



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wir schreiben einfache und leckere Rezepte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





# Wir schreiben einfache und leckere Rezepte

## Jahrgangsstufe 2

Susanne Fraunholz

### Kompetenzen und Inhalte

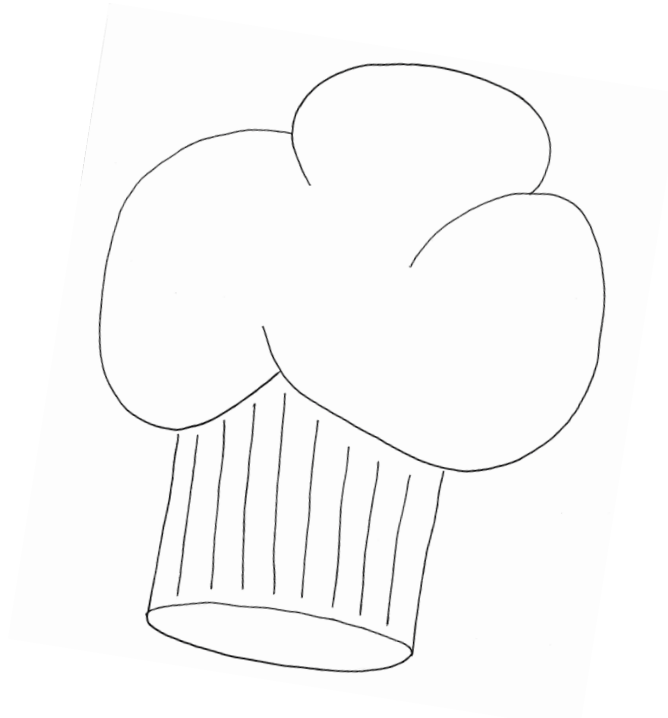
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Vorgänge in Worte fassen</li><li>• dabei eine sinnvolle Reihenfolge einhalten</li><li>• klare und präzise Ausdrucksweise üben</li></ul>                   |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bildmaterial in Worte fassen</li><li>• auf Verständlichkeit und Logik achten</li><li>• Rezepte ordnen und ergänzen</li><li>• adressatenbezogen schreiben</li></ul> |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufgaben alleine oder in der Kleingruppe bewältigen</li><li>• Ergebnisse vergleichen und verbessern</li></ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• die eigene Arbeit reflektieren und überprüfen</li><li>• Fragen stellen, Unklarheiten formulieren</li></ul>   |

### Erarbeitung

- Bilder in Worte fassen
- Satzanfänge finden
- Rezepte ergänzen
- Textbausteine ordnen

### Materialien

- Bildmaterial
- Lückentexte
- Textbausteine
- Vorlagen für Rezepte





## I. Hinführung

Als Einstimmung erhalten die Schüler ein Lese puzzle. Wird es richtig zusammengefügt, entsteht → **M1**  
als Bild eine Kochmütze mit einem Satz, der über das künftige Vorhaben informiert.

Im Anschluss daran könnten die Kinder Rezeptbücher mitbringen und verschiedene Rezepte miteinander vergleichen. Allerdings muss angemerkt werden, dass die wenigsten Rezepte sich an die später festzulegenden sprachlichen Regeln halten.

## II. Erarbeitung

### Begegnung:

Die Lehrkraft kann den Kindern nun Bilder zu verschiedenen Rezepten präsentieren, die dann mündlich beschrieben werden.

### Erarbeitung:

Nach einem festen, mit der Klasse abgesprochenen, Aufbau können nun die drei Gerichte aufgeschrieben werden. Dabei bietet sich eine Dreiteilung an: → **M2.1–2.3**

Teil 1 enthält benötigte Zutaten und Hilfsmittel.

Teil 2 beinhaltet die möglichst genaue Beschreibung des Vorgangs der Zubereitung.

Teil 3 rundet das Ganze mit zwei Schlussätzen ab.

### Fixierung und Reflexion:

Die geschriebenen Rezepte werden in der Schreibkonferenz verglichen und bewertet.

**Differenzierung:** Die folgenden Materialien bieten Hilfestellungen im Hinblick auf bestimmte Aspekte: Satzanfänge, Reihenfolge oder einfach als Lückentext. Natürlich könnte jedes Rezept auf jede Weise differenziert werden. Zusätzlich kann eine Wortsammlung angeboten werden.

→ **M3.1–3.3**

→ **M4**

Die verfassten Rezepte können nach der Korrektur auch ausgestellt werden.

