

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Richtig recherchieren*

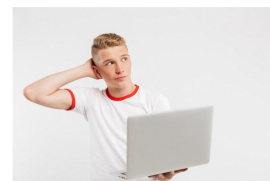
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Richtig recherchieren – Quellen im Internet finden und bewerten

von Dr. Anna Katharina Baradaranossadat



© cöskurde

In diesem Unterrichtsverfahren lernen Schülerinnen und Schüler, Quellen aus dem Internet gezielt auszuwählen, zu bewerten und angemessen einzusetzen. Als Beispiel dient das Thema „Umweltbewusstes Verhalten im Alltag und als Konsument“. Die Lernenden erschaffen sich zunächst einen Überblick, spezifizieren in Kleingruppen die Fragestellung, mit der sie sich intensiver befassen möchten, und verfassen schließlich einen Vortrag bzw. eine Präsentation, in der sie der Klasse ihre Ergebnisse vorstellen.

RAABE
LEHRERBILDUNG

Richtig recherchieren – Quellen im Internet finden und bewerten

von Dr. Anna-Katharina Baradaranossadat



© Colourbox

In diesem Unterrichtsvorhaben lernen Schülerinnen und Schüler, Quellen aus dem Internet gezielt auszuwählen, zu bewerten und angemessen einzusetzen. Als Beispiel dient das Thema „umweltbewusstes Verhalten im Alltag und als Konsument“. Die Lernenden verschaffen sich zunächst einen Überblick, spezifizieren in Kleingruppen die Fragestellung, mit der sie sich intensiver befassen möchten, und verfassen schließlich einen Vortrag bzw. eine Präsentation, in der sie der Klasse ihre Ergebnisse vorstellen.

Richtig recherchieren – Quellen im Internet finden und bewerten

Klasse 6–8

von Dr. Anna-Katharina Baradaranossadat

Vorbemerkungen	1
M 1: Ein Thema in Unterpunkte gliedern	4
M 2: Schlagworte in die Suchmaschine eingeben	5
M 3: Objektive Darstellung oder persönliche Meinung?	6
M 4: Wie glaubwürdig ist die Website?	10
M 5: Checkliste für die Internetrecherche	12
M 6: Informationen aufbereiten und wiedergeben	13
M 7: Einen Vortrag üben und überprüfen	15
T: Leistungskontrolle	17
Lösungen	18

Die Schüler lernen ...

In diesem Unterrichtsvorhaben lernen Schülerinnen und Schüler, Quellen aus dem Internet gezielt auszuwählen, zu bewerten und angemessen einzusetzen. Als Beispiel dient das Thema „umweltbewusstes Verhalten im Alltag und als Konsument“, die Vorgehensweisen lassen sich aber auch auf jedes andere Thema übertragen. Die Lernenden verschaffen sich zunächst einen Überblick, spezifizieren in Kleingruppen die Fragestellung, mit der sie sich intensiver befassen möchten, und verfassen schließlich einen Vortrag bzw. eine Präsentation, in der sie der Klasse ihre Ergebnisse vorstellen.

Überblick:

Legende der Abkürzungen:

IR: Internetrecherche

IT: Interpretation

MM: Mindmap

TA: Textarbeit

LV: Leseverstehen

DI: Diskussion

TP: (kreative) Textproduktion

Thema	Material	Methode
Ein Thema in Unterpunkte gliedern	M 1	IR, MM
Schlagworte in die Suchmaschine eingeben	M 2	DI, TA
Objektive Darstellung oder persönliche Meinung?	M 3	TA, IT
Wie glaubwürdig ist die Website?	M 4	IR, DI
Checkliste für die Internetrecherche	M 5	TP, DI
Informationen aufbereiten und wiedergeben	M 6	IR, TP, DI
Einen Vortrag üben und überprüfen	M 7	DI, TP
Leistungskontrolle	T	TA, IT

