

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Roma Ausgabe A - mit
Klassenarbeiten im Paket (Teil 2)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Helden – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74121
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 15.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektion 15 Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übungen zur Wiederholung nach Lektion 14 (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
2. Übung zu den Irrläufern (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zur Deklination des Substantivs im Neutrum (Sprachkompetenz)
4. Übung zur Erschließung von Vokabeln (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Partizip Perfekt Passiv (PPP) (Sprachkompetenz)
6. Übung zum Participium coniunctum (PC) (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zum Adverb (Sprach- und Textkompetenz)
8. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 15 wissen und können:

....

6.0 Grammatik der Lektion 15**6.1. Adverbbildung und -verwendung****6.2. Das Participium Coniunctum (PC)****6.1 Das Adverb**

Adverbien können von Adjektiven gebildet werden. Es gibt aber auch Adverbien, zu denen es kein Adjektiv gibt.

Adverbien werden nicht dekliniert, können aber gesteigert werden.

Die lateinische Sprache kennt grundsätzlich drei verschiedene Möglichkeiten der Adverbbildung. Es gibt drei verschiedene Endungen:

-e

-iter

-er.

Die Endungen werden an den Stamm des Adjektivs angehängt.

Adjektive der a-/o-Deklination wie ‚verus‘, ‚bonus‘ oder ‚pulcher‘ bilden das Adverb auf -e

Adjektive der 3. Deklination wie ‚felix‘, ‚acer‘ bilden das Adverb auf -iter.

Adjektive der 3. Deklination, die auf -ns enden bilden das Adverb auf er.

6.2. Das Participium coniunctum (PC)

Das PPP als PC ist vorzeitig zum Verb des Satzes zu übersetzen (Vorzeitigkeit). Achte immer darauf, dass die Aussage des Nebensatzes um eine Zeitstufe vor der des Hauptsatzes steht.

Es gibt verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten bzw. Sinnrichtungen, z. B.:

Temporalsatz (Nebensatz)

Kausalsatz (Nebensatz)

Konzessivsatz (Nebensatz)

Modalsatz (Nebensatz)

Relativsatz (Nebensatz)

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektion 15:

- 1. Im Lateinischen stolperst du immer wieder über die Stammformen. Achte darauf, dass du sie sicher beherrschst. Vor allem die unregelmäßigen Stammformen musst du dir immer wieder einprägen.**
- 2. Im Lateinischen sind die Endungen bei Substantiven und Verben teilweise gleich. Deshalb können sie leicht verwechselt werden. Du kannst Fehler vermeiden, wenn du bei Substantiven Genitiv und Geschlecht mitlernst.**
- 3. Bei der Übersetzung eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den konjugierten Formen.**
- 4. Das Zeitverhältnis wird bei der Übersetzung des PCs häufig nicht richtig beachtet. Um Fehler zu vermeiden, schau dir das Tempus des Hauptsatzes an und bestimme das Tempus des Prädikats. Bei der Übersetzung des PPPs als PC gehst du eine Zeitstufe in die Vergangenheit.**

Aufgaben:

- I. Du lernst jetzt schon eine ganze Weile Latein und hast bereits viele grammatikalische Konstruktionen kennengelernt. In den nachfolgenden Sätzen begegnen dir unterschiedliche grammatikalische Themen. Beachte die jeweilige Aufgabenstellung. (Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 14)**

Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz**1. Bestimme das Zeitverhältnis im AcI und übersetze anschließend die Sätze ins Deutsche.**

Multi discipuli sciunt Asterigem¹⁾ hostem Romanorum fuisse. Romani putant Gallos et Asterigem arma multa habere.

Angaben:

1. Asterix, Asterigis m. – Asterix

Zeitverhältnis im AcI:

Übersetzung:

III. Schau dir die Formen genau an und ordne sie unten in die Tabelle ein. Ergänze anschließend die fehlenden Formen im Plural. (nach Lektion 15)

Sprachkompetenz

nomina	<i>pericula</i>	litora	<i>tempora</i>	dona
<i>facta</i>	maria	mala	<i>munera</i>	consilia

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ	Ablativ



Titel:	Frauengestalten und Frauenbilder – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74120
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 16-17.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 16–17 Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zum Partizip Perfekt Passiv (Wiederholungsübung) (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Deklination von Substantiv und Adjektiv (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Bestimmung der Deklinationsklassen (Sprachkompetenz)
4. Übung zur Wortschatzarbeit (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Partizipialen Wortblock (PC) (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zu ‚ferre‘ (Sprachkompetenz)
7. Übung zum PPA (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den Demonstrativpronomina ‚hic‘ und ‚ille‘ (Sprachkompetenz)
9. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
10. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 17 wissen und können:

....

