

SCHOOL-SCOUT.DE

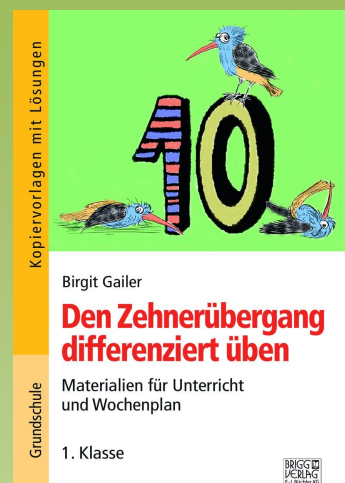
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:













Den Zehnerübergang differenziert üben – 1. Klasse

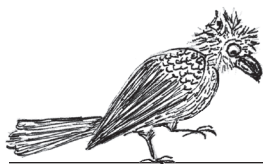
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Praktische Hinweise zur Arbeit mit den Kopiervorlagen	4	4. Hinführung zum Zehnerübergang (–)	37
Grundvoraussetzung für den Zehnerübergang	4	Würfel-Wettkampf	
Differenzierung der Arbeitsblätter und Blankovorlagen	4	Wir rechnen über die 10 mit –	37
Notwendiges Material	4	Verschiedene Lösungswege (–)	38
Wochenplanarbeit	4	Rechenwege und Rechentricks (–)	39
Kurz-Info zu den Arbeitsblättern	5	Wir vermindern	40
1. Vorbereitende Übungen	6	5. Differenzierte Arbeitsblätter (–) (auch einsetzbar als Wochenplanarbeit) 41	
Finde dich zurecht!		Zehnerübergang – 	41
Orientierung am Zahlenstrahl bis 20	6	Zehnerübergang – 	46
Wir rechnen geschickt +	7	Zehnerübergang – 	50
Wir rechnen geschickt –	8	Zehnerübergang – 	54
2. Hinführung zum Zehnerübergang (+)	9	Zehnerübergang (Vermindern) – 	57
Finger-Wettkampf		Zehnerübergang (Vermindern) – 	61
Wir rechnen über die 10 mit +	9	6. Weiterführende Übungsblätter	64
Verschiedene Lösungswege (+)	10	Im Rechendschunzel	64
Rechenwege und Rechentricks (+)	11	Zahlenreihe und Zahlenlabyrinth –	
Wir ergänzen	12	Wir rechnen über die 10	65
3. Differenzierte Arbeitsblätter (+) (auch einsetzbar als Wochenplanarbeit) 13		Rechenrätsel (Zahlenband)	66
Zehnerübergang + 	13	Zahlenrätsel.	68
Zehnerübergang + 	18	Rechengeschichten.	69
Zehnerübergang + 	22	7. Blankoformulare	70
Zehnerübergang + 	26	Arbeitsblätter (+) und (–)	70
Zehnerübergang (Ergänzen) + 	30	Zwanzigerfeld	85
Zehnerübergang (Ergänzen) + 	34	Farbige Stäbe	86
		Wochenplan.	88
		8. Lösungsblätter	89



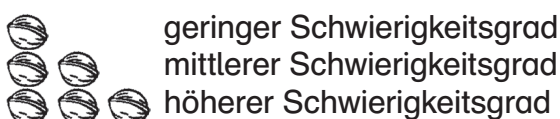
Praktische Hinweise zur Arbeit mit den Kopiervorlagen

Grundvoraussetzung für den Zehnerübergang

Die Fähigkeit, Zahlen zerlegen und zusammensetzen zu können, ist eine wichtige Grundvoraussetzung, damit Rechenoperationen über Zahlzerlegung und Zahlzusammensetzung schnell und mühelos gelingen. Ständige Wiederholung und variantenreiche Übung zur operativen Struktur der Zahlen bis 10, z. B. $1+6$, $2+5$, $3+4$, sind folglich notwendig, um diese zu automatisieren.

Differenzierung der Arbeitsblätter und Blankovorlagen

Auf den Arbeitsblättern sind die Schwierigkeitsgrade wie folgt gekennzeichnet:



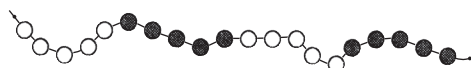
Die vorgenommene **Differenzierung** stellt nur **eine** Möglichkeit und Hilfe dar, um z. B. eine Übungssequenz oder einen Wochenplan differenziert aufzubauen. Intention des Buches ist, der Lehrkraft Möglichkeiten an die Hand zu geben, die Arbeitsblätter jederzeit individuell bezogen auf den jeweiligen Lern- und Leistungsstand der Schüler auswählen und in der Abfolge ändern zu können.