Richtig recherchieren – Quellen im Internet finden und bewerten

Zur Unterrichtsreihe

Ein Referat vorbereiten und gestalten oder sich vor der Anschaffung eines neuen Geräts informieren: Neben Fachliteratur in Bibliotheken bietet auch das Internet eine Fülle von Angeboten, sei es auf Websites als Text bzw. Grafik oder als Filmbeitrag auf Videos. Das Eintippen eines Begriffs und ein Mausklick genügen, um auf eine Liste von Links zu gelangen, die weiterhelfen könnten. Die Entscheidung darüber, welche Angebote nützlich sind und was für die Suchanfrage besser nicht benutzt wird, ist jedoch nicht immer einfach:

- Wie findet man die Informationen, die den Suchabsichten entsprechen?
- Welche der Treffer verweisen tatsächlich auf brauchbare Auskünfte?
- Woran ist die Seriosität der Quelle zu erkennen?
- Wie werden Informationen ausgewertet?
- Was ist bei Zitaten zu beachten?

Anhand des Beispiels „umweltbewusstes Verhalten im Alltag und als Konsument“ erarbeiten die Schülerinnen und Schüler, wie Informationen gefunden, ausgewertet und einem Publikum vorgetragen werden:

- Wie kann man die gewonnenen Informationen präsentieren? Was ist bei der Verschriftlichung zu beachten?
- Wie gelingt ein Vortrag?
- Als Leistungskontrolle bietet sich hier an, eigenständig in Gruppen erstellte Präsentationen vortragen zu lassen.

Zentrale Kompetenzen

Texte planen und entwerfen

- Informationsquellen gezielt nutzen, insbesondere Bibliotheken, Nachschlagewerke, Zeitungen, Internet

Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen

- Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen
- Information und Wertung in Texten unterscheiden

Medien verstehen und nutzen

- Informationsmöglichkeiten nutzen: z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)

Methoden und Arbeitstechniken

- Exzerpieren, Zitieren, Quellen angeben

Methoden: Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Erstellen von Erklärvideos

Medien: Arbeitsblätter, Texte, Internetfähiges Endgerät (Handy, Tablet)

Zu den Materialien

Mithilfe von **M 1** (*Ein Thema in Unterpunkte gliedern*) wird erarbeitet, wie man die hohe Trefferanzahl bei allgemeinen Suchaufträgen durch präzise Formulierungen sinnvoll eingrenzen kann, damit möglichst passende Informationen gefunden werden können.

M 2 (*Schlagworte in die Suchmaschine eingeben*) dient dazu, Suchanfragen unterschiedlich zu formulieren, indem zum Beispiel Synonyme oder Umschreibungen gefunden werden.

Anhand von **M 3** (*Objektive Darstellung oder persönliche Meinung?*) kann herausgefunden werden, welche Art von Treffern in der Suchmaschine angezeigt werden. Handelt es sich um Sachtexte, Werbeanzeigen, persönliche Meinungen? Nicht immer bietet es sich an, direkt auf die zuerst angezeigten Links zurückzugreifen.

Mit **M 4** (*Wie glaubwürdig ist die Website?*) sollen die Schülerinnen und Schüler dafür sensibilisiert werden, dass Veröffentlichungen über das Internet mit bestimmten Inten-

tionen verknüpft sein können. Dabei werden sie aufgefordert, den Urheber mit Hilfe des Impressum zu ermitteln und herauszufinden, ob es sich um ein seriöses Angebot handelt, das für ihre Zwecke hilfreich ist.

In **M 5** (*Checkliste für die Internetrecherche*) stellen die Schülerinnen und Schüler in einer Tabelle Kriterien zusammen, anhand derer zu erkennen ist, ob die aufgerufene Internetseite für ihre Fragestellungen und Suchintentionen geeignet und brauchbar ist.

M 6 (*Informationen aufbereiten und wiedergeben*) beschreibt Vorgehensweisen für die Ausarbeitung eines Vortrags und nennt Möglichkeiten zur Wiedergabe von Inhalten: Wie wird zitiert? Welche Quelle muss wie angegeben werden?

M 7 (*Einen Vortrag üben und überprüfen*) fasst in einer Übersicht zusammen, woran ein gelungener Vortrag zu erkennen ist. Auf dieser Basis können Schülerinnen und Schüler Vorträge üben, sich gegenseitig überprüfen und ihre Vorträge gegebenenfalls überarbeiten.