7.0. Grammatik der Lektionen 16 und 17

7.1 Deklination

u-Deklination

7.2 Konjugation

ferre

7.3 Deklination

,hic‘ und ,ille

7.4 Partizip Präsens Aktiv (PPA)

7.1. Die u-Deklination

Die u-Deklination ist die vierte Deklination, die du kennen lernst.

Die meisten Worte dieser Deklination sind Maskulinum. ‚Domus‘ bildet eine Ausnahme, da es Femininum ist.

Von den Formen ist sie eine Mischung aus o-Deklination und dritter Deklination.

Nominativ Singular	senatus	Nominativ Plural	senatus
Genitiv Singular	senatus	Genitiv Plural	senatum
Dativ Singular	senatu	Dativ Plural	senatibus
Akkusativ Singular	senatum	Akkusativ Plural	senatus
Ablativ Singular	senatu	Ablativ Plural	senatibus

7.2 Das Verb ‚ferre‘

Es ist ein unregelmäßig gebildetes Verb, das im Präsens- und im Perfektstamm andere Stammbildungen aufweist.

Auch im Präsens Aktiv und Passiv wird es unregelmäßig gebildet. Es lautet wie folgt:

Aktiv	Passiv
fero	feror
fers	feris
fert	fertur
ferimus	ferimur
fertis	ferimini
ferunt	feruntur

Die Formen des Imperfekts lauten wie folgt:

Aktiv	Passiv
ferebam	ferebar
ferebas	ferebaris
ferebat	ferebatur
ferebamus	ferebamur
ferebatis	ferebamini
ferebant	ferebantur

Die Formen des Futur lauten wie folgt:

Aktiv	Passiv
feram	ferar
feres	fereris
feret	feretur
feremus	feremini
feretis	feremini
ferent	ferentur

Die Formen des Perfekts lauten wie folgt:

Aktiv	Passiv
tuli	latus/a/um sum
tulisti	latus/a/um es
tulit	latus/a/um est
tulimus	lati/ae/a sumus
tulistis	lati/ae/a estis
tulerunt	lati/ae/a sunt

Die Formen des Plusquamperfekts lauten wie folgt:

Aktiv	Passiv
tuleram,	latus/a/um eram
tuleras,	latus/a/um eras
tulerat,	latus/a/um erat
tuleramus,	lati/ae/a eramus
tuleratis,	lati/ae/a eratis
tulerant	lati/ae/a erant

7.3 Demonstrativpronomen ‚hic‘ wird wie folgt dekliniert:

Nominativ Singular: hic, haec hoc	Nominativ Plural: hi, hae, haec
Genitiv Singular: huius	Genitiv Plural: horum, harum, horum
Dativ Singular: huic	Dativ Plural: his
Akkusativ Singular: hunc, hanc, hoc	Akkusativ Plural: hos, has, haec
Ablativ Singular: hoc, hac, hoc	Ablativ Plural: his

Bei der Deklination des Demonstrativpronomens ‚ille‘ kannst du dich an der Deklination von ‚hic‘ orientieren.

7.4 Das Partizip Präsens Aktiv (PPA)

Das PPA bei Verben der a- und der e-Konjugation bildest du, indem du an den Stamm die Endung -nt- (im Nominativ Singular die Endung -ns) anhängst. Das heißt: Du fügst die Endungen der 3. Deklination (i-Erweiterung) an.

amans, amantis tenens, tenentis

Das PPA bei Verben der anderen Konjugationsklassen bildest du, indem du zwischen Stamm und Endung ein -e- einfügst:

tangens, tangentis faciens, facientis audiens, audientis

Gib Acht: **Der Ablativ Singular endet im Unterschied zu den Adjektiven der dritten Deklination auf -e.**

Im Plural kannst du dich an den Adjektiven der dritten Deklination orientieren.

Es gibt mehrere Verwendungen für das PPA:

Verwendung als Attribut:

homo amans - der liebende Mensch

femina dicens - die sprechende Frau

Verwendung als PC

Beispiel **tibi redeunti amorem meam ostendam**

Ich werde dir, wenn du zurückkehrst, meine Liebe zeigen.

Das PPA als PC ist gleichzeitig zum Verb des Satzes. (Gleichzeitigkeit).

Es gibt verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten bzw. Sinnrichtungen, z B.:

Temporalsatz (Nebensatz)

Kausalsatz (Nebensatz)

Konzessivsatz (Nebensatz)

Modalsatz (Nebensatz)

Relativsatz (Nebensatz)

Konditionalsatz (Nebensatz)

Präpositionaler Ausdruck

Beiordnung

XII.2. Klassenarbeit (nach Lektion 17)

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.

