkapiteln im Unterricht der Sekundarstufe II behandelt werden.

Mögliche Alternativen:

- **Straffung der Unterrichtseinheit:** Wenn weniger Zeit für die Durchführung zur Verfügung steht, könnte man eine Minireihe aus M 1, M 2, M 3 und M 6 gestalten, in der zuerst die **Fakten zum Bienensterben** erarbeitet werden und sodann in M 6 ein Ansatz zur Erhaltung der Bienen ins Auge gefasst wird, indem **Handlungsalternativen formuliert** werden.
- **Erweiterungsmöglichkeit der Unterrichtseinheit:** Wenn noch ausreichend Zeit vorhanden ist, könnten die Schüler gemeinsam mit dem Lehrer einen adressatengerechten **Kurzartikel für die Schülerzeitung** verfassen über das Bienensterben und mögliche Gegenmaßnahmen, z. B. mit einer Pflanzaktion auf dem Schulgelände (vgl. <https://www.youtube.com/watch?v=0NzIH3F1LHY>). Auch der Vergleich zu Jean de La Fontaines Fabel „La Cigale et la Fourmi“ kann im Unterricht zeitintensiver behandelt werden.

**Anknüpfung an den Lehrplan:**

Das vorliegende Thema „*Les abeilles en disparition* – Maßnahmen zum Umweltschutz am Beispiel des Bienensterbens erörtern“ ist sehr aktuell und hat, unter dem Bereich „**Umweltmaßnahmen**“, teilweise Einzug in die Oberstufenbücher gefunden, wie zum Beispiel bei dem Themenbereich „**Société**“. Nordrhein-Westfalen verweist in den Abiturprüfungsbestimmungen² auf „**Défis et visions de l’avenir**“ mit dem Unterpunkt „**Umwelt, Technologie und Wissenschaft**“ auch auf diese Thematik.

Da das Bienensterben ein weltweites Problem darstellt, greift die Unterrichtsreihe verschiedene weltweit getroffene Maßnahmen auf. Der literarische Text aus einem dystopischen Roman (M 7) lässt den Leser angesichts der darin beschriebenen Konsequenzen des Bienensterbens aufschrecken. Da der Text in der Zukunft angesiedelt ist, lässt er den Lesern aber doch ausreichend Spielraum, um Handlungsalternativen zu erdenken. In diesem Sinne knüpft die Unterrichtseinheit auch an die **Leitperspektiven „Verbraucherbildung“ (VB), „Prävention und Gesundheitsförderung“ (PG) und „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE)** des neuen Bildungsplans in Baden-Württemberg an.³

² <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=4585>

³ <http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/LS/BP2016BW/ALLG/LP>

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Einführung in die Thematik: Was wissen wir über Bienen?

M 1 **Aperçu général: Les abeilles** / Anhand von Bildimpulsen Vorkenntnisse und Wortschatz der Schüler aktivieren

ZM 1 **Maya, l'abeille** / kreative Aufgaben zum Einstieg in die Thematik

2. Stunde

Thema: Bienensterben und dessen Ursachen kennenlernen und untersuchen

M 2 **La disparition des abeilles** / Mithilfe eines Kurzvideos das Thema „Bienensterben“ analysieren

3. Stunde

Thema: Einblicke in die Honigproduktion gewinnen

M 3 **Pourquoi les abeilles font-elles le miel?** / Einem Lehrvideo zur Honigproduktion Informationen entnehmen und sprachlich umsetzen

4. Stunde

Thema: Europäische Maßnahmen gegen das Bienensterben kennenlernen und bewerten

M 4 **Il faut protéger les abeilles** / Die Forderungen Europaabgeordneter aus einer Pressemitteilung herausarbeiten und bewerten

ZM 2 **Sondage en ligne** / Eine Stellungnahme zum Einsatz von Glyphosat aus Sicht eines Bauern verfassen.

5. Stunde

Thema: Internationale Maßnahmen gegen das Bienensterben kennenlernen und bewerten

M 5 **Sauver les abeilles, mais comment?** / Eine Mediation auf der Grundlage eines Zeitungsartikels schreiben

6. Stunde

Thema: Forderungen für Handlungsalternativen sammeln

M 6 **En Bavière, on veut prendre des mesures appropriées** / Die Forderungen einer Petition erarbeiten und in einem Interview darstellen

7. Stunde

Thema: Auszüge des dystopischen Romans „Une histoire des abeilles“ von Maja Lunde

M 7 **En Chine, il n’y a plus d’abeilles en 2098** / Anhand eines literarischen Textauszugs die Lesekompetenz fördern und die fiktionale Umsetzung der Thematik analysieren

8./9. Stunde

Thema: Klausur

ZM 3 **Interrogation** / Klausur

Zur Durchführung

In allen Unterrichtsstunden ist es hilfreich, mit dem **Whiteboard** oder mit **Beamer** und Laptop zu arbeiten. Für die Hörsehverstehensaufgaben in der zweiten und dritten Stunde wird der Zugriff auf die **Videos in M 2 und M 3** benötigt, wozu die Lernenden aber auch ihre Smartphones nutzen könnten.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Les abeilles en danger

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