Die *Leistungskontrolle* (**T**) findet in Form einer mündlichen Prüfung von Gruppenergebnissen statt. Vorbereitend erstellen die Schülerinnen und Schüler eine Präsentation, in der sie das Gelernte dieser Unterrichtsreihe eigenständig anwenden. Die Präsentation kann zu einem sinnverwandten Thema erstellt werden, es können aber auch eigenständig Inhalte erarbeitet werden. Die Kriterien zur Beurteilung ihres Vortrags sind den Schülerinnen und Schülern aus dem Unterrichtsvorhaben bekannt, sodass die Ziele transparent sind.

M 1 Ein Thema in Unterpunkte gliedern

Die Schule plant eine Projektwoche zum Thema *Nachhaltigkeit*. Es soll darum gehen, wie jeder im Alltag dazu beitragen kann, dass die Umwelt weniger belastet wird und was beim Einkaufen zu berücksichtigen ist. Ihr habt Euch auf das Thema „Tierschutz“ geeinigt. In Gruppen von 2–4 Personen recherchiert ihr dazu im Internet.

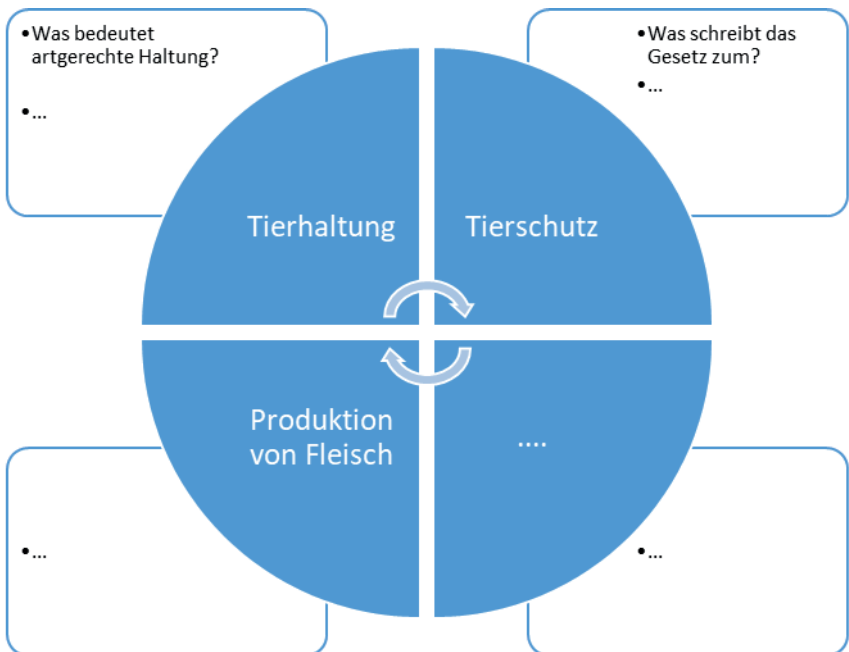
Aufgaben



1) Gebt das Stichwort „Tierschutz“ als Suchauftrag ein. Ist dieser Suchauftrag geeignet? Begründe.



2) Wie kann man das Thema untergliedern? Formuliert unterschiedliche Fragen und Stichworte und fertigt eine Liste oder eine Mindmap an.



SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Richtig recherchieren*

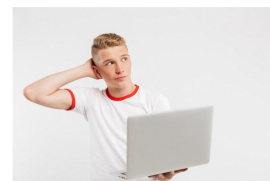
Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Richtig recherchieren – Quellen im Internet finden und bewerten

von Dr. Anna Katharina Baradaranossadat



© cöskurde

In diesem Unterrichtsverfahren lernen Schülerinnen und Schüler, Quellen aus dem Internet gezielt auszuwählen, zu bewerten und angemessen einzusetzen. Als Beispiel dient das Thema „Umweltbewusstes Verhalten im Alltag und als Konsument“. Die Lernenden erschaffen sich zunächst einen Überblick, spezifizieren in Kleingruppen die Fragestellung, mit der sie sich intensiver befassen möchten, und verfassen schließlich einen Vortrag bzw. eine Präsentation, in der sie der Klasse ihre Ergebnisse vorstellen.

RAABE
LEHRERBILDUNG