Text- und Übersetzungskompetenz

Kleopatra macht sich Gedanken, wie sie Kontakt zu Caesar aufnehmen kann, nachdem dieser nach Ägypten gekommen ist. Sie regiert mit ihrem Bruder zusammen das Reich, aber dieser möchte sie gerne entmachten.

Quod Cleopatra putavit Caesarem **virum** potentem esse, **auxilium** eius hominis quaerere voluit. Nam regnum in Ägypto non sola obtinuit et sciebat fratrem ut deum coli. Cognoverat etiam fratrem suum additum¹⁾ ad domum regiam, in qua Caesar vivebat, clausisse, quod amici fratris conventum²⁾ Cleopatrae cum imperatore Romano prohibere volebant. Itaque Cleopatra dolum adhibuit³⁾, quod ad ducem Romanorum pervenire cupiebat. Regina iussit virum eam involutam⁴⁾ stragulo⁵⁾ ad Caesarem portare et ad pedes **imperatoris** Romani ponere. Cum Caesar **mulierem** e stragulo surgentem vidit, admiratio⁶⁾ eius ingens erat. Notum est eum diu **animo** perturbatum⁷⁾ tacuisse. Omnibus etiam hominibus circumstantibus⁸⁾ apparebat⁹⁾ imperatorem animo perturbatum esse.

Angaben

1.	additus, us m.	–	Zugang
2.	conventus, us m.	–	Zusammenkunft, Begegnung.
3.	adhibere, adhibeo, adhibui	–	hinzuziehen, anwenden
4.	involutus, a, um	–	eingewickelt
5.	stragulum, i n.	–	Decke
6.	admiratio, onis f.	–	Bewunderung
7.	perturbare	–	verwirren
8.	circumstare	–	umherstehen
9.	apparere, appareo	–	erscheinen, scheinen



Titel:	Die Römer und das Fremde – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A Lektion 18-19
Reihentitel:	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74277
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 18-19.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 18–19 – Roma A• Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Konjugation (Wiederholung) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zum Erkennen und zur Bildung des Konjunktiv (Sprachkompetenz)
3. Übungen zum Ablativus Absolutus (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur Zuordnung von Partizipien (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Sinnrichtung von cum-Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 19 wissen und können:

8.0 Grammatik der Lektionen 18 und 19

8.1 Konjugation

Konjunktiv Imperfekt

Konjunktiv Plusquamperfekt

8.2. Ablativus Absolutus

8.3. Syntax

Nebensätze mit der Konjunktion ‚cum‘

8.1 Konjugation

Konjunktiv Imperfekt

Den Konjunktiv Imperfekt Aktiv und Passiv erkennst du am Moduskennzeichen -re. Du kannst aber auch den Infinitiv Präsens Aktiv die bekannten Endungen setzen.

Du solltest wissen, dass beispielsweise **laudarem** mit **ich würde loben** übersetzt wird.

a-Konjugation

Aktiv	Passiv
lauda-re-m	lauda-re-r
lauda-re-s	lauda-re-ris
lauda-re-t	lauda-re-tur
lauda-re-mus	lauda-re-mur
lauda-re-tis	lauda-re-mini
lauda-re-nt	lauda-re-ntur

e-Konjugation

Aktiv	Passiv
tene-re-m	tene-re-r
tene-re-s	tene-re-ris
tene-re-t	tene-re-tur
tene-re-mus	tene-re-mur
tene-re-tis	tene-re-mini
tene-re-nt	tene-re-ntur

kosonantische-Konjugation

gemischte Konjugation

Das Substantiv kann auch ein Name sein.

Beispiel: Caesare imperante

Es gibt im Ablativus absolutus nie eine Präposition.

8.3 Syntax

In Nebensätzen, die mit der Konjunktion ‚cum‘ eingeleitet werden, hat der Konjunktiv nur Signalcharakter und wird nicht übersetzt.

Beispiel: Cum hostes fortiter **pugnarent**, Romani eos superaverunt.

Obwohl die Feinde tapfer **kämpften**, besiegten die Römer sie.

In Nebensätzen, die mit der Konjunktion ‚cum‘ eingeleitet werden, hat die Konjunktion ‚cum‘ verschiedene Sinnrichtungen. Du erkennst am Kontext, welche Sinnrichtung vorliegt. Die Konjunktion ‚cum‘ kannst du je nach Sinnrichtung mit „als“, „weil“, „obwohl“, „während“ übersetzen.