Aus diesem Grund enthält das Buch **Blankovorlagen**, die es erlauben, mit wenig Arbeitsaufwand weitere differenzierte Arbeitsblätter zu erstellen, z. B. auch für eine Hausaufgabe. Der Vorteil dabei ist, dass damit insbesondere leistungsschwächeren Kindern Übungsblätter an die Hand gegeben werden können, deren Aufgabenstruktur die Kinder bereits von der schulischen Unterrichtsarbeit her kennen. Ein ständiger Wechsel der Aufgabenstruktur stellt erfahrungsgemäß gerade für diese Schüler ein zusätzliches Problem dar und lenkt nur vom zu übenden Inhalt ab.

Notwendiges Material

Um ein konkretes und anschauliches Durchführen der Rechenoperationen zu ermöglichen, sollte jeder Schüler, der es braucht, zumindest das abgedruckte Zwanzigerfeld (S. 85) in die Hand bekommen.

Des Weiteren hat sich als kostengünstiges Material die Rechenkette bewährt: Auf eine Perlschnur werden im Wechsel z. B. fünf weiße, dann fünf rote, wieder fünf weiße und fünf rote Perlen aufgefädelt.



Der beim Schubi-Verlag erhältliche **Abaco 20** hilft insbesondere rechenschwächeren Schülern.

Die Zahlenzerlegung lässt sich mit den **farbigen Stäben** (= Cuisenaire-Stäbe) anschaulich darstellen. Sofern die Stäbe nicht an der Schule vorhanden sind, kann mithilfe der Kopiervorlage (S. 86/87) ein Ersatzmaterial für die Kinder hergestellt werden.

Wochenplanarbeit

Die differenzierten Arbeitsblätter lassen sich sowohl im „normalen“ Unterricht als auch für die Wochenplanarbeit einsetzen.

In die Kopiervorlage „Wochenplan“ (S. 88) müssen zuerst die Namen aller Schüler der Klasse eingetragen werden. Jedes Kind bekommt zum „Zehnerübergang plus“ wie auch zum „Zehnerübergang minus“ sechs Arbeitsblätter (gekennzeichnet mit \square - \square - \square - \square - \square - \square); diese werden dem Leistungsstand des Kindes entsprechend differenziert zugewiesen. Hat ein Kind z. B. Arbeitsblatt 1 bearbeitet, dann kennzeichnet es dies neben seinem Namen in der Wochenplanarbeitsliste mit einem oder .

Zusätzlich können die Lösungsblätter zur Selbstkontrolle bereitgestellt werden; die Kennzeichnung, dass das Arbeitsblatt bearbeitet worden ist, erfolgt dann *nach* der Korrektur durch den Schüler.

Kurz-Info zu den Arbeitsblättern

S. 9: **Finger-Wettkampf:** Lena und Paul verstecken ihre Hände hinter dem Rücken und zählen gemeinsam auf „Drei“. Bei „Drei“ zeigen beide mit den Fingern (beide Hände!) eine Zahl. Diese Zahl notieren sie in der Tabelle. Dann zählen sie die Zahlen von Lena und die Zahl von Paul zusammen. – Ist das Ergebnis eine ungerade Zahl, bekommt Lena einen Punkt, da sie alle ungeraden Zahlen sammelt. Paul erhält einen Punkt, wenn die Ergebniszahl gerade ist.

S. 13: **Immer erst zur 10, dann ...:** Die Rechnung $5+7$ wird mit den farbigen Stäben, und zwar dem gelben Fünfer und dem schwarzen Siebener gelegt. Dabei wird deutlich, dass die

Sieben über die Zehnermarkierung hinausgeht. Deshalb muss die Sieben passend zerlegt werden, also in einen gelben Fünfer und einen roten Zweier. Der rote Zweier wird dann nach unten gelegt; über die beiden Fünfer kann zur Verdeutlichung ein orangefarbener Zehner gelegt werden.

S. 37: **Würfel-Wettkampf:** Anna und Simon würfeln (Würfel mit Zahlen bis 20!). Sie notieren die gewürfelten Zahlen in der Tabelle und ziehen sie voneinander ab. Ist der Unterschied eine gerade Zahl, so erhält Simon einen Punkt, da er alle geraden Zahlen sammelt. Ist der Unterschied eine ungerade Zahl, erhält Anna einen Punkt.