### Vertiefung:

Es besteht auch die Möglichkeit, eigene Rezepte zu verfassen und in das vereinbarte Aufbauschema zu übertragen. → **M5**

### Gestaltung:

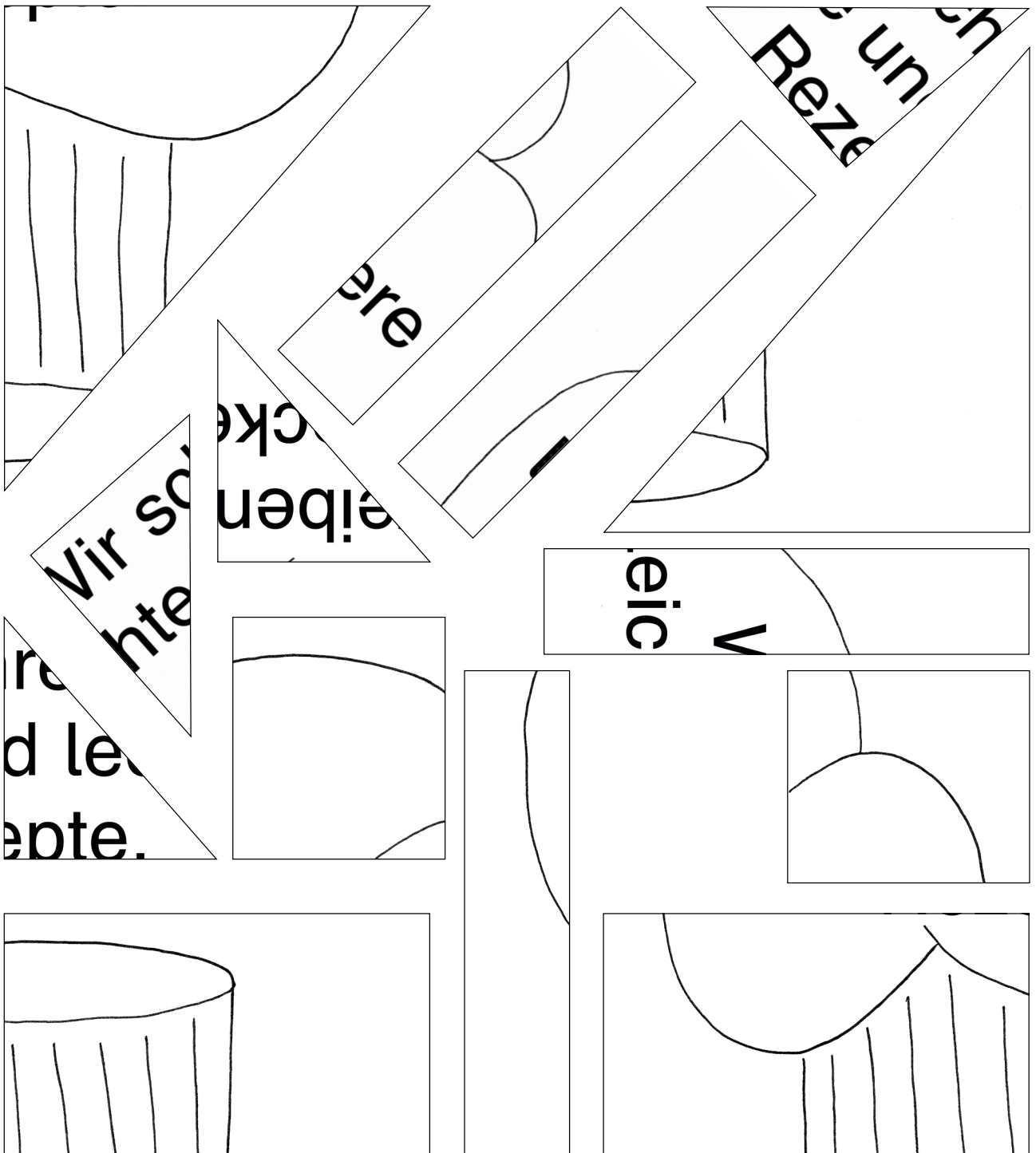
Im weiteren Verlauf können die Kinder ihre verfassten Rezepte in einem kleinen Rezeptbüchlein → **M6** zusammenstellen und dazu ein Deckblatt gestalten.



## Puzzlebild: Was ist das ?

Hier ist etwas durcheinandergeraten. Ordne das Puzzle und lies, was wir tun.

Wie heißt der Gegenstand, den das Puzzle ergibt?





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wir schreiben einfache und leckere Rezepte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