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektionen 18 – 19:

- 1. Im Lateinischen stolperst du immer wieder über die Stammformen. Achte darauf, dass du sie sicher beherrschst. Vor allem die unregelmäßigen Stammformen musst du dir immer wieder einprägen.**
- 2. Im Lateinischen sind die Endungen bei Substantiven und Verben teilweise gleich. Deshalb können sie leicht verwechselt werden. Du kannst Fehler vermeiden, wenn du bei Substantiven Genitiv und Geschlecht mitlernst.**
- 3. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest.**
- 4. Beim Übersetzen eines Nebensatzes vom Lateinischen ins Deutsche achte auf die Verbstellung im deutschen Satz, insbesondere bei den zusammengesetzten Formen.**
- 5. Achte im Lateinischen auf die Nebensätze, in denen ein Konjunktiv steht. Bestimme zunächst immer die Art des Nebensatzes. Entscheide dann, ob du den Konjunktiv ins Deutsche übersetzen musst oder nicht.**
- 6. Achte beim Ablativus Absolutus darauf, ob er mit einem PPA oder einem PPP gebildet wird. Die beiden Partizipien drücken unterschiedliche Zeitverhältnisse aus.**
- 7. Achte bei den Ablativformen, ob ihnen eine Präposition vorangestellt ist oder nicht. Ist ihnen eine Präposition vorangestellt, kann es nie ein Ablativus Absolutus sein.**

Aufgaben:

- I. Bist du sicher in den Verbformreihen unterwegs? Schau dir das Beispiel genau an und vervollständige die Verbformreihen nach diesem Muster. Beachte bei deinen Überlegungen die Abfolge der Tempora auf dem Zeitstrahl. Übersetze anschließend alle Formen ins Deutsche. (Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 17)**

Sprach- und Übersetzungskompetenz**Beispiel:**

perditum est		perdetur
perditum est	perditur	perdetur
er ist vernichtet worden	er wird vernichtet	er wird vernichtet werden

restitutae erant		restituebantur

muniti sumus		munimur

recipiebaris	receperis	

extinctus est	extinguebatur	

collocati estis	collocabamini	

adductus eras		adducebaris
---------------	--	-------------

IX. 1. Klassenarbeit (nach Lektion 18)

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.

Text- und Übersetzungskompetenz

Wie soll man die Christen behandeln? Gedanken von Römern:

In nostro libro ¹⁾ legere possumus tertio anno post Christum natum imperatorem Romanum a civibus et aliis incolis ²⁾ imperii Romani ut deum cultum esse. Sed Christianos eum hominem ut deum colere negavisse notum est. Itaque multi Christiani a magistratibus capiebantur et ad iudicium ferebantur. Unus e magistratibus cogitavit apud se: „Romani numquam homines oppressissent, si leges imperatoris accepissent. Si imperator a Christianis ut deus cultus esset, clementia ³⁾ sua finem non habuisset. Nisi illi homines hostes imperii Romani essent, non oporteret eos ad mortem duci. ⁴⁾ Si stulti esse non viderent, bonam ad mentem ⁵⁾ redirent. Si Christiani periculum mortis timerent, veram ad religionem redirent et imperatorem colerent ut alii Romanorum cives.“

Angaben

- | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------------|
| 1. | liber, libri m. | – | Buch |
| 2. | incola, ae m. | – | Einwohner |
| 3. | clementia, ae f. | – | Milde, Sanftmut |
| 4. | ad mortem ducere | – | hinrichten |
| 5. | bona mens | – | gute Haltung, gute Einstellung |

III. Konjugiere die Verben nach den Vorgaben. (nach Lektion 18)**Sprachkompetenz**

3. Person Plural Konj. Plusquamperfekt Aktiv von *restituere* _____

1. Person Singular. Konj. Imperfekt Aktiv von *munire* _____

2. Person Plural Konjunktiv Plusquamperfekt Aktiv von *dare* _____

3. Person Singular Konjunktiv Imperfekt Aktiv von *cedere* _____

1. Person Plural Konj. Plusquamperfekt Aktiv von *exstinguere* _____

2. Person Singular Konjunktiv Imperfekt Aktiv von *interficere* _____

3. Person Plural Konjunktiv Imperfekt Aktiv von *movere* _____

1. Person Singular Konj. Plusquamperfekt Aktiv von *aperire* _____

2. Person Plural Konjunktiv Imperfekt Aktiv von *occurrere* _____

3. Person Singular Konj. Plusquamperfekt Aktiv von *videre* _____



Titel:	Berühmte Männer - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A Lektion 20-21
Reihentitel:	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	74278
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 20-21.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Merkblatt: Das solltest du wissen und können • Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik • Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 20-21 Roma A • Zwei Klassenarbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen • Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule • Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben • Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zu den Nebensätzen (Wiederholungsübung) (Text- und Übersetzungskompetenz)
2. Übung zu den ut-Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zu den Irrläufern (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zum Umgang mit dem Lexikon (Sprach- und Übersetzungskompetenz)
5. Übungen zum Konjunktiv Präsens (Sprachkompetenz)
6. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz)
7. Übung zum Konjunktiv (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den Verbformreihen (Sprachkompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Sprach-, Text- und Übersetzungskompetenz)

Das solltest du nach Lektion 21 wissen und können:

.....