Name:

Datum:

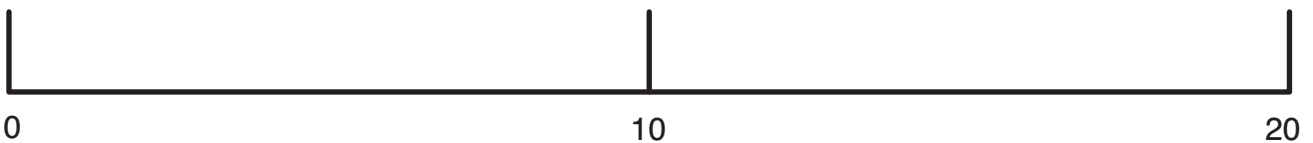
Finde dich zurecht! Orientierung am Zahlenstrahl bis 20



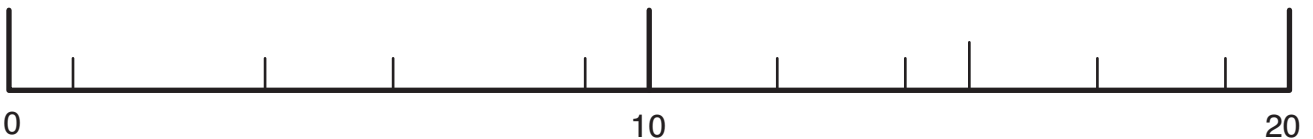
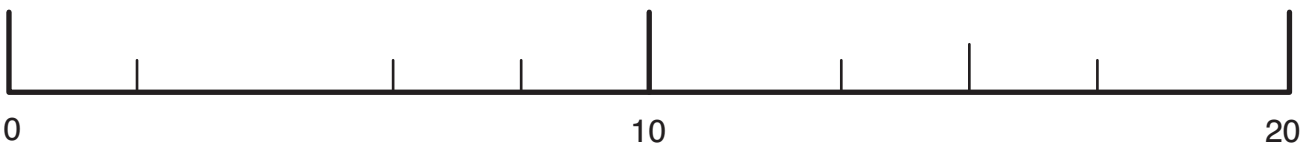
1. Welche Zahlen stehen an den gekennzeichneten Stellen am Zahlenstrahl?



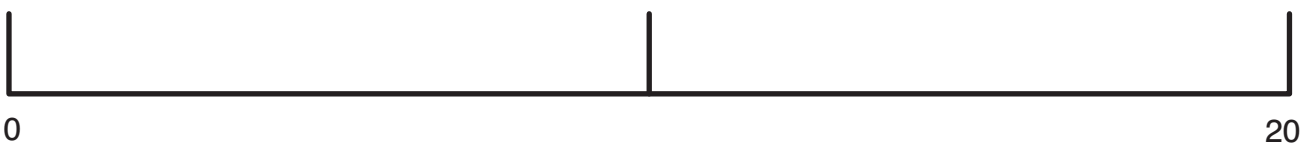
2. Hier ist ein weiterer Zahlenstrahl. Die Zahlen 0 - 10 - 20 sind bereits eingetragen.
Wo liegen die Zahlen 1 - 5 - 11 - 15? Schätze, kennzeichne und schreibe!



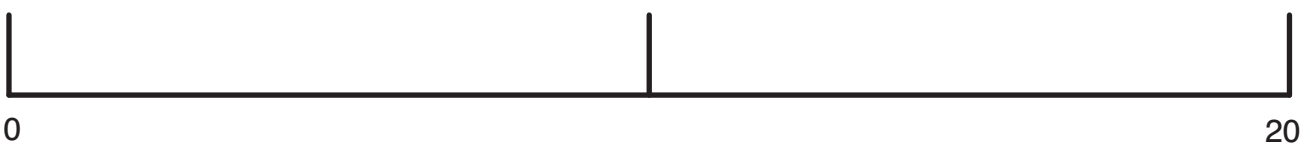
3. Einige Stellen am Zahlenstrahl sind gekennzeichnet. Welche Zahlen sind das wohl?



4. Schätze! Wo befinden sich die Zahlen 3 - 7 - 9 - 14 - 16 - 18?
Kennzeichne und beschrifte!

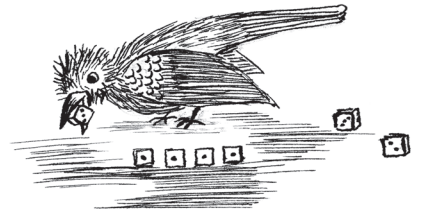


5. Schätze! Wo befinden sich die Zahlen 4 - 6 - 8 - 11 - 13 - 17 - 19?
Kennzeichne und beschrifte!



Name: Datum:

Wir rechnen geschickt +



1. Schaue dir die Würfel zuerst genau an!

Die Würfelaugen lassen sich geschickt zusammenzählen!