9.0 Grammatik der Lektionen 20 und 21**9.1 Syntax**

Nebensätze mit ‚ut‘, ‚ne‘ und ‚ut non‘

Indirekte Fragesätze

9.2 Konjugation

Konjunktiv Präsens

Konjunktiv Perfekt

9.3 Zeitenfolge im Lateinischen**9.1 Syntax**

Nebensätze mit ‚ut‘, ‚ne‘ und ‚ut non‘

In Nebensätzen, die mit der Konjunktion ‚ut‘, ‚ne‘ und ‚ut non‘ eingeleitet werden, wird der Konjunktiv nicht übersetzt.

Du solltest folgende Möglichkeiten, ‚ut‘, ‚ne‘ und ‚ut non‘ Sätze zu übersetzen, unterscheiden können.

	Abhängiger Wunschsatz	Finalsatz	Konsekutivsatz
Erkennungs- Merkmal im HS	Verb des Wünschens/ Verb des Befehls	-----	z. B. tam, tantus
Verneinung	ne	ne	ut non
Übersetzung	Nebensatz (Nbs.) mit ‚dass‘ oder Infinitiv mit ‚zu‘	Nbs. mit ‚damit‘ oder Infinitiv mit ‚um zu‘	Nbs. mit ‚so dass‘

Im Lateinischen steht in indirekten Fragesätzen immer der Konjunktiv. Im Deutschen kann sowohl der Indikativ als auch der Konjunktiv stehen.

Indirekte Fragesätze können sowohl im Lateinischen als auch im Deutschen mit allen Fragewörtern eingeleitet werden.

9.2 Konjugation

Konjunktiv Präsens

Den Konjunktiv Präsens Aktiv und Passiv erkennst du bei allen Konjugationsklassen am Vokal -a-. Bei der a-Konjugation erkennst du ihn am Vokal -e-.

a-Konjugation

Aktiv	Passiv
<i>laud-e-m</i>	<i>laud-e-r</i>
<i>laud-e-s</i>	<i>laud-e-ris</i>
<i>laud-e-t</i>	<i>laud-e-tur</i>
<i>laud-e-mus</i>	<i>laud-e-mur</i>
<i>laud-e-tis</i>	<i>laud-e-mini</i>
<i>laud-e-nt</i>	<i>laud-e-ntur</i>

e-Konjugation

Aktiv	Passiv
<i>tene-a-m</i>	<i>tene-a-r</i>
<i>tene-a-s</i>	<i>tene-a-ris</i>
<i>tene-a-t</i>	<i>tene-a-tur</i>
<i>tene-a-mus</i>	<i>tene-a-mur</i>
<i>tene-a-tis</i>	<i>tene-a-mini</i>
<i>tene-a-nt</i>	<i>tene-a-ntur</i>

konsonantische Konjugation

Aktiv	Passiv
<i>scrib-a-m</i>	<i>scrib-a-r</i>
<i>scrib-a-s</i>	<i>scrib-a-ris</i>
<i>scrib-a-t</i>	<i>scrib-a-tur</i>
<i>scrib-a-mus</i>	<i>scrib-a-mur</i>
<i>scrib-a-tis</i>	<i>scrib-a-mini</i>
<i>scrib-a-nt</i>	<i>scrib-a-ntur</i>

gemischte Konjugation

Aktiv	Passiv
<i>capi-a-m</i>	<i>capi-a-r</i>
<i>capi-a-s</i>	<i>capi-a-ris</i>
<i>capi-a-t</i>	<i>capi-a-turr</i>
<i>capi-a-mus</i>	<i>capi-a-mur</i>
<i>capi-a-tis</i>	<i>capi-a-mini</i>
<i>capi-a-nt</i>	<i>capi-a-tur</i>

i-Konjugation

Aktiv	Passiv	esse	ire	posse
<i>audi-a-m</i>	<i>audi-a-r</i>	<i>sim</i>	<i>e-a-m</i>	<i>possim</i>
<i>audi-a-s</i>	<i>audi-a-ris</i>	<i>sis</i>	<i>e-a-s</i>	<i>possis</i>
<i>audi-a-t</i>	<i>audi-a-tur</i>	<i>sit</i>	<i>e-a-t</i>	<i>possit</i>
<i>audi-a-mus</i>	<i>audi-a-mur</i>	<i>simus</i>	<i>e-a-mus</i>	<i>possimus</i>
<i>audi-a-tis</i>	<i>audi-a-mini</i>	<i>sitis</i>	<i>e-a-tis</i>	<i>possitis</i>
<i>audi-a-nt</i>	<i>audi-a-ntur</i>	<i>sint</i>	<i>e-a-nt</i>	<i>possint</i>

Aufgaben:

- I. Schau dir die folgenden Sätze genau an und unterstreiche die Nebensätze. Übersetze anschließend die Sätze vollständig ins Deutsche. (Wiederholungsübung)
(nach Lektion 19)**

Text- und Übersetzungskompetenz

1. Postquam Scipio ¹⁾ Poenos ²⁾ in Africa vicit, Romam venit et a senatoribus Romanorum victor verbis ingentis laudatus est, cum ingentem hostem vicisset.

2. „Scimus virtutem tuam, qua hostem vicisti, sine exemplo esse, cum magno cum exercitu Poenos uno proelio vinceret.“

3. Ubi uxor Ciceronis³⁾ vocem servi audiverat, statim surrexit et maritum quaesivit.

XI. Aufgaben

1. Welche der folgenden Wortblöcke sind Ablativi absoluti? Entscheide dich und unterstreiche sie.

Sprachkompetenz

5 Punkte

- a) magna cum laude
- b) urbe capta
- c) hac re cogita
- d) de montibus ingentibus
- e) hominibus instantibus

2. Nenne ein Beispiel aus dem Text für einen Ablativus Absolutus, der gleichzeitig ist, und für einen, der vorzeitig ist. Begründe deine Entscheidung.

Text- und Übersetzungskompetenz

6 Punkte

3. Bestimme die Form ‚spectaret‘ (Z. 1) und gib an, warum sie an dieser Stelle verwendet werden muss.

Sprach- und Textkompetenz

4 Punkte



Titel:	Gaius Iulius Caesar – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Roma A – Lektion 22
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	74279
Kurzvorstellung:	<p>Die zusammengestellten Übungen und Klassenarbeiten entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Roma A – Lektion 22.</p> <p>Das Material ist genau auf den Inhalt des Schulbuches zugeschnitten. Es eignet sich zur Übung, Wiederholung und optimalen Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit. Die Übungen können sowohl im Unterricht als auch zuhause bearbeitet werden, da das Übungsblatt für alle Aufgaben Lösungen enthält.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Stolpersteine bei Vokabeln und Grammatik• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektion 22 Roma A• Eine Klassenarbeit, bestehend aus jeweils einem Übersetzungstext, Grammatikaufgaben und Sachfragen• Grammatik- und Sachaufgaben der Klassenarbeiten sind zur Orientierung mit Punktabgaben versehen, so wie in der Schule• Vollständiges Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zum Konjunktiv (Sprachkompetenz)
2. Übungen zum Passiv (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Infinitiv Präsens Passiv (Sprachkompetenz)
4. Übung zum Übersetzen von Fragesätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Ablativ (Sprachkompetenz)
6. Übung zum Ablativus Absolutus (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zum Konjunktiv in Hauptsätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Eine Klassenarbeit mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – immer auf den Inhalt der Lektion und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 22 wissen und können:

.....

10.0 Grammatik der Lektion 22**10.1 Syntax****Konjunktiv im Hauptsatz****10.2 Konjugation****Futur Passiv****10.1 Syntax****Der Konjunktiv im Hauptsatz**

Der Konjunktiv in Hauptsätzen muss immer übersetzt werden.

Es gibt vier Möglichkeiten, den Konjunktiv zu übersetzen.

Hortativ (Ermahnung):

Gaudeamus! Lasst uns uns freuen!

Konjunktiv Präsens**Jussiv** (Aufforderung):

Abeat!. Er, sie soll weggehen!

Konjunktiv Präsens

Optativ (Wunsch):

Ne Alpes transeat! Möge er die Alpen nicht überqueren!

Konjunktiv Präsens – erfüllbarer Wunsch der Gegenwart

Ne Alpes transiret! Würde er die Alpen (doch) nicht überqueren!

Konjunktiv Imperfekt – nicht erfüllbarer Wunsch der Gegenwart

Alpes transierit! Hoffentlich hat er die Alpen überquert!