Male die Würfel an, die besonders gut zusammenpassen! Finde die Rechnung!



$$\square + \square + \square = \square \square$$



$$\square + \square + \square = \square \square$$



$$\square + \square + \square = \square \square$$



$$\square + \square + \square = \square \square$$

2. Die drei Zahlen lassen sich geschickt zusammenzählen.

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

$1 + 2 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 5 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 4 + 6 = \underline{\quad}$

$3 + 5 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 1 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 9 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 8 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 9 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 7 + 8 = \underline{\quad}$

3. Finde eine Zahl, damit du die Rechnung geschickt und leicht lösen kannst!

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

(Es gibt je zwei Möglichkeiten.)

$4 + \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 2 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 1 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + \underline{\quad} + 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 9 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 8 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 7 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 5 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Name: Datum:

Wir rechnen geschickt -

1. Schau dir die Würfel zuerst genau an!

Die Würfelaugen lassen sich geschickt voneinander abziehen.

Umkreise die Würfel, die besonders gut zusammenpassen! Finde die Rechnung!



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--

2. Die Zahlen lassen sich geschickt voneinander abziehen.

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

$11 - 2 - 1 = \underline{\quad}$

$17 - 7 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 7 - 4 = \underline{\quad}$

$18 - 8 - 4 = \underline{\quad}$

$13 - 5 - 3 = \underline{\quad}$

$18 - 3 - 8 = \underline{\quad}$

$12 - 3 - 2 = \underline{\quad}$

$16 - 6 - 4 = \underline{\quad}$

$15 - 5 - 1 = \underline{\quad}$

$15 - 4 - 5 = \underline{\quad}$

$19 - 6 - 9 = \underline{\quad}$

$12 - 2 - 7 = \underline{\quad}$

3. Finde eine Zahl, damit du die Rechnung geschickt und leicht lösen kannst!

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

(Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.)

$14 - \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 2 - 6 = \underline{\quad}$

$18 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$15 - 1 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$17 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 2 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 8 - 4 = \underline{\quad}$

$11 - 8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 9 - 3 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 5 - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 1 - 7 = \underline{\quad}$

Name: Datum:

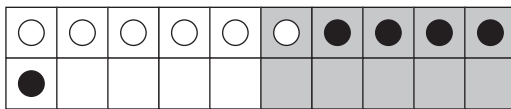
Finger-Wettkampf

Wir rechnen über die 10 mit +

Lena und Paul haben Finger-Wettkampf gespielt und ihre Ergebnisse aufgeschrieben:

Lena	6	9	3	5	2	8	9	7
Paul	5	4	8	7	9	5	6	4
Gesamt								

1. Zeichne und rechne! Trage die Ergebnisse in die Tabelle ein!



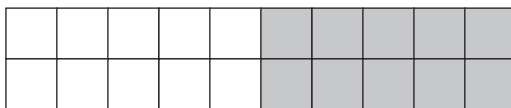
$$6 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + \begin{array}{c} 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



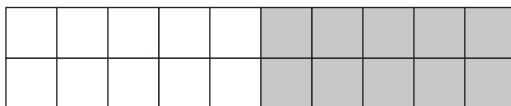
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



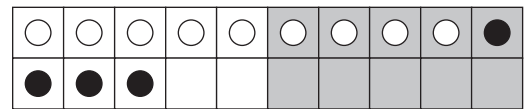
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



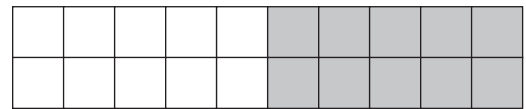
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



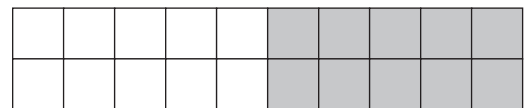
$$9 + 4 = \underline{\quad}$$

$$9 + \begin{array}{c} 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



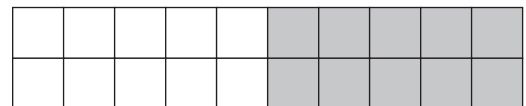
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array} = \underline{\quad}$$

2. Umkreise die geraden Ergebniszahlen mit einer Farbe, die ungeraden mit einer anderen!
Lena sammelt die ungeraden Zahlen, Paul die geraden. Wer hat mehr?

Sieger in diesem Spiel ist _____.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Den Zehnerübergang differenziert üben – 1. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