Konjunktiv Perfekt – erfüllbarer Wunsch der Vergangenheit

Ne Alpes transisset! Hätte er die Alpen (doch) nicht überquert!

Konjunktiv Plusquamperfekt – nicht erfüllbarer Wunsch der Vergangenheit

Prohibitiv (Verneinter Befehl):

Ne petiveris! Verlange nicht!

Konjunktiv Perfekt

10.2 Konjugation**Konjugation Futur I - Passiv****a-Konjugation****Passiv**

amabor

amaberis

amabitur

amabimur

amabimini

amabuntur

e-Konjugation**Passiv**

tenebor

teneberis

tenebitur

tenebimur

tenebimini

tenebuntur

konsonantische Konjugation**Passiv**

agar

ageris

agetur

agemur

agemini

agentur

gemischte Konjugation**Passiv**

capiar

capiaris

capietur

capiemur

capiemini

capiuntur

i-Konjugation**Passiv**

audiar

audieris

audietur

audiemur

audiemini

audientur

Stolpersteine bei den Vokabeln und der Grammatik der Lektion 22:

- 1. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche ist die Versuchung groß, am Satzanfang zu beginnen oder Wort für Wort zu übersetzen. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest. Du kannst dir den Text z. B. auch mit der Einrückmethode gliedern. In jedem Fall übersetze den Hauptsatz zuerst.**
- 2. Beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche stolperst du immer wieder über die deutsche Grammatik. Richte ein besonderes Augenmerk auf die Verbstellung im deutschen Nebensatz.**
- 3. Beim Übersetzen des Konjunktivs vom Lateinischen ins Deutsche ist es bedeutsam, ob der Konjunktiv im Haupt- oder Nebensatz steht.**
- 4. Im Hauptsatz muss der Konjunktiv im Gegensatz zum Nebensatz immer ins Deutsche übersetzt werden.**
- 5. Beim Übersetzen des Konjunktivs im Hauptsatz stolperst du über die unterschiedlichen Sinnrichtungen.**
- 6. Im Nebensatz muss der Konjunktiv je nach Art des Nebensatzes ins Deutsche übersetzt werden.**

Aufgaben:

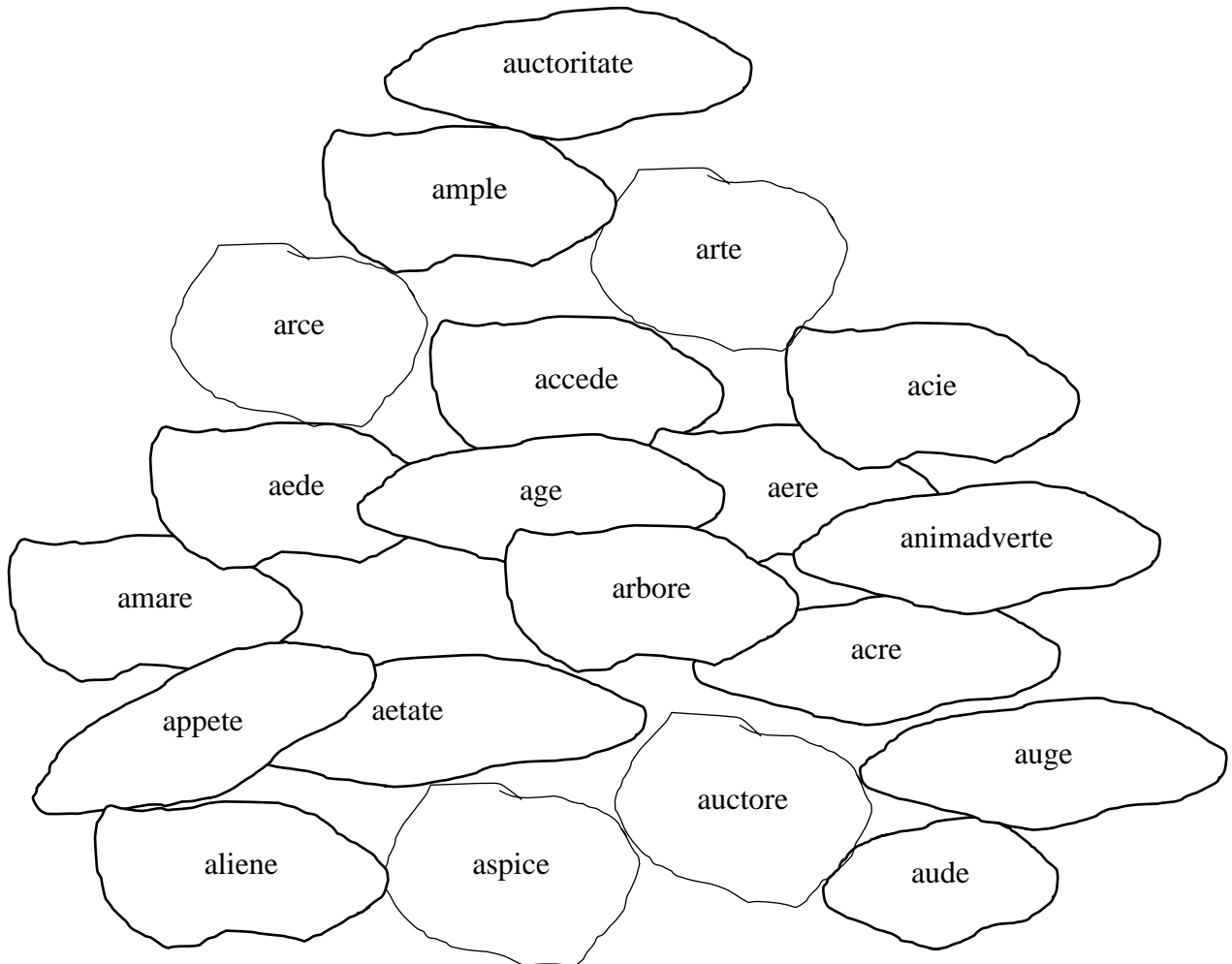
- I. Schau dir das folgenden Buchstabengitter genau an. Hier sind verschiedene Konjunktivformen versteckt. Sie können von oben nach unten und von links nach rechts verlaufen und umgekehrt. Schreibe sie in die Zeilen unten. (nach Lektion 22)**

Sprachkompetenz

D	I	C	A	S	I	M	E	R	I
E	D	A	M	A	N	E	A	T	R
T	A	D	E	D	A	S	E	D	E
I	R	A	T	T	I	N	G	A	S
S	E	S	E	N	T	I	A	M	E
A	T	T	N	A	R	R	E	T	S
N	E	E	E	M	A	N	D	E	S
O	S	S	R	E	M	A	S	N	I
P	S	I	E	S	T	E	N	T	N
M	E	S	S	E	A	S	T	E	T

VIII.VIII. Suche alle Ablativformen aus einem Berg von Steinen und führe sie auf den Nominativ zurück.

Sprachkompetenz



Ablativ	Nominativ

XII.XII. Klassenarbeit (nach Lektion 22)**Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.****Text- und Übersetzungskompetenz**

Antike Autoren erzählen auch, dass Caesar einmal auf der Fahrt nach Griechenland von Piraten überfallen worden ist. Caesar könnte über dieses Ereignis folgendermaßen berichtet haben:

„Navis, qua Rhodum ¹⁾ in insulam navigare ²⁾ studebam, in itinere a piratis ³⁾ oppressus est. Nonnullos viros, quos maxime amabam, a piratis necari mox cognoscere debebam. Me autem piratas vinculis tenuisse notum ⁴⁾ est, cum me terrere cuperent, nam nesciebant, quem clarissimum hominem cepissent. Ego autem sciebam, ut nihil, quod in omni orbe terrarum erat, timere debui, neque pericula neque homines. Ego sciebam me omnia pericula superaturum ⁵⁾ esse, qualia ⁶⁾ ea essent. Cum audirem, ut piratae pro me viginti talenta ⁷⁾ poscerent, ridere debui. Piratis proposui, ut eis mea sponte quinquaginta ⁸⁾ talenta dare vellem, cum, ut dixi, filius deorum essem, cuius opes magnae erant et cui fatum orbem terrarum regere datum erat. Piratae condiciones ⁹⁾ meas acceperunt. Sed piratis dixi eos saluti timere debere. Dixi eis me eos mox superaturum ⁵⁾ et eis poenam daturum ¹⁰⁾ esse, si potestatem Roma haberem. Credidi neminem de eis tutum futurum esse.“

Angaben

1.	Rhodus, i m.	–	Rhodos, Inselname
2.	navigare	–	segeln
3.	pirata, ae m.	–	Pirat
4.	notus, a, um	–	bekannt
5.	superaturum esse	– werden
6.	qualis, e	–	wie beschaffen, wie
7.	talentum, i n.	–	Talent, Zahlungsmittel in Rom
8.	quinquaginta	–	fünfzig
9.	condicio, onis f.	–	Bedingung
10.	daturum esse	– werden

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Roma Ausgabe A - mit
Klassenarbeiten im Paket (Teil 2)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

